

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti
Materskej školy Linzbothova 18, 821 06 Bratislava (s elokovanými pracoviskami
na Latorickej 2 a Dudvážskej 4)
za školský rok 2019/2020.

§ 2 (1) a) bod 1-5: ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLÁCH

a) Identifikačné údaje

1. Názov školy	Materská škola Linzbothova 18, 821 06 Bratislava (s elokovanými pracoviskami na Latorickej 2 a Dudvážskej 4)
2. Adresa školy	Linzbothova 18, 821 06 Bratislava
3. Telefónne čísla	02/45 24 38 69 MŠ Linzbothova 18 02/45 24 24 42 MŠ Latorická 2 02/45 24 24 49 MŠ Dudvážska 4
4. Webové sídlo školy Email	www.ms-linzbothova.sk eva.elexova@gmail.com
5. Zriaďovateľ MŠ	Mestská časť Bratislava - Podunajské Biskupice Trojičné nám.11, 821 06 Bratislava www.biskupice.sk/ beata-biksadska@mupb.sk

§ 2 (1) a) bod 6 Vedúci zamestnanci školy s určením funkcie

6.

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Eva Elexová	riadiateľka materskej školy
Bc. Katarína Gotzmannová	vedúca metodického združenia
PhDr. Mgr. Drahoslava Kešjarová	zástupkyňa pre MŠ Linzbothova 18
Renáta Klčová	kontaktná osoba na elokovanom pracovisku Latorická 2
Eva Bacíková	kontaktná osoba na elokovanom pracovisku Dudvážska 4
Iveta Vargová	vedúca ŠJ na MŠ Linzbothova 18
Natália Kvak	vedúca ŠJ na elokovanom pracovisku Latorická 2 a Dudvážska 4

- Výchovná starostlivosť: celodenná
- Právna subjektivita MŠ: od 1.1.2004
- Elokované pracoviska MŠ: 2

7. § 2 (1) a) bod 7: ÚDAJE O RADE ŠKOLY A INÝCH PORADNÝCH ORGÁNOV ŠKOLY za školský rok 2019/2020

7.1 Údaje o rade školy:

Rada školy pri Materskej škole Linzbothova 18 s elokovanými pracoviskami na Latorickej 2 a Dudvážskej 4 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 01.10.2016 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Prof. RNDr. Edgar Hiller PhD.	Predseda	rodičov
2.	Ing. Anton Ircha	Podpredseda	rodičov
3.	Iveta Vargová		nepedagogických zamestnancov
4.	Mária Synková		pedagogických zamestnancov
5.	Alena Farkašová		pedagogických zamestnancov
6.	Ing. Zuzana Strečanská		rodičov
7.	Dominik Špaček		rodičov
8.	Ing. Peter Tóth		poslanec MÚ – Pod. Biskupice
9.	Ing. Zuzana Cermanová PhD.		poslanec MÚ – Pod.Biskupice
10.	Iveta Daňková		poslanec MÚ- Pod.Biskupice
11.	Mgr. Stanislav Koiš		poslanec MÚ- Pod.Biskupice

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2019/20

- Počet zasadnutí rady školy: 4x
- Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala vyhodnotením školského roka 2019/20, školským vzdelávacím programom , školským poriadkom MŠ – zmeny a kritériami na prijímanie detí do MŠ.
- Rada školy sa vyjadrila k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám školy, interným projektom, návrhu rozpočtu, využitiu finančných prostriedkov na doplnenie exteriéru a interiéru školy. Preberala problematiku opráv vo všetkých troch objektoch. Tiež sa vyjadrila k problematike orezu stromov, haváriám, ktoré sa vyskytli v objekte Dudvážska a Linzbothova. Hlavnou témou diskusií na jednotlivých zasadaniach bol zvýšený záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy. Nevyskytli sa žiadne problémové situácie, ktoré by bolo nutné riešiť.

§ 2 (1) a) bod 7 : ÚDAJE O OBČIANSKOM ZDRUŽENÍ**7.2 Rodičovské združenie:**

Rodičovské združenie je Právnym subjektom a pracuje samostatne v každom objekte.

Členovia rodičovských združení:

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený na pracovisku
Mgr. Ivana Kompasová	Predseda	MŠ Linzbothova 18
Mgr. Lenka Lašová	Predseda	Latorická 2
Ing. Július Sýkora	Predseda	Dudvážska 4

Výbor rodičovského združenia sa stretával pravidelne podľa potreby 1x za mesiac.

§ 2 (1) a) bod 7: PREHĽAD PORADNÝCH ORGÁNOV RIADITEĽKY ŠKOLY:

Poradným orgánom riaditeľ'a školy je pedagogická rada školy, metodické združenie (ďalej MZ)

8.1. Pedagogická rada,

jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 5-krát v zmysle plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy.

Zaoberala sa aktuálnou odbornou problematikou:

- zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov,
- prerokovanie dodatku Školského poriadku školy,
- prerokovanie ďalších podmienok na prijímanie detí,
- oboznámenie sa s úlohami nového Školského vzdelávacieho programu, plánovanie podľa ŠkVP, tvorba plánov v triedach,
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií,
- oboznámenie sa s Plánom profesijného rozvoja podľa novej legislatívy,
- oboznámenie sa s Etickým kódexom učiteľa,
- organizácia kultúrnych a športových podujatí pre deti,
- realizácia projektov školy,
- spolupráce s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- príprava 5 – 6 roč. detí na vstup do ZŠ – analýza,
- pedagogickí zamestnanci boli informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti,
- hodnotenie celkovej práce učiteliek.

8.2. Metodické združenie

Metodické združenie (ďalej len „MZ“) zasadalo celkom štyri krát. Zasadnutia viedla vedúca MZ Bc. Katarína Gotzmannová. Na zasadnutí sa prerokoval Plán MZ, zaoberalo sa problematikou:

- vzdelávacích oblastí k novému ŠkVP – učené osnovy, témy, forma plánovania, tvorba cieľov,
- rozvíjajúcim programom výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ,
- podporovanie počiatočnej čitateľskej gramotnosti detí uplatňovanie špecifických metód a podnetným literárnym prostredím,
- napomáhanie aktívnemu počúvaniu a komunikovaniu s porozumením. Pri overovaní porozumenia vypočutého textu, verbálnych informácií a viacsmernej diskusie využívanie metód dramatizácie, grafické, pohybové, hudobné, výtvarné aktívne vyjadrenie sa detí,
- uplatňovanie integrácie vzdelávacích oblastí vo výchovno-vzdelávacej činnosti, realizovanie vzdelávacích aktivít s integrovaným obsahom. Rešpektovanie učebného štýlu dieťaťa,
- odovzdávanie informácií zo vzdelávania: matematika – logika,

§ 2 (1) b): ÚDAJE O POČTE DETÍ ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020 k 15.9.2019

Materská škola mala v školskom roku 10 tried v MŠ Linzbothova 18, 4 triedy na elokovanom pracovisku Latorická 2 a 4 triedy na elokovanom pracovisku Dudvážska 4. Spolu všetkých detí zapísaných k 15.9.2019 v právnom subjekte bolo 408 detí.

na Linzbothovej 18 - 233 detí

na Latorickej 2 - 91 detí

na Dudvážskej 4 – 84 detí

Ročné	Stav k 15.9. 2019					Stav k 31.8.2020				
	Počet tried	Z toho Špec. tried	Počet Detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet Tried	Z toho Špec. Tried	Počet Detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3-ročné	5		102			5		100		
4-ročné	4		119			3		122		
5-ročné	4		117			4		119		
6 a viacročné	6		70			6		78		
Spolu	14		408			14		419		

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou bol 16 a s dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou 0. Materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Počet vydaných rozhodnutí o prijatí v školskom roku 2019/2020 bol 125.

§ 2 (1) c): ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH PRVÁKOV do prvého ročníka k 1.9. 2019

Počet predškolákov v šk.r. 2019/20	Spolu
Počet zapísaných predškolákov	144
z uvedeného počtu nastúpi do I.ročníka	143
Z uvedeného počtu nastúpi do nultého ročníka ZŠ	1
Predčasne zaškolené deti	1
Spolu do ZŠ odišlo	125
Z uvedených predškolákov ostáva v MŠ pre odklad povinnej školskej dochádzke v šk.r.2020/21	16

§ 2 (1) bod f) : ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV V ŠK.R. 2019/2020

P.č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a charakteristika)
1.	3-7 rokov	Školský vzdelávací program je zameraný na poskytovanie kvalitných výchovno-vzdelávacích služieb, postavených na dobrej spolupráci rodiny a školy, ako škola rodinného typu.

§ 2 (1) bod g): ÚDAJE O FYZICKOM POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY.

§ 2 (1) bod g) : ZARADENIE ZAMESTNANCOV A PLNENIE KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU

Materská škola	Počet
Počet zamestnancov MŠ spolu	60
Počet pedagogických zamestnancov zaradených do kategórie – učiteľ	37
Z toho:	
- kvalifikovaní	35
- nekvalifikovaní	2
- dopĺňajú si vzdelanie	1
- zaradený do kariérneho stupňa – začínajúci pedagogický zamestnanec	2
- zaradený do kariérneho stupňa – samostatný pedagogický zamestnanec	35
- zaradený do kariérneho pozície – špecialista – triedny učiteľ	18
- zaradený do kariérneho pozície – špecialista – vedúci metodického združenia	1
- zaradený do kariérneho pozície – vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ	1
- zaradený do kariérneho pozície – vedúci pedagogický zamestnanec – zástupca riaditeľa	0
Počet nepedagogických zamestnancov	23
Z toho:	
- kvalifikovaní	23
- ekonóm, PaM	1
- vedúca školského stravovania	2
- upratovačky	10
- hlavná kuchárka	3
- pomocná sila v školskej jedálni	7

§ 2 (1 bod g) : ODBORNOSŤ VYUČOVANIA podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2019/2020

§ 2 (1 bod h): ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

Názov a forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		začalo	pokračuje	ukončilo
Adaptačné vzdelávanie	2	2	2	0
Aktualizačné vzdelávanie:	35	35	35	35
Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0
Atestačné vzdelávanie:	0	0	0	0
Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii učiteľov predprimárneho vzdelávania	3	3	3	0
Prípravné atestačné vzdelávanie k druhej atestácii učiteľov predprimárneho vzdelávania	1	1	1	0

V školskom roku 2019/20 sa uskutočnilo pre pedagogické zamestnankyne aktualizačné vzdelávanie. Názov vzdelávacieho programu: Špecifiká plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Téma: Tvorba čiastkových cieľov v plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti. Hlavným cieľom bolo vymedziť ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich základných kompetencií.

Kompetencie, ktoré PZ získavajú alebo si rozširujú ovláda obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania, plánuje výchovno-vzdelávaciú činnosť v súlade s učebnými osnovami, diferencuje zadania pre deti v súlade s cieľom a obsahom, uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hrové záujmy a učenie detí.

V školskom roku zamestnanci absolvovali ďalšie vzdelávania organizované profesijnými organizáciami:

Názov vzdelávania	Organizátor	Počet zúčastnených
Odborárske školenie – trojdňové školenie v Kežmarských Žľaboch	Odborový zväz	2
BOZP školenie	Bezpečnostný technik	60
Vema (novinky a aktualizácie) mzdový program	Vema	1
Trimel (novinky a aktualizácie) – účtovný program	Trimel	1

Poznatky z naštudovanej odbornej literatúry a ich praktické využitie si pedagogickí zamestnanci odovzdávali na zasadnutiach metodického združenia a pedagogických radách.

§ 2 (1 bod i): ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCIÍ ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Výber z realizovaných aktivít Materskej školy Linzbothova 18 a elokovaných pracovísk na Latorickej 2 a Dudvážskej 4.

Kedy	Názov aktivity	Aktivita zameraná na
Priebežne každý mesiac	Bábkové divadelné predstavenie v MŠ	Posilniť pozitívne emocionálne prežívanie detí, kultúrny zážitok detí
September	Plavecký výcvik	Osvojovanie si základných pohybov pri plávaní
September	Exkurzia v ZOO	Rozšírenie poznatkov o cudzokrajných a domácich zvieratách
September	Brigáda s rodičmi	Úprava okolia MŠ spojená s údržbou záhrady.
September	Brigáda dobrovoľníkov	Maľovanie interaktívneho chodníka, úprava školskej záhrady
Október	Jeseň v záhrade, ochutnávka ovocia a zeleniny, pomazankový deň	Získanie poznatkov o zdravej výžive, zdravé a nezdravé potraviny

Október	Deň jablka – Svetový deň výživy (Exkurzia do ovocných sádov)	Získanie poznatkov o vitamínoch, dôležitosti konzumácie ovocia a zeleniny
Október	Šarkaniáda – výroba šarkanov	rozvoj tvorivosti a ukážky prác detí
Október	Vystúpenie v Dome seniorov DSS Primula	Upevňovať vzťah 2 generácií
Október	Besiedka k Dňu úcty k starším	Rozvoj prosociálneho citenia detí, upevňovanie úcty k starším
Október	Tekvicová slávnosť- tekvicové strašidielka, svietenie tekvičiek	Ukážka tvorivosti detí v spolupráci s rodičmi
December	Mikuláš pri jedličke	Udržiavanie ľudových tradícií
December	Vianočný koncert – „Nesieme vám novinu“	Posilniť pozitívne emocionálne prežívanie detí, kultúrny zážitok detí
December	Pečenie vianočného pečiva	Ukážka tvorivosti detí
December	Vianočné besiedky s rodičmi	Prezentácia naučeného – tanec, spev, recitácia, uctievanie tradícií
Január	Výroba krmidiel pre vtákov	Starostlivosť o vtáčiky v zime. Pozorovanie vtákov
Január	Kurz korčuľovania	Osvojovanie si základných pohybov na korčuľoch
	Návšteva detí v ZŠ Podzáhradná	Oboznámenie s prostredím ZŠ, upevňovanie záujmu o školu
Február	Fašiangový karneval	Zapájanie sa do osláv sviatkov vrátane udržiavania ľudových tradícií

ĎALŠIE INFORMÁCIE: ÚDAJE O AKTIVITÁCH v súťažiach a popredné umiestnenia v školskom roku 2019/2020 sa nachádzajú v správach jednotlivých škôl.

Kedy	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos
Október	Vystúpenia detí v klube dôchodcov.	Prezentácia aktivít detí. Rozvíjanie vzťahov so staršou generáciou.
Celoročne	Olománia	Celoročný zber a triedenie odpadu, zapájanie sa do športových súťaží a exkurzií organizovanými firmou OLO.
Celoročne	Príspevky do novín	Prispievajú článkami, prezentácia MŠ v miestnej tlači.

§ 2 (1 bod j): ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
Denti, s.r.o.	Zdravý úsmev	Program zameraný na nácvik správnej techniky čistenia zubov.	Rok 2014 – trvá
Živica	Zelená škola Životné prostredie	Výchovno-vzdelávací program pre MŠ, ktoré robia kroky na zníženie ekologickej stopy a svojim konaním inšpirujú rodičov.	Rok 2011 – trvá. Medzinárodný certifikát a vlajku EcoSchool 2013, 2015, 2017, 2019
Úrad verejného zdravotníctva SR	Školské ovocie „Ovocie a zelenina do škôl“	Podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom a školskom veku.	Rok 2012 – prebieha

OLO, a.s.	Olománia	Program zameraný na návyky správneho zaobchádzania s komunálnym odpadom.	Rok 2014 - trvá
Úrad verejného zdravotníctva SR	Tami	Program zameraný na rozvoj environmentálnej gramotnosti detí.	Rok 2011 – prebieha
Svetová zdravotná organizácia	Škola podporujúca zdravie	Podpora konzumáciu mlieka u detí v predškolskom a školskom veku.	Rok 2014 - trvá
Poníkovo s.r.o.	Koníky – naši kamaráti	Preventívna hipoterapia/animoterapia-jazdenie na poníkoch pôsobí blahodarne na psychiku dieťaťa.	
NIVEA	S medvedíkom NIVEA spoznáваме svet	Pomáha s aktívnou integráciou detí predškolského veku a detí s odloženou školskou dochádzkou z rôznych sociálnych skupín.	Rok 2011 - trvá
Asekol sk s.r.o	Recyklohry	Recyklačný program pomáha prehĺbiť znalosť detí v oblasti triedenia a recyklácie odpadov – drobné elektrozariadenia a batérie.	Rok 2011 - trvá
Slovnaft a.s.	Dobrý sused	Prispievať k zvýšeniu povedomia detí o cestnej premávke a tak predchádzať kritickým diletám u detí v nebezpečných situáciách.	Rok 2019 do 2019
Nadácia Pontis	Naše mesto	Pomoc dobrovoľníkov pri skrášľovaní exteriéru v materskej škole.	Rok 2018 - trvá

§ 2 (1 bod k): ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI vykonanej Štátnou školskou inšpekciov v škole

V školskom roku 2019/20 nebola v materskej škole vykonaná štátna školská inšpekcia.

1) Zhodnot'ite oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- Profesionalita, kvalifikovanosť, flexibilita a kreativita pedagogických zamestnancov.
- Inovácia predprimárneho vzdelávania o moderné technológie.
- Vysoký záujem zákonných zástupcov o umiestnenie detí do MŠ.
- Spolupráca s inštitúciami participujúcimi na predprimárnom vzdelávaní.
- Záujem rodičov spolupodieľať sa na výchove a vzdelávaní detí a spolupracovať so školou.
- Dobrá vybavenosť materskej školy počítačovou technikou, internet a počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov.
- Priestranné školské dvory.
- Systematická príprava 5 a 6 ročných detí na vstup do 1. ročníka.

2) Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky

- Nedostatočné financovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov.
- Nezáujem pedagogických zamestnancov aj nepedagogických zamestnancov o voľné pracovné miesto z dôvodu nízkych mzdových prostriedkov.

3) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- Získať finančné prostriedky od zriaďovateľa pre vytvorenie dobrých pracovných podmienok, ktoré by pozitívne ovplyvnili rozhodnutie nových pedagogických a ostatných záujemcov o prácu v našej materskej škole.

C. ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE

§ 2 (1 bod 1): ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNYCH PODMIENKACH ŠKOLY

Miestnosti školy na výchovno- vzdelávaciu činnosť

Materiálno – technické podmienky školy:

Stav a využitie vnútorných priestorov celého právneho subjektu je na dobrej úrovni, vyhovujúce, potrebám detí, pedagogických a nepedagogických zamestnancov z hľadiska zabezpečenia bezpečného a zmysluplného pobytu detí v materskej škole. Kapacita, veľkosť a hygienická úroveň vnútorných priestorov umožňuje kvalitnú realizáciu výchovno – vzdelávacej práce.

Využitie a stav vonkajších priestorov je na dobrej úrovni, plánujeme zrevitalizovať dopravné ihrisko. Využitie interiéru a exteriéru vo vzťahu k realizácii školského vzdelávacieho programu je veľmi dobré. Všetky triedy sú štandardne a účelovo zariadené variabilným nábytkom s možnosťou vytvárania hracích kútikov tak, aby umožňovali dosahovanie výkonových štandardov vytýčených v školskom vzdelávacom programe.

Vybavenie a využitie odbornou literatúrou je primerané. Odborná a detská literatúra je inovovaná v rámci finančných možností ako aj publikácie a odborné časopisy pre pedagógov. Vybavenie a využitie učebnými pomôckami, didaktickou technikou a digitálnou technológiou vo vzťahu k plneniu učebných osnov je veľmi dobré. Disponujeme s dostatočným množstvom učebných pomôcok, CD prehrávačmi, digitálnou hračkou Bee-Boot, interaktívnymi tabuľami. Počítače a prístup na internet majú všetky pedagogické zamestnankyne k dispozícii.

Materiálno – technické podmienky sa skvalitňovali v rámci ekonomických možností. V spolupráci s rodičmi sa dopĺňali hračky, výtvarný, pracovný materiál, učebné pomôcky, didaktická technika, literatúra, dekoračný materiál.

Technický stav budovy a zariadenia je primeraný veku budov. Nedostatky – rekonštrukčné práce, havárie a iné nevyhnutné opravy boli realizované v spolupráci so zriaďovateľom.

§ 2 (1 bod m) : ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY = Protokol právneho subjektu, výkaz k správe o hospodárení za rok 2019 (podľa §7 odst. 1,2 zákona 597/2003 Z.z.)

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na financovanie aktivít súvisiacich s výchovou a vzdelávaním detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky

Dotácia za rok 2019 pre deti 5 až 6 ročné bola vo výške 25 141 € použitá na:

- úhrada nákladov za spotrebný materiál použitý pri výchove a vzdelávaní detí 6 531 €
- odmeny zamestnancov a odvody 18 610 €

2. Príspevok zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu nákladov na dieťa materskej školy – mimorozpočtové finančné prostriedky:

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola v r. 2019

(celkovo 30,00 €/ mesiac), celkovo 66 069 €. Použité boli na:

- energie 18 069 €
- mzdy + odvody zamestnancov 48 000 €

3. Finančné prostriedky z rozpočtu obce v roku 2019 vo výške 941 655,17 € boli použité na:

- mzdy + odvody zamestnancov 777 392,38 €
- energia, voda, komunikácie 92 623,49 €
- rutinná a štandardná údržba 10 280,10 €
- služby spojené s prevádzkou materskej školy 31 611,57 €
- materiálno-technické zabezpečenie 26 363,34 €
- bežné transfery 3 384,29 €

V mesiaci jún a júl 2020 sa odstraňovali 3 havárie potrubia na vodovode v objekte MŠ Linzbothova, ktoré boli uhradené v sume 3 163,00 € a 4 244,56 €.

Kapitálové výdavky našej organizácii zo štátneho rozpočtu neboli pridelené.

5. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:

Rodičovské združenie v MŠ Linzbothova 18 a jej elokovaných pracoviskách na Latorickej 2 a Dudvážskej 4 sú registrované ako občianske združenia s právom prijímať 2%-ný podiel zaplatenej dane z príjmu. Z týchto finančných prostriedkov sa doplnilo vybavenie školského dvora a obnovenie rôznorodého inventára materskej školy.

§ 2 (1 bod n): CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

• Vízia materskej školy

Školský vzdelávací program Materskej školy Linzbothova bude základným dokumentom v súlade s § 7 školského zákona č. 245/2008 Z.z., podľa ktorého sa uskutoční výchova a vzdelávanie v materskej škole. Školský vzdelávací program bude vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a s príslušným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov podľa ktorého: „materská škola podporuje rozvoj v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci vzdelávacích aktivít a tiež v rámci realizovaných projektov a spoločných podujatí s rodičmi.

Uskutočnili sme niekoľko podujatí so zameraním na rozvoj digitálnej, predčitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili atraktívnymi športovo-pohybovými podujatiami, organizovaním opakovaných kurzov plávania a korčuľovania, športovými aktivitami.

U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, zvyšovali sme povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy v spolupráci so ŠJ – ochutnávkou nátierok.

Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy (§2 ods.1 písm. n)

Systémová oblasť

Vytvárame podnetné prostredie pre maximálny rozvoj individuálnych záujmov detí. Zistili sme, že príliš podnetné prostredie rozptyľuje pozornosť detí, z toho dôvodu plánovaná činnosť učiteliek je špecificky zameraná na tematické učenie. Osobnostne orientovaná edukácia v našej materskej škole je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa.

Materská škola podľa našich predstáv by mala *doplňovať rodinnú výchovu a v úzkej väzbe na ňu pomáhať dieťaťu socializovať sa na prostredie s mnohostranným a primeraným množstvom podnetov.*

Súčasní rodičia nemajú veľký záujem o spoluprácu, sú zameraní na prácu a spokojní, že škola zabezpečuje svoj vlastný program mimo rodiny po celý deň. Málo času venujú deťom a ich záujmom mimo MŠ. O aktivity, ktoré považujeme za nadštandardné – plávanie, korčuľovanie, gymnastika, zimná škola v prírode – lyžovanie, letná škola v prírode je veľmi veľký záujem, opäť je to o prenesení zodpovednosti na inštitúciu. Rodič je ten motivujúci článok pre inšpiráciu dieťaťa v jednotlivých záujmových aktivitách. Dieťa sa napodobňovaním učí názorom, postojom, vlastnosťami a hodnotovej orientácii. Budeme pokračovať v hľadaní nových foriem a prístupov (aj individuálne pohovory v časovom rozpätí ako to vyhovuje rodičovi). Individuálnou spolupracou vieme predchádzať aj rôznym patologickým javom, ktoré ovplyvňujú zdravý vývoj rodiny. Naším dlhodobým cieľom výchovy ostáva naďalej všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život v spoločnosti a dosiahnutie školskej zrelosti.

Hlavnou črtou našej materskej školy je realizácia výchovy metódami tvorivo-humanistickej výchovy, ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu sociálnu klímu. Trpezlivosť a tolerancia voči deťom, ktoré si vyžadujú individuálny výchovno-vzdelávací prístup je predpokladom stmelenia spoločenstva v triede (prijímanie odlišností kultúrnych, jazykových i rasových).

Obsahové zameranie

Školský vzdelávací program je zameraný predovšetkým na oblasť prosociálnu, environmentálnu, kultúrno-estetickú a zdravotnú. ŠVP znamená pestrosť a rôznorodosť v podtitule „človek ako súčasť prírody“ – ľudské správanie a jeho vplyv na životné prostredie.

Kladíme dôraz na zážitkové učenie, poznávanie cez priamu činnosť, priame pozorovanie t. j. bezprostredný kontakt s prírodou, ľudskou činnosťou. V každej oblasti ľudskej činnosti je dôležitá motivácia, ktorá je predpokladom pre dobrovoľné zapájanie sa do aktivít organizovaných učiteľom. Zameriavame sa nielen na priebeh – samotnú aktivitu dieťaťa ale aj na výsledok detskej činnosti. Plynulé prepojenie s inými oblasťami výchovno-vzdelávacieho procesu naznačuje obsah reálií a to, že vzťahy a väzby k prírode determinujú aj vzťahy k ľuďom.

V edukačnom procese sa rozvíjali praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach, pričom sa kládol dôraz na aktivitu dieťaťa, prípravu pedagóga správnou formuláciou a vhodným výberom otázok smerom k deťom.

Úlohy boli diferencované vzhľadom k ich schopnostiam a rozvojovým možnostiam.

Jazyk a komunikácia

Počas celého dňa, vo všetkých činnostiach sme rozvíjali komunikačné kompetencie detí, vo všetkých jazykových rovinách. Prepájali sme hovorenú, písanú a čítanú a počúvanú podobu jazyka. Využívali sme žánrovo rôznorodú detskú literatúru. Prostredníctvom básni, riekaniek, vyčítaniek, rozprávok sme rozvíjali hovorenú podobu jazyka. Rozširovali sme slovnú zásobu detí, ich súvislé a gramaticky správne vyjadrovanie sa. Vytvárali sme vhodné podmienky a pokojnú atmosféru pri počúvaní a porozumení čítaných textov.

Prepájali sme písanú a čítanú podobu jazyka tak, aby si deti uvedomili vzťah medzi nimi. Veľkým tlačným písmom sú označené niektoré hracie kútiky, šatňové skrinky detí.

Okrem cieľných vzdelávacích aktivít sme čítali deťom na požiadanie detské časopisy a knihy aj počas hrových činností. Spolu s nimi sme čítali maľované čítanie. Najstaršie deti vytvárali obrázkové listy, dávali si obrázkové hádanky. Pri grafomotorických cvičeniach si deti precvičovali písanie v orientácii zľava doprava, zhora dole, správny úchop písacieho materiálu, prítlak na podložku. Tieto cvičenia sa realizovali vo všetkých vekových skupinách na úrovni primeranej veku. Pre deti sme vytvárali komunikačne a literárne podnetné prostredie. Majú dobrý prístup ku knihám, časopisom, papierom a ceruzkám. Najstaršie deti si vytvárajú vlastné knihy, bohato ilustrované. Poznajú slovo autor a ilustrátor, vedia že knihy majú svoje meno, kapitoly, čísla strán aj obsah. Rozlišujú knižnicu a kníhkupectvo. Realizovali sme zmysluplné aktivity so zameraním na komunikáciu, kde deti využívali čítanú a písanú formu dorozumievania sa, objavovali možnosti ako dosiahnuť svoj zámer. Deti využívali vlastné skúsenosti a záujmy pri učení sa čo im umožňovalo v rôznych kontextoch a sociálnych situáciách vhodne využiť písanú a hovorenú reč.

Záver a opatrenia

- *Hľadať spôsoby komunikácie s rodičmi ako predchádzať používaniu hanlivých slov medzi deťmi poukázať na príklad rodiča v jazykovom prejave pre dieťa.*
- *Dbáť na vhodný výber pracovných materiálov pre prípravu na písanú reč.*

Matematika a práca s informáciami

V oblasti matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Rozvíjali sme ich matematické myslenie a matematické kompetencie potrebné pre ich ďalšie vzdelávanie. Riešením rôznych logických úloh, labyrintov a vhodne kladenými otázkami, sme podporovali ich logické myslenie, chápanie čísel a operácie s nimi. Svet čísel, ktorý sa deťom začína otvárať, sme im približovali vo verbálnej aj sémantickej rovine.

Deti určovali množstvo predmetov v skupine, porovnávali a určovali viac, menej, rovnako prvkov v súbore, vytvárali dvojice, pridávali a odoberali prvky v skupine, skupinu delili na dve alebo tri časti. Porovnávali skupiny predmetov podľa rôznych kritérií ako množstvo, veľkosť, tvar, farba.

V rámci rozvoja geometrických predstáv sme sa sústredili na výkony detí v oblasti orientácie v priestore, poznávanie priestorových a rovinných geometrických útvarov a zoznámili sa aj s problematikou merania dĺžky. Deti určovali vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu vzadu. Staršie deti vedia správne pomenovať základné geometrické tvary – kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik. U mladších detí sme sa viac sústredili na rozlišovanie tvarov – hranatý, guľatý, v najbližšom okolí. Dostali príležitosť oboznámiť sa aj s takými úlohami, ktoré majú viac riešení alebo nemajú žiadne riešenie. Všetky aktivity sme realizovali hravou formou. Jednotlivé matematické operácie sme s deťmi realizovali činnosťami, manipuláciou s predmetmi a s obrázkami. Pri jednotlivých aktivitách išlo o zmyslové poznávanie, kedy deti využívali zrak, sluch, hmat. Vytvárali sme podmienky na to, aby sa deti stretávali s matematikou v bežných, každodenných činnostiach, aby ju vnímali ako neoddeliteľnú súčasť svojho života. Viedli sme ich k tomu, aby svoje vedomosti vedeli uplatniť v reálnych situáciách.

Záver a opatrenia

- *Prispôbovať náročnosť úloh vzhľadom na zvýšené potreby nadaných detí v tejto oblasti.*
- *Využívať možnosti internetového prístupu k hľadaniu aktuálnych - moderných prístupov v matematike pre deti predškolského veku – prispieť k hravosti a zaujímavosti matematiky.*
- *Dbáť na správnu formuláciu otázok, aby sa u detí podporovalo logické myslenie (dedukcia, syntéza, analógia).*
- *Využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom.*

Človek a príroda

Vzdelávacie aktivity sme uskutočňovali tak, aby deti získali čo najviac osobných skúseností s predmetmi, javmi a situáciami, ktoré u nich vzbudzovali zvedavosť poznávať prírodné reálie. Deti robili experimenty napríklad s vodou, so svetlom, s klíčením rastlín a tak si vytvárali poznanie o fungovaní sveta. Pozorovali počasie a zaznamenávali ho do pripraveného kalendára. Podnecovali sme ich k tomu, aby sa

zamýšľali nad prírodnými javmi, jednoducho ich popísali a pri utváraní záverov použili im známe fakty. Takto si vytvárali a spresňovali predstavy o prírodnom svete.

Poznávali vzájomné prepojenie rastlinnej a živočíšnej ríše. Prostredníctvom pozorovania zisťovali podobnosti a rozdielnosti špecifických súčasti prírody, oboznámili sa s časťami živej aj neživej prírody. Najstaršie deti vedia vymenovať nutné podmienky potrebné pre živé organizmy, ako je voda, vzduch, teplo, výživa a pod. Prírodné reálie triedili podľa identifikovateľných znakov, čo im pomáhalo postrehnúť podobnosti a rozdiely medzi jednotlivými predmetmi.

Poznávali rôzne, aj menej známe druhy ovocia a zeleniny. Triedili, určovali a pomenovávali niektoré druhy stromov, kvetov, zvierat, hmyzu. Mali možnosť pozorovať rôzne časti rastlín, rôzne druhy rastlín, niektoré plody. Pri návšteve ZOO priamo pozorovali exotické zvieratá. S domácimi, hospodárskymi, lesnými a vodnými zvieratami sa oboznamovali prostredníctvom obrázkového materiálu. Prejavy života sme deťom vysvetľovali na človeku, čo im je blízke. Pozorovaním a skúmaním vlastných životných prejavov spoznávali ľudské telo v jeho anatomických kategóriách. Získali aj poznatky o fyziologických funkciách ľudského tela.

Záver a opatrenia

- *Doplniť didaktickú techniku na pozorovanie mikroskopického zloženia rôznych materiálov.*
- *Pri využívaní IT, nepodceňovať rolu učiteľa pri odovzdávaní poznatkov a interakcie s deťmi.*
- *Plánovať exkurzie - výlety v netradičnom prostredí pre priame pozorovanie prírody.*
- *Využiť spoluprácu s rodičmi na prezentáciu rôznych povolání (lekár, zubár).*

Človek a spoločnosť

Deti sme viedli k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych medziľudských vzťahov. Aktivity s deťmi boli orientované na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na prirodzenej detskej zvedavosti. Kládli sme dôraz na zoznamovanie sa s blízким a vzdialenejším prostredím MŠ na základe významných geografických a historických prvkov, najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. V rámci podoblasti Orientácia v čase sa deti oboznamovali s režimom dňa, v ktorom poznávali jednotlivé časové úseky dňa. V súvislosti s časom si deti uvedomovali, koľko majú rokov, oslavovali svoje narodeniny a iné sviatky. Učili sa rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. V podoblasti Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie sme sa sústredili na poznávanie a orientovanie sa v okolí MŠ prostredníctvom dominant nášho mesta. Deti sa prostredníctvom nich oboznamovali aj s kultúrou a spoločenským dianím v našom regióne. Deti si uvedomovali a poznávali miesto svojho bydliska, významné inštitúcie, ktoré sú v našom meste. Oboznamovali sa so štátnymi symbolmi, hlavným mestom Slovenskej republiky, štátnou hymnou, zástavou a štátnym znakom. V podoblasti Dopravná výchova sme venovali pozornosť pravidiel cestnej premávky ako i praktickému uplatňovaniu. Deti rozlišovali rôzne dopravné prostriedky a záchranné zložky. Zapojili sme sa do projektu „Dobrý sused“ - cieľom projektu je potrebná revitalizácia dopravného ihriska v školskom areáli MŠ Linzbothova.

Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia boli didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. V časti prosociálnej výchovy sme sa orientovali na rozvíjanie žiadúcich osobnostných charakteristík dieťaťa. Vo vzdelávacích štandardoch podoblasti Ľudia v blízkom a širšom okolí bol kladený dôraz na utváranie identity dieťaťa najmä na základe rodinných väzieb a na získavanie elementárnych sociálnych zručností dôležitých pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí v kontexte multikulturalizmu a inklúzie. V súvislosti s podoblasťou Základy etikety sme sa zamerali na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. V súlade s podoblasťou Ľudské vlastnosti a emócie sme upriamovali pozornosť detí na vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých), presadzovali sme taktne usmerňovanie detí, ktoré ich viedlo k elementárnej sebareflexii. V rámci podoblasti Prosociálne správanie sme sa zameriavali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí napríklad pre uplatňovanie vďačnosti, pomoci, obdarovania, delenia sa, a pod. Výkonové štandardy tejto podoblasti sme dosahovali pomocou metód, ako sú napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolová hra a zážitkové učenie.

Záver a opatrenia

- *Empatiu s inými ľuďmi prejavit' ako dospelý v konkrétnej situácii smerom k deťom.*
- *Pozitívnym prístupom k deťom odstraňovať negatívne prejavy v správaní sa detí voči sebe (prvé prejavy agresivity.)*
- *Zaviesť aktivitu obdarovania sa drobnými pozornosťami pri oslavách narodenín a iných sviatkov.*
- *Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.*

Človek a svet práce

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme sa snažili utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme kládli dôraz na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité: napríklad vytváranie grafomotorických predispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Deťom sme vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardami. Deti mali možnosť rozvíjať si elementárne technické myslenie konštruovaním z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv, skladaním z papiera, spájaním materiálov. Naučili sa trpezlivosti a zodpovednosti v súvislosti s dokončením začatej úlohy. Spoznali rôzne materiály, ktoré vedia pomenovať, prípadne ich jednoducho charakterizovať. Dokážu určiť plast, drevo, textil, kov, sklo. Sú to materiály, s ktorými často prichádzajú do styku. Na jednotlivých predmetoch dokážu deti najstaršej vekovej skupiny spoľahlivo určiť z akého materiálu sú vyrobené. V rôznych aktivitách a činnostiach skúmali a určovali vlastnosti predmetov ako tvrdý, mäkký, krehký, ohybný, drsný, teplý, studený a pod. S materiálmi dokážu pracovať na elementárnej úrovni, strihať lepiť, krčiť, ohýbať, maľovať na ne.

Okrem týchto materiálov deti pracovali a vytvárali rôzne predmety aj s dostupných prírodnín. Získali poznatky o ich pôvode, ako ich človek z prírody získava a na čo ich používa. Cieľom vzdelávacích aktivít nebolo len poznanie a vymenovanie niektorých materiálov, ale išlo nám hlavne o to, aby deti vnímali ich jednotlivé vlastnosti a vedeli ich využiť pri vlastnom konštruovaní. Deti si primerane veku osvojili technické zručnosti pri práci s nožnicami a rôznymi pracovnými nástrojmi. Často pracovali s odpadovým materiálom, využívali jeho vlastnosti pri tvorení a konštruovaní. Vytváraním návyku na triedenie odpadu získavali základy environmentálneho citenia a predispozíciu pre neskoršie riešenie tejto problematiky.

Pri konštruovaní z rôznych stavebníc a skladačiek najstaršie deti využívali aj predlohy, jednoduchý kreslený postup, prípadne návrh. Mladšie deti konštruovali podľa vlastnej predstavy, výtvar pomenovali, určili jeho účel.

Záver a opatrenia

- *Pri výbere tém vychádzať zo školského vzdelávacieho programu, ktorý kopíruje prostredie z ktorého deti pochádzajú – využívať skúsenosti detí.*
- *Vytvárať prostredie a materiálne vybavenie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností.*
- *Podporovať tvorivosť detí cez možnosť vlastnej tvorby a experimentovanie.*
- *Zaradiť do vzdelávacieho procesu invenciu detí, ich tvorivé návrhy, využívať kreativitu.*

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych činnostiach počas dňa. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti, založená na zážitkovom a činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe. Deti si rozvíjali sluchové vnímanie reagovaním na hlasitosť, dĺžku, farbu a výšku tónu. Pri speve piesní sme dbali na správne dýchanie, dodržiavanie tempa a rytmu.

Deti poznajú bohatý repertoár piesní a hudobno-pohybových hier. Zapájali sa do prípravy rôznych sviatkov a spoločenských udalostí a kultúrno-spoločenského diania v meste. Rozvíjali sme cit pre rytmus, melódiu a harmóniu. V inštrumentálnych činnostiach detí aktívne vnímali rôzne zvuky a tóny a používali orffové nástroje. Manipulácia s nástrojmi Orffovho inštrumentára navodzovala atmosféru radosti, emocionálnych zážitkov a citového uspokojenia. Deti tak získali základy pohybovej kultúry a rytmiky. Obohatili si svoj repertoár o množstvo piesní – umelých a ľudových, učili sa rozlišovať piesne podľa melódie, rytmiky a adekvátne reagovať

na dirigentské gestá. Skupinovým a sólovým spevom si prehľbovali zmysel pre krásu spevu, rytmiku a dynamiku. Nezabúdali sme ani na ľudové zvyky, tradície a folklór.

Výtvarná výchova

Prostredníctvom výtvarného stvárnenia deti komunikovali svoje myšlienky, pocity. Dôraz sme kládli i na zážitok z tvorby, teda proces, nie len výsledný produkt. Deťom sme ponúkali podnety, námety, usmernenia, viedli ich k používaniu rôznorodých výtvarných techník, nástrojov či materiálu, rozvíjali ich tvorivosť, zručnosti pri narábaní s výtvarným materiálom a jemnú motoriku. Rešpektovali sme psychické dispozície detí, podporovali sme vývoj detskej kresby v súlade s typickými prvkami detského výtvarného prejavu a podporovali sme ich pri realizácii svojich predstáv. Práce detí boli odrazom tvorivosti, experimentovania, fantázie.

Záver a opatrenia

- *Využívať hudbu a výtvarný prejav detí pre terapeutický účinok - pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa.*
- *Do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať živé koncerty a návštevy výtvarnej galérie.*
- *Využívať pri každej príležitosti schopnosť učiteľky hry na hudobnom nástroji, podporovať spev i pohyb na počutí hudbu.*
- *Stále podporovať kreativitu detí prednostne v činnostiach výtvarných a hudobných.*

Zdravie a pohyb

V tejto oblasti sme sa zamerali na rozvoj pohybovej gramotnosti, aby deti pociťovali potrebu pohybovať sa. Motivovali sme ich k rôznym pohybovým a fyzickým aktivitám, kde nadobúdali a zdokonaľovali si pohybové kompetencie. V rámci telesnej výchovy sme sa zamerali na rozvoj základných lokomočných pohybov, rešpektovali sme fyziologické zákonitosti, didaktické zásady aj individuálne možnosti a predpoklady detí. Obsah telesnej výchovy sme sa snažili zatriktívniť súťažami, pohybovými hrami, nácvikom tančekov a pohybových choreografií, ktorými sa deti prezentovali na verejnosti. Svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť deti prejavili na školskej olympiáde, kde súťažili v rôznych športových disciplínach ako skok do diaľky, beh, hod na cieľ a pod.

Deti mali možnosť pohybovej aktivity nielen v telesnej výchove, ale aj v každodenných zdravotných cvičeniach, v rámci hier, a telovýchovných chvíľkach, pri pobyte vonku. Naučili sa veľa pohybových hier, prostredníctvom telesných cvičení si osvojili nové pohybové zručnosti, rozvíjali si pohybové schopnosti. Získavali poznatky a vedomosti súvisiace so zdravím, zdravým životným štýlom. Nadobúdali zručnosti pri sebaobsluže, primerane veku hygienické, kultúrne a pracovné návyky.

Záver a opatrenia

- *Zaraďiť novú aktivitu, ktorá by podporovala telesný pohyb aj iného charakteru – tanec, atletické disciplíny.*
- *Venovať väčšiu pozornosť prezentácii školy na verejnosti v hudobno-pohybových aktivitách.*
- *Na telovýchovné aktivity vo väčšej miere využívať školský dvor podľa sezóny a poveternostných podmienok.*

§ 2 (2): Ďalšie informácie o:

a) PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA (personálne podmienky, materiálno technické podmienky, priestorové podmienky, psychohygienické zásady - **Vyhovujúci režim a skladba pracovných aktivít, záujmových aktivít a odpočinku, denné aktivity, biorytmy.**

b) VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKÔL

Každá škola má súťaže (literárne, športové, výtvarné, predmetové) a postupy, umiestnenie, ocenenie, taktiež školské akcie, projekty, aktivity konkrétne spracované v správach.

c) SPOLUPRÁCI ŠKOLY A RODIČOV

d) VZÁJOMNÝCH VZŤAHOCH MEDZI ŠKOLOU, RODIČMI, ŽIAKMI

§ 2 (2) a) :**PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade s psychohygienickými požiadavkami. Pobyt vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia . Na základe pokynov zo strany školskej jedálne bol realizovaný pitný režim, zabezpečovaný podávaním dostatočného množstva čistej vody, prípadne ovocných čajov a štiav. Všetky triedy sú dostatočne veľké vybavené moderným nábytkom a hračkami. Detské spálne sú vybavené antialergickými paplónmi. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania majú štandardne dobrú úroveň.

§ 2 (2) b) :**Voľnočasové aktivity škôl**

Názov krúžku	Zameranie	Vedenie krúžku
Tanečný krúžok	Rozvíjanie talentu detí v oblasti tanečno-pohybových aktivitách.	Externá lektorky
Anglický jazyk	Oboznamovanie sa so základmi cudzieho jazyka	Externé lektorky
Tvorivé ručičky	Oboznamovanie sa s rôznymi výtvarnými technikami	Učiteľka – Anetta Tománková

§ 2 (2) c) : Spolupráca školy a rodičov**§ 2 (2) d) : Vzájomné vzťahy medzi školou, rodičmi, žiakmi**Spolupráca s rodičmi detí

Kedy	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, počet detí, prínos
Október	Tekvičkovo. Ochutnávka nátierok.	Tvorivá činnosť detí a rodičov, ochutnávka nátierok, receptúra nátierok
Október	Besiedka pre starých rodičov	Program, piesne a milé slová, ktorými deti vyjadrovali starým rodičom lásku, úctu a vďačnosť.
December	Vianočné trhy, Vianočná besiedka	Prezentácia ľudových zvykov, tvorivé dielne

Spolupráca so základnou školou

Spolupráca so ZŠ Podzáhradná v Bratislave je realizovaná na dobrej úrovni. Vedenie materskej školy má dlhodobo dobrú spoluprácu s riaditeľkou ZŠ Podzáhradná RNDr. Alenou Heldovou. Pedagogickí zamestnanci oboch škôl si vzájomne odovzdávali odborné skúsenosti a spolupracovali na spoločných podujatiach.

Kedy	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, počet detí, prínos
Február	Deň otvorených dverí v ZŠ, zoznámenie sa so školským prostredím.	Predškôláci navštívili I. ročníky v ZŠ, zúčastnili sa ukážky vyučovania vo viacerých triedach na veľmi dobrej odbornej úrovni.

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP)

Spolupráca s CPPPaP v Ružinove je realizovaná len na úrovni individuálneho poradenstva, testy školskej spôsobilosti boli realizované na úrovni odporúčaní a realizované na pôde zariadenia CPPPaP.

Spolupráca so školskou jedálňou

Spolupráca so ŠJ má už tradične dobrú úroveň. Prevádzkovanie školskej jedálne (ŠJ) ako súčasť materskej školy je nevyhnutné pre zdravý rast a vývoj dieťaťa predškolského veku. Školská jedáleň zabezpečuje stravovanie na veľmi dobrej úrovni celkom pre 419 detí. Pri zostavovaní jedálneho lístka sa vychádzalo z individuálnych potrieb detí, so zreteľom na dodržiavanie „Zásad pre zostavovanie jedálnych systematických lístkov.“

Činnosť ŠJ bola zameraná na:

- doplnkové stravovanie (desiat, olovrant) pre všetky deti, ale osobitne pre deti v hmotnej núdzi, čo má priaznivý vplyv na ich zdravý vývoj,
- plnila ciele Školského vzdelávacieho programu a úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie nadváhy a obezity,
- participovala na plnení úlohy – vytvárať a podporovať u detí v predškolskom veku správne stravovacie návyky, podpory zdravia a zdravého životného štýlu,
- pripravila ochutnávky nátierok, šalátov, výmennú receptúr pre rodičov v rámci podujatia pre rodičov „Vyrezávanie tekvic“ a „Vianočné besiedky“.

ŠJ sa aktívne spolupodieľala na edukačných projektoch zameraných na podporu zdravia a elimináciu obezity detí predškolského veku. Poskytuje služby pre deti a ich rodičov na vysokej odbornej úrovni.

Spolupráca s fyzickými a právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami, atď.)

Škola aktívne spolupracovala s:

- Radou školy pri MŠ Linzbothova 18 – riešenie aktuálnych problémov školy,
- Občianskym združením rodičov pri MŠ Linzbothova 18 (OZRPMŠI) – participácia na výchove a vzdelávaní, získavanie 2% z daní, finančný sponzorský dar pre školu, brigády, podpora školy.

3.6. Iná spolupráca

- OLOMPIÁDA – spolupráca s firmou OLO
- Stomatologička – 2x ročne prehliadky
- Športcentrum Hečko – plavecký a korčuľarský výcvik

ZÁVER

Materská škola je orientovaná na zámerný a intencionálny rozvoj osobnosti dieťaťa s perspektívnou orientáciou na aktívne pretváranie seba a sveta okolo. Škola je súčasťou sveta a preto všetko čo sa v nej „odohráva“, musí byť vnímané a deťom sprostredkované ako životná realita. Škola preto priamo vstupuje do života s cieľom vybaviť ho potrebnými spôsobilosťami v každej oblasti. Materská škola uplatňuje humanistickú výchovu a vzdelanie a učí deti rešpektovať všeludské etické a morálne hodnoty, kritickým myslením ich vedie k tolerancii názorov, rás, pohlavia.

Významné miesto zaujíma v materskej škole aj šport a pohybové aktivity a vytváranie priaznivej sociálnej a emocionálnej klímy. Posilňuje sa fyzické a psychické zdravie detí, učí ich vnímať pohyb ako každodennú súčasť života.

Materská škola si uvedomuje, že sa významne podieľa na komplexom rozvoji dieťaťa, jeho osobnosti, tvorivosti, schopnosti vnímať a objavovať svet okolo seba, mať radosť zo svojho rozvoja. Každodenným zaraďovaním pohybových aktivít získajú potrebné benefity. Vytvoria si pozitívne vzťahy, postoje, záujmy s cieľom potreby celoživotnej pohybovej aktivity a zdravého životného štýlu. Prostredníctvom súťaží im materská škola pomôže učiť sa vyrovnávať s výhrou a prehrou.

V rámci enviromentálnej výchovy prostredníctvom zaujímavých tvorivých hier, aktivít a zážitkov, priameho kontaktu so živým tvorom chceme upriamiť pozornosť detí na svet zvierat a zamyslieť sa nad miestom a aktívnou úlohou človeka v ňom, naučiť deti žiť v harmónii s prírodou a vážiť si hodnotu života každého živého tvora. Naším cieľom je priblížiť deťom prírodu, presunúť viac ich prirodzených aktivít z prostredia triedy do otvoreného priestoru školskej záhrady a to najmä v rovine pohybu a spontánnych hier, premena školskej záhrady na prírodnú „EKO“ učebňu a priestor, v ktorom deti budú mať možnosť učiť sa zážitkovým učením, teda pozorovaním, skúmaním a vlastnou prácou. Pravidelne sa zúčastňujeme Olompiády, čo je jedna z foriem skvalitňovania životného prostredia, pomáha vytvoriť si správny návyk ohľadom separácie odpadu od útleho veku. Jedným z našich hlavných cieľov je, aby deti pochopili, že zdravie naše, ale i zdravie našej planéty by nám a nikomu nemalo byť ľahostajné. Naša Zem citlivo reaguje na všetko, i na to, ako sa k nej správame.

Zameriavame sa na formovanie základov zdravého životného štýlu a to systematickou starostlivosťou o svoje zdravie a organizmus, konzumáciou ovocia, zeleniny, mliečnych výrobkov, pravidelným pitným režimom, otužovaním, pripomínaním si svetových dní spojených so zdravým spôsobom života, ale najmä pohybovými aktivitami. V rámci zdravého životného štýlu vychádzame z projektu „Škola podporujúca zdravie.“ Materská škola je zameraná na: zdravie a pohyb, životné prostredie a zdravý životný štýl. V školskom vzdelávacom programe sú zaradené výkonové štandardy ku každému zameraniu. Na zdravie a pohyb, sú zamerané triedy na Linzbothovej, na životné prostredie sú triedy na Dudvážskej a na Zdravý životný štýl na Latorickej.

Predkladaná správa VVČ za uplynulý školský rok poukazuje na jednotlivé činnosti školy. Pedagogickí zamestnanci sa snažili zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby sa to prejavilo v celkovom rozvoji dieťaťa materskej školy a aby plnili školský vzdelávací program. Materská škola dosiahla dobré výsledky aj vďaka spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojím prístupom boli škole nápomocní.

V Bratislave 27.8.2020

Mgr. Eva Elexová
Riaditeľka