

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti
Materskej školy – Óvoda, Komárovská 58, 821 06 Bratislava
za školský rok 2019/2020.

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLÁCH

1. Názov školy	Materská škola – Óvoda, Komárovská 58, Bratislava
2. Adresa školy	Komárovská 58 , 821 06 Bratislava
3. Telefónne čísla	0917 817 025 MŠ – Óvoda 0917 201 781 MŠ - Jedáleň
4. Webové sídlo školy Email	www.mskomarovska.sk info@mskomarovska.sk
5. Zriaďovateľ MŠ	Mestská časť Bratislava - Podunajské Biskupice Trojičné nám.11, 821 06 Bratislava www.biskupice.sk beata-biksadska@mupb.sk

6. VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY S URČENÍM FUNKCIE

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Jana Vargová	riaditeľka materskej školy
Valéria Orbánová	vedúca ŠJ v MŠ

- Výchovná starostlivosť: celodenná
- Právna subjektivita MŠ: od 01.09.2019
- Elokované pracoviska MŠ: 0

7. a) ÚDAJE O RADE ŠKOLY A INÝCH PORADNÝCH ORGÁNOV ŠKOLY za školský rok 2019/2020

Údaje o rade školy:

Rada školy pri Materskej škole – Óvoda, Komárovská 58, Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 12.11.2019 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Beáta Pišteková	Predseda	rodičov
2.	Mgr. Zoltán Gutléber	Podpredseda	rodičov
3.	Júlia Nagyová		nepedagogických zamestnancov
4.	Erika Jelová		pedagogických zamestnancov
5.	Mgr. Kinga Poznán		pedagogických zamestnancov
6.	Izabella Jégh		poslanec MÚ – Pod. Biskupice
7.	Ing. Michal Drábik		poslanec MÚ – Pod. Biskupice

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2019/20

- Počet zasadnutí rady školy: 3x
- Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala voľbou predsedu a podpredsedu Rady školy, spoznávaním Školským vzdelávacím programom Materskej školy – Óvoda Komárovská , školským poriadkom MŠ, kritériami na prijímanie detí do MŠ.
- Rada školy sa vyjadrila k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám školy, využitiu finančných prostriedkov na doplnenie exteriéru a interiéru školy. Hľadali riešenia na odstránenie nedostatkov objektu MŠ. Rodičia poukázali na problém s oknami. Poslanci prisľúbili pomoc zo strany zriaďovateľa pri odstraňovaní nedostatkov.
- Rada školy volila riaditeľa materskej školy na nasledujúce 5 ročné obdobie. Zvolená bola Mgr. Jana Vargová, ktorá bola do 30.06.2020 poverená riadením školy.

ÚDAJE O OBČIANSKOM ZDRUŽENÍ

Rodičovské združenie je právnym subjektom a pracuje samostatne. Výbor rodičovského združenia sa stretáva podľa potreby online komunikáciou alebo 2x ročne.

Členovia rodičovského združenia:

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený na pracovisku
Mgr. Zoltán Gutléber	Predseda	MŠ – Óvoda Komárovská 58
Mgr. Art. Zuzana Hudeková	Podpredseda	MŠ – Óvoda Komárovská 58
Judita Tomašovičová	Hospodár	MŠ – Óvoda Komárovská 58
Mgr. Eva Weberová	Kontrolný orgán	MŠ – Óvoda Komárovská 58
Mgr. Júlia Hanová	Kontrolný orgán	MŠ – Óvoda Komárovská 58

PREHĽAD PORADNÝCH ORGÁNOV RIADITEĽKY ŠKOLY

Poradným orgánom riaditeľky školy je pedagogická rada (ďalej PR) školy, metodické združenie (ďalej MZ)

Pedagogická rada,

jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 4-krát v zmysle plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy.

Zaoberala sa aktuálnou odbornou problematikou:

- zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov,
- schválením a prerokovaním Školského vzdelávacieho programu
- oboznámením sa s plánom PR a MZ
- prerokovanie dodatku Školského poriadku školy a Plánu práce školy,
- prerokovanie ďalších podmienok na prijímanie detí,
- prerokovanie prijímanie detí s poruchou autistického spektra
- prerokovanie prijímanie detí s Downovým syndrómom
- pracovnými povinnosťami učiteliek
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií,
- aktualizáciou vzdelávaním pedagogických zamestnancov,

- revidovaním Školského vzdelávacieho programu a učebnými osnovami individuálneho vzdelávacieho programu
- východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti,
- plánované aktivity MŠ a ich organizačné zabezpečenie,
- organizácia kultúrnych a športových podujatí pre deti,
- realizácia projektov školy,
- spolupráce s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- záverov z vnútroškolskej kontroly,
- pedagogickí zamestnanci boli informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, okrem pedagogických porád aj na stretnutiach triednych učiteľov, ktoré sa konajú približne 1-krát v mesiaci.

Metodické združenie

Metodického združenia (ďalej len „MZ“) zasadalo celkom štyrikrát. Zasadnutia viedla riaditeľka MZ Mgr. Jana Vargová. Na zasadnutí prerokovalo Plán MZ, zaoberalo sa problematikou:

- plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti,
- tvorby čiastkových cieľov z výkonových štandardov,
- aplikovania postupnosti nadobúdania vedomostí u detí z jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- metodického postupu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach,
- odovzdávania odborných poznatkov nadobudnutých štúdiom odbornej literatúry,
- aplikovania vhodných stratégií či metód,
- vytvárania priaznivej klímy v triedach prostredníctvom vhodnej komunikácie a prístupom vo všetkých organizačných formách denného poriadku,
- adaptácie dieťaťa a pedagogickej diagnostiky dieťaťa s následnou aplikáciou do praxe,
- objavovania a podporovania reálnych zdrojov sebarozvoja dieťaťa, aby bolo čo do najvyššej možnej miery samostatné a produktívne,
- odovzdávanie praktických skúseností formou otvorených hodín v kolektíve pedagogických zamestnancov,
- vzájomnou podporou pedagogických zamestnancov na uvádzaní začínajúcich pedagogických zamestnancov – náčuvy a hospitácie, rozboru.

b) ÚDAJE O POČTE DETÍ ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020 k 15.9. 2019

Vek detí	Stav k 15.09.2019				Stav k 30.06.2020			
	Z toho Špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Z toho Špec. Tried	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
Menej ako 3		3				0		
3 -ročné		42				29		
4- ročné		8				21		
5- ročné		1				2		
6 a viacročné		2				3		
Spolu		56				55		

Materská škola mala v školskom roku 3 triedy v MŠ – Óvoda, Komárovská 58. Spolu všetkých detí zapísaných k 15.9.2019 v právnom subjekte bolo 56 detí. Počet detí v jednotlivých zmiešaných triedach: 1.trieda – 10 detí, 2.trieda – 23 detí, 3.trieda – 23 detí.

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou bol 0 a dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou 0. Materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami. Počet vydaných rozhodnutí o prijatí v školskom roku 2019/2020 bol 56.

c) ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH PRVÁKOV do prvého ročníka k 1.9. 2019

Počet predškolákov v šk. r. 2019/20	Spolu
Počet zapísaných predškolákov	3
z uvedeného počtu nastúpi do I. ročníka	3
Z uvedeného počtu nastúpi do nultého ročníka ZŠ	0
Predčasne zaškolené deti	0
Spolu do ZŠ odišlo	3
Z uvedených predškolákov ostáva v MŠ pre odklad povinnej školskej dochádzky v šk.r.2020/21	0

f) ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV V ŠK.R. 2019/2020

P.č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a charakteristika)
1.	3 – 7 rokov	Školský vzdelávací program Materskej školy – Óvoda Komárovská je zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa s perspektívnou orientáciou na aktívne pretváranie seba a sveta okolo. Škola je súčasťou sveta a preto všetko čo sa v nej „odohráva“, musí byť vnímané a deťom sprostredkované ako životná realita.
2.	3 – 7 rokov	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – jeho hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

**g) ÚDAJE O FYZICKOM POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ
KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
ŠKOLY.
ZARADENIE ZAMESTNANCOV A PLNENIE KVALIFIKAČNÉHO
PREDPOKLADU**

Materská škola	Počet
Počet zamestnancov MŠ spolu	11
Počet pedagogických zamestnancov zaradených do kategórie – učiteľ	6
Z toho:	
- kvalifikovaní	4
- nekvalifikovaní	2
- dopĺňajú si vzdelanie	2
- zaradený do kariérneho stupňa – začínajúci pedagogický zamestnanec	4
- zaradený do kariérneho stupňa – samostatný pedagogický zamestnanec	2
- zaradený do kariérneho pozície – špecialista – triedny učiteľ	3
- zaradený do kariérneho pozície – špecialista – vedúci metodického združenia	0
- zaradený do kariérneho pozície – vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ	1

- zaradený do kariérneho pozície – vedúci pedagogický zamestnanec – zástupca riaditeľa	0
Počet nepedagogických zamestnancov	5
Z toho:	
- kvalifikovaní	5
- ekonóm, PaM	1
- vedúca školského stravovania	1
- upratovačky	1 ½
- hlavná kuchárka	1
- pomocná sila v školskej jedálni	½

ODBORNOSŤ VYUČOVANIA podľa jednotlivých predmetov v školskom roku

2018/2019

- 000 –

h) ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Názov a forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		začalo	pokračuje	ukončilo
Adaptačné vzdelávanie	4	4	4	0
Aktualizačné vzdelávanie:				
Špecifická plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v predprimárnom vzdelávaní	6	6	6	6
Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné vzdelávanie	1	1	1	0
Atestačné vzdelávanie:				
Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii učiteľov predprimárneho vzdelávania	0	0	0	0
Prípravné atestačné vzdelávanie k druhej atestácii učiteľov predprimárneho vzdelávania	0	0	0	0

V školskom roku pedagogickí zamestnanci absolvovali ďalšie vzdelávania organizované profesijnými organizáciami:

Názov vzdelávania	Organizátor	Počet zúčastnených
Viete, ako škôlkar spoznáva svet okolo seba?	Raabe	2
BOZP školenie	Bezpečnostný technik	13
Vema (novinky a aktualizácie) mzdový program	Vema	1
Trimel (novinky a aktualizácie) – účtovný program	Trimel	1

Poznanky z naštudovanej odbornej literatúry a ich praktické využitie si pedagogickí zamestnanci odovzdávali na zasadnutiach metodického združenia a pedagogických radách.

i) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCIÍ ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Výber z realizovaných aktivít Materskej školy – Óvoda, Komárovská:

Kedy	Názov aktivity	Aktivita zameraná na
Priebežne	Vychádzky do blízkeho okolia	Zvládnutie turistickej vychádzky, spoznávanie okolitého prírodného prostredia.
Október	Multikulti	Vzájomné návštevy detí z tried zamerané na spoznávanie rôznych kultúr a jazykov.
Október	Tekvičkové popoludnie,	Vzájomná spolupráca školy a rodiny.
Október	Ochutnávka nátierok	Získanie poznatkov o zdravej výžive, zdravé a nezdravé potraviny.
November	Vianočné fotografovanie	Príprava vianočných pozdravov pre blízkych.
December	Stretnutie s Mikulášom pri jedličke	Udržiavanie ľudových tradícií
December	Vianočné besiedky s rodičmi	Prezentácia naučeného – tanec, spev, recitácia, uctievanie tradícií
December	Vianočné pásmo	Posedenie s rodičmi a deťmi pri hudobnom pásme vianočných piesní, zažívanie sviatočnej atmosféry

Február	Výroba masiek	Zapájanie sa do osláv sviatkov vrátane udržiavania ľudových tradícií
Február	Fašiangový karneval	Pravá fašiangová nálada so šašom Jarom a promenáda v maskách.

ĎALŠIE INFORMÁCIE: ÚDAJE O AKTIVITÁCH v súťažiach a popredné umiestnenia v školskom roku 2019/2020 sa nachádzajú v správach jednotlivých škôl.

Kedy	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos
Jún	"Ja a koronavírus"	Tematicky zameraná súťaž v kreslení detí ich pohľadu, zážitkov na obdobie karantény.
Príležitostne	Príspevky do novín	Prispievanie článkami, prezentácia MŠ v miestnej tlači.

j) ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
Úrad verejného zdravotníctva SR	Školské ovocie „Ovocie a zelenina do škôl“.	Podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom a školskom veku,	2019 – trvá

k) ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI vykonanej Štátnou školskou inšpekciov v škole

V školskom roku 2019/20 nebola v materskej škole vykonaná štátna školská inšpekcia.

1) Zhodnoťte oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- Profesionalita, kvalifikovanosť, flexibilita a kreativita pedagogických zamestnancov.
- Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ.
- Záujem rodičov spolupodieľať sa na výchove a vzdelávaní detí a spolupracovať so školou.
- Spolupráca s inštitúciami participujúcimi na predprimárnom vzdelávaní.

2) Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky

- Nedostatočné financovanie mzdových prostriedkov pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov.
- Nezáujem pedagogických zamestnancov aj nepedagogických zamestnancov o voľné pracovné miesto z dôvodu nízkych mzdových prostriedkov.
- Nedostatok didaktického materiálu potrebného na výchovno-vzdelávací proces.

3) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- Získať finančné prostriedky od zriaďovateľa pre vytvorenie dobrých pracovných prostriedkov, ktoré by pozitívne ovplyvnili rozhodnutie nových pedagogických a ostatných záujemcov o prácu v našej materskej škole.
- Získať finančné prostriedky od zriaďovateľa a rodičov na vytvorenie školskej knižnice s odbornou a kvalitnou detskou literatúrou.
- Získať finančné prostriedky od zriaďovateľa a rodičov na nákup didaktického materiálu a kvalitných edukačných stavebníc.

C. ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE

D) ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNYCH PODMIENKACH ŠKOLY

Miestnosti školy na výchovno- vzdelávaciu činnosť

Materiálno – technické podmienky školy:

Stav a využitie vnútorných priestorov celého právneho subjektu je na dobrej úrovni, vyhovujúce, potrebám detí, pedagogických a nepedagogických zamestnancov z hľadiska zabezpečenia bezpečného a zmysluplného pobytu detí v materskej škole. Kapacita niektorých priestorov, veľkosť a hygienická úroveň vnútorných priestorov síce umožňuje realizáciu výchovno–vzdelávacej práce, ale je nedostačujúca. V budove chýba zborovňa, izolačná miestnosť, šatňa pre pedagogický personál, priestor pre stolovanie zamestnancov, miestnosť na

archiváciu dokumentov, kabinet na odkladanie edukačných materiálov. Umyváreň s toaletami pre deti je len jedna v strede budovy, čo nie je veľmi vyhovujúce najmä so striedaním sa s ostatnými triedami. Deti sa pohybujú po hlavnej chodbe, čo je najmä v čase, pri preberaní detí rodičmi dosť veľký problém (MŠ je otvorená a deti sa pohybujú na toalety takmer bez dozoru). Stav vonkajšieho priestoru plánujeme v budúcnosti upraviť premiestnením dolných kaskád, využitie vonkajších priestorov je na dobrej úrovni avšak kvôli svojej členitosti nie je využívané na plno. Plánujeme dobudovať na školský dvor pohybovo-edukatívne hracie prvky.

Využitie interiéru a exteriéru vo vzťahu k realizácii školského vzdelávacieho programu je maximálne. Všetky triedy sú štandardne a účelovo zariadené variabilným nábytkom s možnosťou vytvárania hracích centier tak, aby umožňovali dosahovanie výkonových štandardov vytýčených v školskom vzdelávacom programe.

Vybavenie odbornou literatúrou, publikáciami, či odbornými časopismi pre pedagógov nie je žiadne. Detská literatúra je len zo zdrojov od rodičov, je stará a značne opotrebovaná. Väčšina tejto literatúry je vhodná len na učenie sa detí manipulovať s knihami.

Vybavenie, a tým aj využitie učebnými pomôckami, didaktickou technikou a digitálnou technológiou vo vzťahu k plneniu učebných osnov je veľmi slabé. Väčšinu pomôcok si pedagógovia vyrábajú sami z vlastných zdrojov. Disponujeme s CD prehrávačmi a interaktívnymi tabuľami. Počítače a prístup na internet majú všetky pedagogické zamestnankyne k dispozícii.

Materiálno – technické podmienky sa skvalitňovali v rámci ekonomických možností. V spolupráci s rodičmi sa dopĺňali hračky, výtvarný, pracovný materiál, dekoračný materiál.

Technický stav budovy a zariadenia je po rekonštrukcii. Nedostatky rekonštrukčných prác boli realizované v rámci reklamácii a v spolupráci so zriaďovateľom.

m) ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY = Protokol právneho subjektu, výkaz k správe o hospodárení za rok 2019/20 (podľa §7 odst. 1,2 zákona 597/2003 Z.z.)

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti:

Predškolská 2019 173,-

Predškolská 2020 259,-

použité na: výtvarný a spotrebný materiál na edukačnú činnosť – 432,00 Eur

Obedy zadarmo 2019 140,40,-

Obedy zadarmo 2020 110,40,-

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola v r. 2019/20 (celkovo 30 €/ mesiac), celkovo 10 413,- €.

2019 MŠ	4990,-
2020 MŠ	5423,-

3. Príspevok rodičov na čiastočnú úhradu prevádzkových nákladov v ŠJ – Réžia vo výške 5 710,00€

2019 ŠJ	2 500,-
2020 ŠJ	3 210,-

4. Dotácia zriaďovateľa na mzdové a prevádzkové náklady z podielových daní vo výške 137 458,04€

2019 MŠ + 2019 ŠJ	44811,14,-
2020 MŠ + 2020 ŠJ	92 646,90,-

- na energie
- mzdy + odvody
- služby spojené s prevádzkou materskej školy

5. Kapitálové výdavky v roku 2019 boli vo výške 0,-€

6. Výdavky spojené s pandémiou Covid 19 vo výške 1 804€

Čistiace prostriedky	752,-
Dezinfekčný stojan	337,-
Digitálne teplomery	195,-
Štíty	70,-
Zásobník na zz utierky	40,-
Servírovacie stolíky	210,-
Rúška textilné	dar 50,-
Dezinfekčné prostriedky	dar 150,-

7. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:

Rodičovské združenie MŠ – Óvoda Komárovská je novovzniknutá organizácia a práve z tohto dôvodu ešte nemôžu byť poberateľmi 2% -ného podielu zaplatenej dane z príjmu.

Z finančných prostriedkov z členských príspevkov do rodičovského združenia sa realizovali kultúrne podujatia pre deti, doplnilo vybavenie školského dvora – pieskoviskom, hojdačkami a lavičkou. Financie boli použité na výtvarný materiál a nákup rôznorodých stavebníc pre deti.

n) CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

• Vízia materskej školy

Naším zámerom je rozvíjať povedomie rodičov detí o význame predprimárneho výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole. Chceme budovať rešpekt a vzájomnú dôveru vo vzdelávaciu inštitúciu postavenú na kvalitnej spolupráci školy a rodiny. Príjemnú klímu školy realizovať a utužovať vzájomným stretávaním komunity na akciách školy.

Škola je súčasťou sveta a preto všetko čo sa v nej „odohráva“, musí byť vnímané a deťom sprostredkované ako životná realita. Škola preto priamo vstupuje do života človeka s cieľom vybaviť ho potrebnými spôsobilosťami v každej oblasti.

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci vzdelávacích aktivít a tiež v rámci realizovaných projektov a spoločných podujatí s rodičmi.

Uskutočnili sme niekoľko podujatí so zameraním na rozvoj digitálnej, predčitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili atraktívnymi športovo-pohybovými aktivitami a vychádzkami do blízkeho okolia.

U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, zvyšovali sme povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy v spolupráci so ŠJ – ochutnávkou zdravých jedál a nátierok. prednáškovou činnosťou (konzultácie rodičov, kuchár, individuálne konzultácie).

Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy (§2 ods.1 písm. n)

Systémová oblasť

V centre pozornosti výchovy a vzdelávania je dieťa, ktorému je učiteľ rovnocenným partnerom a prirodzenou autoritou. Učiteľ pripravuje podnetné prostredie tak, aby sa dieťa aktívne učilo v

činnosti a v spolupráci v skupine detí, prostredníctvom zmysluplných vzdelávacích aktivít a projektov. Rozdielnosť detí daná individuálnymi rozdielmi, potrebami, záujmami, odlišnou vývinovou úrovňou, rozličnými skúsenosťami, vyžaduje rešpektovanie týchto individualít vo výchove a vzdelávaní v spolupráci s partnermi školy.

Materská škola podľa našich predstáv by mala dopĺňovať rodinnú výchovu a v úzkej väzbe na ňu pomáhať dieťaťu socializovať sa na prostredie s mnohostranným a primeraným množstvom podnetov.

Súčasní rodičia nemajú veľký záujem o spoluprácu, sú zameraní na prácu a spokojní, že škola zabezpečuje svoj vlastný program mimo rodiny po celý deň. Komunikácii so svojimi deťmi venujú veľmi málo času, čo sa odráža na dieťaťi častými nízkou slovnou zásobou, logopedickými vadami až neschopnosťou komunikovať s okolím. Málo času venujú deťom a ich záujmom mimo MŠ. O aktivity, ktoré sú nadštandardné pre MŠ – krúžková činnosť, plávanie, lyžovanie, výlety je veľmi veľký záujem, čo je opäť znakom prenášania zodpovednosti na inštitúciu. Dieťa sa učí hlavne napodobňovaním, preto budeme pokračovať v hľadaní nových foriem a prístupov aj formou individuálne konzultácií s rodičom. Takouto formou vieme predchádzať aj rôznym patologickým javom, ktoré ovplyvňujú zdravý vývoj rodiny. Naším dlhodobým cieľom výchovy ostáva naďalej všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život v spoločenstve a dosiahnutie školskej zrelosti.

Ráz materskej školy udáva uplatňovanie humanistického prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právom na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti. Formovanie multikultúrneho povedomia detí s prípravou dieťaťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami.

Obsahové zameranie

Školský vzdelávací program plynule prepája všetky oblasti výchovy a vzdelávania. No najmä etickú, environmentálnu, zdravotnú, kultúrnu s oblasťou budovania národného povedomia.

V edukácii sa prihliada na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí. Rešpektovanie práva každého dieťaťa na šťastné detstvo. Preto materská škola môže okrem iného nasýtiť a naplniť túžbu dieťaťa po kontakte s rovesníkmi, vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu výchovným spoločenstvom, ktorá významným spôsobom ovplyvní rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa.

Podnecujeme u detí zvedavosť a záujem o okolie. Kladieme dôraz na zážitkové učenie poznávanie cez priamu činnosť, priame pozorovanie t.j. bezprostredný kontakt s prírodou, ľudskou činnosťou. V každej oblasti ľudskej činnosti je dôležitá motivácia, ktorá je predpokladom pre dobrovoľné zapájanie sa do aktivít organizovaných učiteľom. Zameriavame sa nielen na priebeh – samotnú aktivitu dieťaťa ale aj na výsledok detskej činnosti.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme rozvíjali praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach, pričom sa kládol dôraz na aktivitu dieťaťa, prípravu pedagóga správnou formuláciou a vhodným výberom otázok smerom k deťom. Kládli sme dôraz na heterogénne zloženie skupiny detí a podľa ich aktuálnej úrovne diferencovali edukačné úlohy.

Jazyk a komunikácia

Komunikatívnejšie deti vedia viesť dialóg, ovládajú základné pravidlá, i keď sa stáva, že nie sú trpezliví pri počúvaní, vstupujú do reči iným a to i dospelým. Aktívne počúvanie prejavovali primeranými neverbálnymi prejavmi ale aj verbálne (odpovede na otázku, reagovanie na pokyn učiteľky, kladenie otázok k téme). Dôvodom nedostatkov pri plnení vzdelávacích štandardov vidíme v sociálnom a komunikačne nedostatočnom prostredí, v ktorom dieťa vyrastá.

Východiskom pre komunikáciu je podnetné komunikačné prostredie predovšetkým v rodine.

Hovorená reč sa rozvíja najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami. Deti komunikujú radi a spontánne, väčšinou kultivovane a správnym tempom reči medzi sebou alebo s dospelým. Niektoré deti majú problém pri nadväzovaní komunikácie s dospelou osobou. Menej aktívne deti sme sa snažili nenásilnou formou povzbudzovať, poskytovať im príležitosť aj čas na vyjadrenie. Ako problém vidíme, že si deti málo uvedomujú rozdiel v komunikácii s rovesníkmi a dospelými (vykanie dospelým osobám, vyjadrenie prosby, poďakovanie).

Na podporu slovnej zásoby sa využívali hry s maňuškami, námetové hry, dramatizácie príbehov, rozprávanie príbehu podľa obrázkov, či reprodukciu prečítaného textu. Slovnými hrami sa učili rozkladať slová na slabiky, určovať prvú a poslednú hlásku. Dbali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások a hláskových skupín zvlášť pri nácviku básni a riekaniak.

Okrem odpovede na otázky týkajúce sa textu, skúšali sme u detí testovať ich predvídavosť, dedukciu, viedli ich k tvorivému dokončeniu príbehu. Používali sa texty publikované v knižnej alebo časopiseckej podobe, maľované čítanie, zaradňovali sa aj texty a obsahy sprostredkované informačno- komunikačnými technológiami (cez internet, prezentácie na IT).

Spoznávali sme poéziu prózu a rôzne žánre, čítali sa príbehy na pokračovanie, o ktoré prejavovali veľký záujem (staršie deti). Najviac sme uplatňovali čítanie s pororumením, vysvetľovali neznáme slová, či rekapitulovali nové informácie.

Prínosom pre spoznávanie hovorenej reči, vzájomnú komunikáciu, rýmy, citovo zafarbené slová, archaizmy a samotný rozvoj slovnej zásoby boli divadelné predstavenia. Prostredníctvom nich sa učili spoločensky prijateľnému slušnému správaniu a spoznávaniu dobra a zla, kladných a záporných hrdinov.

Písaná reč sme realizovali najmä pri grafomotorických činnostiach. Rozvíjali sme u detí vizuálno-motorickú koordináciu, pohyby ruky k cieľnému pohybu kreslenia grafomotorických prvkov, ktoré si deti precvičovali v rozmanitých pracovných listoch, schválených Min. školstva. V priebehu roka si deti osvojili jednoduché i zložitejšie, vertikálne i horizontálne línie: vlnky, krivky, slučky. Dbalo sa pritom aj na správne sedenie a držanie grafického materiálu. Tlak ruky na grafický materiál je dobrý. Staršie deti si vedia napísať svoje mená, napodobňujú grafickú stránku písomného prejavu i keď niektoré deti opisujú písmená zrkadlovo. Všetky tieto činnosti sme realizovali až po dôkladnom rozcvičení všetkých kĺbov na rukách.

Kladný vzťah ku knihám, sa prejavuje aj vo vzťahu k písanej reči. Práve prostredníctvom čítanej formy sme poukázali na kľúčové aspekty písanej reči jej obsah a formu a vzájomné súvislosti. Viedli sme ich k pochopeniu významu písaného textu .

Záujem o knižnú kultúru a písaný text sme upevňovali návštevou knižnice. Menší záujem o písanú reč sme zaznamenali u chlapcov, aj mladších detí, kde bol problém aj s držaním kresliaceho materiálu.

Záver a opatrenia

- *Hľadať spôsoby komunikácie s rodičmi ako predchádzať používaniu hanlivých slov medzi deťmi poukázať na príklad rodiča v jazykovom prejave pre dieťa.*
- *Dbáť na vhodný výber pracovných materiálov pre prípravu na písanú reč.*
- *Hľadať spôsoby zvýšenia frekvencie komunikácie rodiča s dieťaťom.*
- *Zvýšiť návštevnosť miestnej knižnice.*

Matematika a práca s informáciami

Pre túto oblasť je charakteristické rozvíjanie logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi ako aj rozvoj algoritmického myslenia.

Pri riadenej činnosti, ale aj spontánnych hrách, deti riešili rôzne jednoduché matematické úlohy - odoberajú, prikladajú, triedia a porovnávajú predmety, tvary a skupiny. Poznajú význam nových slov, symbolov, stretávali sa s úlohami, ktoré majú viac riešení, pričom viedli rozhovory, navzájom spolupracovali, počúvali, kládli otázky i odpovedali.

Oblasť matematiky bola pre deti lákavou, čo sa prejavilo aj na výsledkoch. Deti bežne pracujú s číselným radom do 20 i viac, hlavne staršie deti vedia vykonávať základné operácie sčítanie, odčítanie. Prostredníctvom rôznych hier sa rozvíjalo logické myslenie, chápanie čísel, jednoduchých operácií s nimi. Poznajú číslice, denne vykladali dátum na kalendári, (staršie deti) a spočítavali sa samé v rannom kruhu.

V rôznych organizačných formách sa hrali – spoločenské hry, hmatové hry, sluchové hry, obľúbili si bodkovú hru, kde na základe počtu bodiek a čísla vykonávajú dané úkony.

Deti zvládajú aj základné pojmy geometrie, staršie deti bezchybne rozoznávajú základné geometrické tvary, farby, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou.

V pracovných listoch spájali body do tvarov, číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru.

Úlohy na logické myslenie robili deťom problémy - riešili sudoku, orientáciu na štvorcovej sieti, staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou „Bee-Bot“, orientujú sa v knihe Hravé čítanie, na interaktívnej tabuli vyplňali plochu, vyberali a umiestňovali tematické obrázky, používali animované programy pre danú vekovú skupinu.

V spolupráci s učiteľkou hlavne v čase hier a hrových činností vyhľadávali informácie z kníh a encyklopédií, časopisov, atlasov, ktoré si často prinášali z domu učiteľky i deti.

Vzdelávacie činnosti boli zamerané na počítanie, priradovanie na základe vzájomných vzťahov, triedenie podľa farby a tvaru, usporadúvanie podľa veľkosti alebo tvaru. Hravou formou – pre zábavu sme všetko naokolo spočítavali alebo odpočítavali, vyhľadávali sme geometrické tvary v iných predmetoch. Veľmi úspešnými hrami, kde si deti precvičovali matematické operácie boli spoločenské hry ako pexeso, puzzle, hry s pokladňou a fiktívnymi peniazmi, všestranné matematické úlohy, ktoré riešili na IT, všetky konštruktívne stavebnice. Geometrické tvary spoznávali deti cez rôzne činnosti ako sú básničky, opisovanie tvaru, hľadanie predmetu s daným tvarom, modelovanie, kreslenie, pracovné listy.

Staršie deti vedia určiť polohu objektov na základe slovných spojení vpravo, vľavo, hore, dole, vzadu, vpredu, medzi...Hmatom vedia určiť, či sa jedná o guľu, kocku, kužeľ, valec.

Deti majú problém s pravo-ľavou orientáciou.

Vedia usporiadať predmety podľa výšky, šírky, hrúbky, veľkosti 3-4 predmety. Usporadúvali predmety aj do radu, na základe pokynov prvý, druhý...

Deti baví vytváranie postupnosti podľa daného vzoru, ale aj samé si vymýšľali vzory. Niektoré deti pri rozhodovaní o pravdivosti (áno- nie, platí-neplatí) majú problém, obávajú sa vysloviť vlastné myšlienky a dohady a často opakujú odpoveď po kamarátovi. Postupne sme na deti prenášali zodpovednosť za svoje rozhodovanie nie len pri matematických úlohách, ale aj pri bežných situáciách.

Záver a opatrenia

- *Prispôsobovať náročnosť úloh vzhľadom na zvýšené potreby nadaných detí v tejto oblasti*
- *Využívať možnosti internetového prístupu k hľadaniu aktuálnych - moderných prístupov v matematike pre deti predškolského veku – prispieť k hravosti a zaujímavosti matematiky.*
- *Dbáť na správnu formuláciu otázok, aby sa u detí podporovalo logické myslenie (dedukcia, syntéza, analógia)*
- *Využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom*

Človek a príroda

Uprednostňovali sme zážitkové učenie, ktorým deti prirodzene prejavili spontánny záujem o prírodu – každodennými pozorovaniami, sledovaním počasia, zmien v prírode.

Udržovali sme v čistote školský dvor. Záujem detí prejavili ako liečivé bylinky a ich využitie pri chorobách – ochutnávka čajíkov, sadenie semienok, starostlivosť a pozorovanie ich rastu, zaznačovanie počasia na základe vlastného pozorovanie, hrou na lekára, zubára a tým spoznávanie ľudského tela, činnosťami zameranými na poznávanie zvierat.

Oblubujú tému živá i neživá príroda radi sa rozprávajú o prírodných reáliách, dokážu identifikovať počasie aj ročné obdobia, rozdiely medzi nimi.

Deti získali poznanie, že rastlinná ríša je rôznorodá a pestrá. Absolvovali sme vychádzky do blízkeho okolia. Pozorovaním spoznávali rastliny nášho podnebného pásma, vedľa, že mnoho divo rastúcich rastlín je zároveň liečivých. Spolu s deťmi sme pozorovali pokus s kľíčením semien. Vyklíčené rastlinky sme následne zasadili do školskej záhradky a naďalej sme pozorovali proces rastu. Taktiež sme pozorovali vtáctvo a hmyz v parku aj na školskom dvore.

Pri poznávaní živej prírody sme využili prirodzenú zvedavosť detí. Predškólači dokážu identifikovať živočíchov podľa vonkajších znakov, podľa spôsobu pohybu, mnohé i podľa zvuku.

Zamerali sme sa na pozorovanie vtákov a hmyzu na školskom dvore. V zimnom období sa deti podieľali na výrobe krmidiel a prikrmovaní vtáctva.

Deti už poznajú základné anatomické kategórie ľudského tela. Venovali sme sa elementárnemu vysvetľovaniu základných funkcií života človeka - dýchanie, prijímanie potravy, krvný obeh, zmyslové vnímanie, pohyb, rast... poznajú ľudské telo, jeho základné časti, kreslili postavu kamaráta s dôrazom na detaily, skladali rozstrihané obrázky, hry zamerané na túto tému napr. cvičenie s kvapkou vody na hlave... Diskutovali o dentálnej hygiene, učili sa správne si čistiť zuby, čo jesť.

Atraktívnymi pre deti boli rôzne pokusy, aby sme zistili napr. prítomnosť vody v prírode, zamrzanie vody (tuhé skupenstvo)- sledovali, ako zamrzá slaná voda, aká voda zamrzne skôr, teplá, alebo studená,- pozorovali sme pohyb vzduchu (hrnček pod vodou, fúkanie slamkou do vody, maľovanie slamkou, rozfúkavanie škvŕn)

Pokusy sme realizovali aj v oblasti magnetizmu, deti veľmi zaujala aj téma o Zemi a vesmíre, a zemskej príťažlivosti, ako rýchlo padne na zem predmet rôzneho materiálu, objemu a pod., čo, a ako rýchlo sa rozpúšťa vo vode, ako sa vyparuje slaná voda a zostávajú kryštálky soli...Téma bola veľmi pútavá a deti sa tešili každému experimentu.

Záver a opatrenia

- *Doplniť didaktickú techniku na pozorovanie mikroskopického zloženia rôznych materiálov*
- *Pri využívaní IT, nepodceňovať rolu učiteľa pri odovzdávaní poznatkov a interakcie s deťmi*
- *Plánovať exkurzie - výlety v netradičnom prostredí pre priame pozorovanie prírody*
- *Využiť spoluprácu s rodičmi na prezentáciu rôznych povolání (lekár, zubár)*

Človek a spoločnosť

Pozornosť bola zameraná na problematiku života detí v širšom spoločenstve. Základ tvorili prosociálne aktivity, ktoré sa okrem iných organizačných foriem, realizovali prostredníctvom ranného kruhu v každej vekovej skupine. Prosociálnymi aktivitami sa upevňuje vzťah k sebe samému i vzťah k druhým, k utváraniu pozitívnych charakterových vlastností ako je pomoc

jeden druhému, podelenie sa, ohľaduplnosť, tolerancia k chybám. Každodenne sme podporovali dôležitosť príbuzenských vzťahov cez rozhovory, námetové hry, vystúpenia. Vedia vymenovať členov svojej rodiny, poznajú vzájomné vzťahy.

Pravidelnými vychádzkami sme spoznávali blízke i širšie okolie, rôznymi aktivitami sme sa učili orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, či ročných období.

Okrem základných pravidiel, poznajú aj niektoré pravidlá v doprave, vedia o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasti cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy deti boli označené reflexnými vestami – návyk na reflexné prvky. Vedia ako sa správať na chodníku, na prechode pre chodcov, orientujú sa podľa signalizačného zariadenia. Získali poznatky o správaní sa v dopravnom prostriedku alebo ako spolujazdec v aute. Poznajú niektoré základné dopravné značky – prechod pre chodcov, pozor deti, hlavná cesta a pod.

Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. V našej materskej škole sme dlhodobo orientovaní na túto oblasť. Vedia si vzájomne pomôcť, vedia spolupracovať, podeliť sa. Niektoré deti sú na svojej úrovni empatické, dokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať emócie vlastné i iných. Prostredníctvom ranného kruhu sme denne vytvárali situácie na vzájomné aktívne počúvanie kamaráta a rešpektovanie dohodnutých pravidiel komunikácie.

Staršie deti sa naučili správne používať pojmy včera, dnes a zajtra, vedia koľko majú rokov, poznajú svoje meno a adresu. Vedia sa orientovať v časových vzťahoch týždňa (pracovné dni a víkendy) vedia vymenovať názvy dní a mesiacov roka.

Mladšie deti nesprávne používajú pojmy včera, dnes, zajtra, ale všetci vedia koľko majú rokov, kde bývajú, mesto, v ktorom žijú. Ťažko sa orientujú v časových vzťahoch mesiaca, roka. Vedia sa orientovať v režime dňa, niektoré deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch týždňa. Vedia opísať interiér, exteriér materskej školy. Taktiež pomenovať a opísať cestu do materskej školy. Poznajú svoje mesto, väčšina vie opísať známe verejné inštitúcie.

V priebehu hry sa deti učili hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Správne a smelo formulovali svoje návrhy, myšlienky, spolupracovali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Zistili sme, že ľudové tradície a zvyky sú deťom cudzie. Viedli sme ich preto k tomu, počas celého školského roka.

Záver a opatrenia

- *Empatiu s inými ľuďmi prejavíť ako dospelý v konkrétnej situácii smerom k deťom*

- *Pozitívnym prístupom k deťom odstraňovať negatívne prejavy v správaní sa detí voči sebe (prvé prejavy agresivity)*
- *Zaviesť aktivitu obdarovania sa drobnými pozornosťami pri oslavách narodenín a iných.*
- *Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.*

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme sa zamerali na rozvoj všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote s ohľadom na vývinové hľadisko. Deti mali možnosť zoznámiť sa rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami od papiera, plastelíny, piesku, hlíny, plastu a i., manipuláciou s nimi mali možnosť skúmať ich vlastnosti. Spoznávali rôzne remeslá a povolania cez rozprávanie, rozprávky, obrázkový materiál, vlastnú skúsenosť, ktorú si mohli vyskúšať v námetových hrách – na lekára, na záhradníka, na mamičku, na kuchára, na šoféra...Pri užívateľských zručnostiach sme vedome rozvíjali jemnú motoriku –strihaním, navliekaním malých predmetov, manipuláciou s detskou ihlou, triedením rôznych predmetov, skladaním papiera podľa plánu, alebo slovnej inštrukcie, ale aj predmetmi dennej potreby –zametáním, hrabaním. Pri zhotovovaní výrobkov používali nožnice, lepidlo, špajdľu, kladívko, záhradné náradie –hrable, lopata. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov (na Vianoce, pre starých rodičov, kamarátov).

Dievčatá najradšej pracovali s drobným materiálom (skladačky z papiera, navliekanie korálok, šitie a prevliekanie šnúrok, mozaika...). Chlapci radi konštruovali, pričom využívali rôzne materiály (drevené skrutky, skladačky plastové a kovové).

Záver a opatrenia

- *Pri výbere tém vychádzať zo skúsenosti detí*
- *Vytvárať prostredie a materiálne vybavenie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností*
- *Podporovať tvorivosť detí cez možnosť vlastnej tvorby a experimentovanie*
- *Zaradiť do vzdelávacieho procesu invenciu detí, ich tvorivé návrhy, využívať kreativitu*

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Deti obľubujú rôzne hudobné aktivity. Realizovali rytmické sprievody k riekankám, piesňam vokálne, pohybom, hrou na telo aj s rytmickými nástrojmi. Deti spievajú väčšinou intonačne čisto v rozsahu c1 – a1, majú osvojené správne spevácky návyky. Naučili sa piesne rôzneho žánru a témy. Základné spevácke zručnosti sme rozvíjali v sprievode elektronických kláves a zobcovej flauty. Deti rady spievajú, ľahko zvládli niektoré ľudové a umelé piesne.

Často sa používali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne, či skladby. Počas celého roka deti aktívne počúvali spev učiteliek, hudobné skladby pre deti a rôzne piesne. Svoje zážitky z počúvania vyjadrovali verbálne, pohybom aj výtvarne. Deti využívali rôzne tanečné prvky v jednoduchých choreografiách napr. ľudové pásmo, program pre starých rodičov, na Vianoce, učili sme sa rôzne hudobno-pohybové hry, kde imitovali pohyb a spájali ho so spevom.

V hudobno-dramatickej činnosti interpretovali rôzne piesne v hudobno-dramatickej podobe. Volili sme hru na telo a hudobno-vyjadrovacie prostriedky na dotvorenie deja, nálady, či postavy.

Deti sa oboznamovali sluchom a zrakom so súborom detských hudobných nástrojov , mali možnosť a príležitosť hrať sa s detskými hudobnými hračkami, hrať na detských rytmických hudobných nástrojoch i rôznych nehudobných predmetoch. Učili sa rozlišovať tempo – spomaľovanie, zrýchľovanie.

Všetky deti radi vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby pohybom, ako aj hudobno-pohybové hry, tanec a hudobno-dramatické činnosti. Veľmi sa nám osvedčila rôzna karaoke hudba, ktorá sprevádza deti počas celého dňa. Deti milujú hudobno-dramatické činnosti, využívali sme hry s padákom, na balón, indiánov, kovbojov, na dážd', na ozvenu... Tieto hry pôsobia na deti upokojujúco, zároveň hravo a zábavne.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním uplatnili svoju fantáziu , rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi. Deti veľmi radi pracujú s papierom rôzneho druhu, spočiatku pracovali s pomocou dospelého ale postupne začali samostatne skúšať a hľadať správne postupy a rozhodovať sa.

Experimentovali s rôznymi druhmi frotáže, práce so škvrnou- dokresľovali, rozfukovali, vytvárali preložením a roztláčaním farby.

Modelovali z plastelíny rôzne tvary ako : zvieratá, písmená, číslice, postavy, kvety a pod.

Z odpadového materiálu vytvárali práčku, semafor, domčeky, masky na karneval roboty, ktoré potom dopĺňali prírodninami, korálikmi a inými podľa vlastnej fantázie.

Skladali z papiera rozmanité tvary: vejáre, loďky, lietadlá, čiapky.

Deti rady kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník, hlavne dievčatá.

Všetci radi modelujú zo slaného cesta a stále pretrváva radosť z hier v pieskovisku.

Deti v predškolskom období poznajú všetky farby a ich odtiene, dokážu farby roztriediť na teplé a studené, maľujú temperou, vodovými farbami, soľou až po dokresľovanie fixkou alebo tušom.

Deti sú vedené k správne držaniu grafického materiálu, avšak figurálne kompozície sú u niektorých detí na slabšej úrovni, postavy kreslia proporcionálne nevyvážené, v náznakoch a častokrát bez detailov. Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie.

Záver a opatrenia

- *Využívať hudbu a výtvarný prejav detí pre terapeutický účinok - pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa*
- *Do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať živé koncerty a návštevy výtvarnej galérie*
- *Využívať pri každej príležitosti schopnosť učiteľky hry na hudobnom nástroji, podporovať spev i pohyb na počutú hudbu*
- *Stále podporovať kreativitu detí prednostne v činnostiach výtvarných a hudobných*
- *Podporovať detí v strihaní a správnom úchope nožníc pri pracovných činnostiach.*

Zdravie a pohyb

Deti získali nielen základné informácie súvisiace so zdravím ale prostredníctvom vhodných telesných cvičení si osvojili a zdokonalili pohybové schopnosti a zručnosti. Deti sme viedli k telesnej a pohybovej zdatnosti, odolnosti a otužilosti, aby získali všetky predpoklady pre úspešný nástup do základnej školy. Deti vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, vedia identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznajú typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov, dodržiavajú hygienické

zásady a majú osvojené hygienické návyky. Primerane veku sa aktívne zúčastňujú na príprave stolovania, majú poznatky o kultúrnom stolovaní.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení si zdokonalili nové pohybové schopnosti a zručnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách, čo sme každodenne podporovali pri zdravotnom cvičení.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť a zdokonaľiť správne techniky chôdze, behu, skoku cez prekážku, lezenia, hádzania, chytania, podávania a jednoduchých akrobatických zručností. Používali sme dostupné náčinie a náradie. Deti cvičia radi spontánne, ale aj cez riadené činnosti.

Uvedomujú si situácie ohrozujúce zdravie (poštipanie hmyzom, rôzne drobné poranenia a pod.)
Poznajú pravidlá prevencie prenosných chorôb (ako kýchanie, kašľanie a pod.)

Deti rok pred plnením povinnej školskej dochádzky ovládajú všetky lokomočné pohyby veľmi radi majú hry pri ktorých sa menia základné postoje a polohy napr.: Kubo veľí....

Pri cvičení sme dbali na správne držanie tela a techniku vykonávania jednotlivých cvikov až do konca, pričom sme využívali individuálny prístup. Pri cvičení sme používali telovýchovnú terminológiu.

Učili sme ich manipulovať s rôznymi predmetmi – /loptička, valček, šatka, rolka/. Počas pobytu vonku často manipulovali s loptou – hádzali, chytali, kopali, podávali si ju. Deti ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti.

Dodržiavali pravidlá pohybových hier. Prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami.

Prepojením telesnej výchovy s ostatnými vzdelávacími oblasťami získali poznatky o telovýchove a športe s dopadom na rozvoj charakterových črt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu, zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu.

Záver a opatrenia

- *Zaradiť novú aktivitu, ktorá by podporovala telesný pohyb aj iného charakteru – tanec, atletické disciplíny*
- *Na zdravotné cvičenia a telovýchovné aktivity vo väčšej miere využívať školský dvor podľa sezóny a poveternostných podmienok*

Ďalšie informácie o:

a) PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade s psychohygienickými požiadavkami. Pobyt vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia . Na základe pokynov zo strany školskej jedálne bol realizovaný pitný režim, zabezpečovaný podávaním dostatočného množstva čistej vody, prípadne ovocných čajov a štiav. Všetky triedy sú dostatočne veľké vybavené moderným nábytkom a hračkami. Detské spálne sú vybavené antialergickými paplónmi. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania majú štandardne dobrú úroveň.

b) Voľnočasové aktivity škôl

Názov krúžku	Zameranie	Vedenie krúžku
Gymnastická príprava	Zlepšovanie obratnosti, koordinácie pohybov a celkovej zdatnosti a získanie základy gymnastiky.	Externý lektor
Anglický jazyk	Oboznamovanie sa so základmi cudzieho jazyka	Externá lektorka
Kreatívny krúžok	Oboznamovanie sa s rôznymi výtvarnými technikami	Externá lektorka

c) Spolupráca školy a rodičov

Kedy	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, počet detí, prínos
Október	Tekvičkové popoludnie Ochutnávka zdravých jedál.	Tvorivá činnosť detí a rodičov. Ochutnávka nátierok, receptúra jedál.
December	Vianočné pásmo	Prezentácia detských básní a piesní. Prezentácia vianočných piesní s obdarovaním rodičov.
Júl	Brigáda	Budovanie nového pieskoviska.
August	Brigáda	Stavba novej hojdačky.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou, rodičmi, žiakmi

Vzťah s rodinami a rodičmi detí je dôležitou sférou života každej školy. Buduje sa od prvej chvíle kontaktu učiteľa a rodiča. Je dôležitá pre školu z objektívnych dôvodov a potrieb a vždy je to v záujme dieťaťa. Kvalita vzájomných vzťahov do istej miery závisí od osobnostných charakteristík učiteľov a rodičov, ich očakávaní a predstáv o rozdelení vzájomnej zodpovednosti za výchovu a vzdelávanie ich dieťaťa. Niektorí rodičia využívajú službu materskej školy naplno – od otvorenia až po záverečnú. Je možné sa domnievať, že výchovno-vzdelávaciu službu si mylia so súkromnou MŠ alebo opatrovateľskou službou.

V rámci skvalitnenia vzťahov školy a rodiny má každá triedna učiteľka určené konzultačné hodiny, počas ktorých sa môžu prísť rodičia informovať o napredovaní svojho dieťaťa. Môžu prísť hľadať spoločné prístupy vo výchove dieťaťa. Pokiaľ je táto konzultácia nepostačujúca je možné dohodnúť si stretnutie s riaditeľkou, ktorá prostredníctvom svojej kontrolnej činnosti odporozuje dieťa v kolektíve a informuje rodičov o výsledkoch.

Spolupráca so základnou školou

Spolupráca MŠ so ZŠ v Podunajských Biskupiciach v Bratislave je všeobecne realizovaná na dobrej úrovni. No vzhľadom na nízky počet detí odchádzajúcich do školy z našej MŠ bola spolupráca minimálna.

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP)

Spolupráca s CPPPaP v Ružinove je realizovaná len na úrovni individuálneho poradenstva, testy školskej spôsobilosti boli realizované na úrovni odporúčaní a realizované na pôde zariadenia CPPPaP. Škola má prideleného svojho psychológa.

Spolupráca so školskou jedálňou

Spolupráca so ŠJ má dobrú úroveň. Prevádzkovanie školskej jedálne (ŠJ) ako súčasť materskej školy je nevyhnutné pre zdravý rast a vývoj dieťaťa predškolského veku. Školská jedáleň zabezpečuje stravovanie na veľmi dobrej úrovni celkom pre 56 detí. Pri zostavovaní jedálneho lístka sa vychádzalo z individuálnych potrieb detí, so zreteľom na dodržiavanie „Zásad pre zostavovanie jedálnych systematických lístkov.“

Činnosť ŠJ bola zameraná na:

- doplnkové stravovanie (desiata, olovrant) pre všetky deti, čo má priaznivý vplyv na ich zdravý vývoj,

- plnila ciele Školského vzdelávacieho programu a úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie nadváhy a obezity,
- podieľala sa na plnení úlohy – vytvárať a podporovať u detí v predškolskom veku správne stravovacie návyky, podpory zdravia a zdravého životného štýlu,
- pripravila ochutnávku nátierok, šalátov, výmennú receptúr pre rodičov v rámci podujatia pre rodičov „Tekvičkové popoludnie“ a „Vianočné pásmo“.

ŠJ sa aktívne spolupodieľala na edukačných projektoch zameraných na podporu zdravia a elimináciu obezity detí predškolského veku.

Spolupráca s fyzickými a právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami, atď.)

Škola aktívne spolupracovala s:

- Radou školy pri MŠ – Óvoda, Komárovská 58 – riešenie aktuálnych problémov školy,
- Občianskym združením rodičov pri MŠ – Óvoda – spolupráca na výchove a vzdelávaní, brigády na školskom dvore, podpora školy.

ZÁVER

Materská škola – Óvoda v tomto školskom roku začínala svoju prevádzku, hľadala svoje možnosti, smerovanie. Sústredila sa predovšetkým kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť so všeobecným rozhlľadom. Snažila sa naplniť ciele Školského vzdelávacieho programu Materskej školy – Óvoda Komárovská a pripraviť 5 – 6 ročné deti na vstup do základnej školy.

V Bratislave 09.10.2020

Mgr. Jana Vargová
riaditeľka