

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy Estónska 5207/3, 821 06**  
**za školský rok 2019/2020.**

**§ 2(1) a) bod I-5: ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE**

<b>1. Názov školy</b>	Materská škola Estónska 5207/3, 821 06 Bratislava
<b>2. Adresa školy</b>	Estónska 3 , 821 06 Bratislava
<b>3. Telefónne čísla</b>	02/45 24 56 63 MŠ Estónska 3 02/45 24 53 24 MŠ Estónska 7 02/45 24 47 56 MŠ Podzáhradná 1
<b>4. Webové sídlo školy Email</b>	<a href="http://www.estonacik.sk">www.estonacik.sk</a> <a href="mailto:skolicka@chello.sk">skolicka@chello.sk</a>
<b>5. Zriaďovateľ MŠ</b>	Mestská časť Bratislava - Podunajské Biskupice Trojičné nám.11, 821 06 Bratislava <a href="http://www.biskupice.sk/">www.biskupice.sk/</a> <a href="mailto:beata-biksadska@mupb.sk">beata-biksadska@mupb.sk</a>

**§ 2(1) a) bod 6 VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY S URČENÍM FUNKCIE**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>
Mgr. Lenka Hricková	riaditeľka materskej školy
Mgr. Miriam Vaverčáková	zástupkyňa riad. školy na elok. pracovisku Estónska 7
Ľubica Žiakova	zástupkyňa riad. školy na elok. pracovisku Podzáhradná 1
Darina Ružovičová	vedúca ŠJ na MŠ Estónska 3 a Estónska 7
Júlie Trnková	vedúca ŠJ na elok. pracovisku Podzáhradná 1

- Výchovná starostlivosť: celodenná
- Právna subjektivita MŠ: od 1.1.2004
- Elokované pracoviska MŠ: 2

**§ 2(1) a) bod 7: ÚDAJE O RADE ŠKOLY A INÝCH PORADNÝCH ORGÁNOCH ŠKOLY za školský rok 2019/20**

7.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri Materskej škole Estónska 5207/3 s elokovanými pracoviskami na Estónskej 7 a Podzáhradnej 1 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 19.5.2016 na obdobie 4 rokov.

### Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Ondrej Štefanča	Predseda	rodičov
2.	Eva Pipová		rodičov
3.	Iveta Vicianová	Tajomník	nepedagogických zamestnancov
4.	Simonetta Vodičková		pedagogických zamestnancov
5.	Iveta Janušková		pedagogických zamestnancov
6.	Veronika Machová		rodičov
7.	Mgr. Martina Štorcel		rodičov
8.	Boris Boleček		poslanec MÚ – Pod. Biskupice
9.	Ing. Roman Lamoš		poslanec MÚ – Pod.Biskupice
10.	Pavol Kubiš		poslanec MÚ- Pod.Biskupice
11.	Boris Vereš		poslanec MÚ- Pod.Biskupice

#### Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2019/20

- Počet zasadnutí rady školy: iba 2x z dôvodu epidemiologických opatrení pandémie COVID-19
- Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala vyhodnotením školského roka 2019/20, školským vzdelávacím programom „Zvedavé deti“, ročným plánom materskej školy, školským poriadkom MŠ – zmeny a kritériami na prijímanie detí do MŠ.
- Rada školy sa nestihla vyjadriť k počtu prijatých detí, ani k plánovaným aktivitám školy, k návrhu rozpočtu školy z dôvodu pandémie.
- Nevykytli sa žiadne problémové situácie, ktoré by bolo nutne riešiť.

### § 2(1) a) bod 7: ÚDAJE O OBČIANSKOM ZDRUŽENÍ

#### 7.2 Rodičovské združenie:

Rodičovské združenie je Právnym subjektom a pracuje samostatne v každom objekte.

### Členovia rodičovských združení:

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený na pracovisku
Veronika Žiačiková	Predseda	MŠ Estónska 3
Zuzana Mendl	Predseda	Estónska 7
Ing. Simona Mikulašovičová	Predseda	Podzáhradna 1

Výbor rodičovského združenia sa stretával pravidelne podľa potreby 1x za mesiac alebo 2x za mesiac v období od septembra do marca. Úlohou stretnutí bolo rozhodovanie o využívaní finančných prostriedkov z občianskeho združenia a návrhy na rozvoj materskej školy. Od marca do konca školského roka sa kvôli epidemiologickým opatreniam stretnutia členov rodičovských združení nerealizovali.

## § 2(1) a) bod 7: PREHĽAD PORADNÝCH ORGÁNOV RIADITEĽKY ŠKOLY

Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada školy, metodické združenie (ďalej MZ)

### 1. Pedagogická rada

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 4-krát o 1krát menej ako bolo plánované z dôvodu epidemiologickej situácie. Zaoberala sa aktuálnou odbornou problematikou:

- zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov,
- prerokovanie dodatku Školského poriadku školy a Plánu práce školy,
- prerokovanie dokumentu „Etický kódex učiteľa“
- prerokovanie ďalších podmienok na prijímanie detí,
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií,
- Kontinuálny plán a formy vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- Školský vzdelávací program a učebné osnovy,
- východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti,
- plánované aktivity MŠ a ich organizačné zabezpečenie,
- organizácia kultúrnych a športových podujatí pre deti,
- realizácia projektov školy,
- spolupráce s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- záverov z vnútroškolskej kontroly,
- pedagogickí zamestnanci boli informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, okrem pedagogických porád aj na stretnutiach triednych učiteľov, ktoré sa konajú približne 2krát v mesiaci.

### 2. Metodické združenie

Metodického združenia (ďalej len „MZ“) zasadalo celkom 4 krát. Zasadnutia viedla vedúca MZ Mgr. Miriam Vaverčáková. Na zasadnutí prerokovalo Plán MZ, zaoberalo sa problematikou:

- vzdelávacích oblastí školského vzdelávacieho programu,
- odovzdávania odborných poznatkov nadobudnutých na kontinuálnom vzdelávaní,
- zavádzania inovatívnych metód do integrovaného predprimárneho vzdelávania,
- vytvorením individuálnych plánov pre deti s odloženou školskou dochádzkou,
- online vzdelávanie prostredníctvom našej webovej stránky počas zatvorenia prevádzky materskej školy z dôvodu
- pedagogickou diagnostikou a jej aplikáciou do praxe,
- objavovania a podporovania reálnych zdrojov sebarozvoja dieťaťa, aby bolo čo do najvyššej možnej miery samostatné a produktívne,
- odovzdávanie praktických skúseností zo školení formou otvorených hodín v kolektíve pedagogických zamestnancov,
- podiel celého kolektívu pedagogických zamestnancov na uvádzaní začínajúceho pedagogického zamestnanca – náčuvy a hospitácie, rozboru,
- ukončenie adaptačného vzdelávania – účasť vedúceho MZ.

## § 2(1) b) : ÚDAJE O POČTE DETÍ ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/20 K 15.9.2019

Materská škola mala v školskom roku 2019/20 zriadené 4 triedy na MŠ Estónska 3, 4 triedy na elokovanom pracovisku Estónska 7 a 6 tried na elokovanom pracovisku Podzáhradná 1. Spolu všetkých detí zapísaných k 15.9.2019 v právnom subjekte bolo 305 detí.

na Estónska 3 - 89 detí

na Estónskej 7 - 88 detí  
na Podzáhradnej 1 – 128 detí

Ročné	Stav k 15.9. 2019					Stav k 31.8.2020				
	Počet tried	Z toho Špec. tried	Počet Detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet Tried	Z toho Špec. Tried	Počet Detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3-ročné	4		73			4		38		
4-ročné	4		105			3		78		
5-ročné	4		85			4		95		
6 a viacročné	2		42			3		105		
<b>Spolu</b>	<b>14</b>		<b>305</b>			<b>14</b>		<b>316</b>		

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou bol 10 a dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou 0. Materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Počet vydaných rozhodnutí o prijatí v školskom roku 2019/2020 bol 102.

#### § 2(1) c) : ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH PRVÁKOV DO 1. ROČNÍKA K 1.9. 2019

Počet predškolákov v šk.r. 2019/20	Spolu
Počet zapísaných predškolákov	<b>98</b>
z uvedeného počtu nastúpi do I.ročníka	<b>85</b>
Z uvedeného počtu nastúpi do nultého ročníka ZŠ	<b>0</b>
Predčasne zaškolené deti	<b>0</b>
<b>Spolu do ZŠ odišlo</b>	<b>85</b>
Z uvedených predškolákov ostáva v MŠ pre odklad povinnej školskej dochádzke v šk.r.2020/21	<b>13</b>

#### § 2(1) f) : ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV V ŠK.R. 2019/20

P.č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a charakteristika)
1.	3-7 rokov	Školský vzdelávací program „Zvedavé deti“, je zameraný na poskytovanie kvalitných výchovno-vzdelávacích služieb, postavených na dobrej spolupráci rodiny a školy, ako škola rodinného typu.

**§ 2(1) g) : ÚDAJE O FYZICKOM POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY.**

<b>Materská škola</b>	<b>Počet</b>
Počet zamestnancov MŠ spolu	49
Počet pedagogických zamestnancov zaradených do kategórie – učiteľ	29
<b>Z toho:</b>	
- kvalifikovaní	29
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
- zaradený do kariérneho stupňa – začínajúci pedagogický zamestnanec	1
- zaradený do kariérneho stupňa – samostatný pedagogický zamestnanec	28
- zaradený do kariérneho pozície – špecialista – triedny učiteľ	14
- zaradený do kariérneho pozície – špecialista – vedúci metodického združenia	1
- zaradený do kariérneho pozície – vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ	1
- zaradený do kariérneho pozície – vedúci pedagogický zamestnanec – zástupca riaditeľa	2
Počet nepedagogických zamestnancov	20
<b>Z toho:</b>	
- kvalifikovaní	20
- ekonóm, PaM	2
- vedúca školského stravovania	2
- upratovačky	7
- hlavná kuchárka	3
- pomocná sila v školskej jedálni	6

**§ 2(1) g) : ZARADENIE ZAMESTNANCOV A PLNENIE KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU**

Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou	20
Vysokoškolské vzdelanie I.stupňa /v odbore/	0
Vysokoškolské vzdelanie II.stupňa /v odbore/	9
I. atestácia	4
II. atestácia	0

**§ 2(1) h) : ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Názov a forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		začalo	pokračuje	ukončilo
<b>Adaptačné vzdelávanie</b>	1	1	1	0
<b>Aktualizačné vzdelávanie:</b>	0	0	0	0
<b>Inovačné vzdelávanie</b>				
<b>Funkčné vzdelávanie</b>	1	1	0	1
<b>Atestačné vzdelávanie:</b>				
Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii učiteľov predprimárneho vzdelávania	1	1	0	1

V školskom roku pedagogickí a prevádzkoví zamestnanci absolvovali ďalšie vzdelávania organizované profesijnými organizáciami:

Názov vzdelávania	Organizátor	Počet zúčastnených
Odborárske školenie – trojdňové školenie v Kežmarských Žľaboch	Odborový zväz	2
BOZP školenie	Bezpečnostný technik	47
GDPR školenie	Osobnyudaj.sk	33
Vema (novinky a aktualizácie) mzdový program	Vema	1
Trimel (novinky a aktualizácie) – účtovný program	Trimel	1

Poznatky z naštudovanej odbornej literatúry a ich praktické využitie si pedagogickí zamestnanci odovzdávali na zasadnutiach metodického združenia a pedagogických radách.

## § 2(1) h) : ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Výber z realizovaných aktivít Materskej školy Estónska 3 a elokovaných pracovísk na Estónskej 7a Podzáhradnej 1.

Kedy	Názov aktivity	Aktivita zameraná na
Priebežne každý mesiac	Bábkové divadelné predstavenie v MŠ	Posilniť pozitívne emocionálne prežívanie detí, kultúrny zážitok detí.
Priebežne	Branné vychádzky do Vrakunského lesíka	zvládnutie turistickej vychádzky do blízkeho prírodného prostredia
September	Exkurzia v ZOO	rozšírenie poznatkov o cudzokrajných a domácich zvieratách
Október	Jeseň v záhrade, ochutnávka ovocia a zeleniny, pomazankový deň	získanie poznatkov o zdravej výžive, zdravé a nezdravé potraviny
Október	Deň jablka – Svetový deň výživy (Exkurzia do ovocných sádov)	získanie poznatkov o vitamínoch, dôležitosti konzumácie ovocia a zeleniny, jeho zaváraním
Október	Šarkaniáda – výroba šarkanov	rozvoj tvorivosti a ukážky prác detí
Október	Vystúpenie v Dome seniorov Gérium	Upevňovať vzťah 2 generácií
Október	Besiedka k Dňu úcty k starším	rozvoj prosociálneho cítenia detí, upevňovanie úcty k starším
Október	Tekvicová slávnosť- tekvicové strašidielka	ukážka tvorivosti detí v spolupráci s rodičmi
November	Kurz korčuľovania	osvojovanie si základných pohybov na korčuľoch
November	Exkurzia v OLO	Environmentálna výchova o triedení a skladovaní odpadov
December	Sv. Mikuláš pri jedličke	udržiavanie ľudových tradícií
December	Vianočné trhy	Ukážka tvorivosti detí – predaj detských výrobkov

December	Vianočné besiedky s rodičmi	Prezentácia naučeného – tanec, spev, recitácia, uctievanie tradícií
Priebežne	Aktivity z environmentálneho projektu DAFNE	priame pozorovanie živých zvierat v priestoroch materskej školy, získavanie vedomostí o ich živote – poľné, lesné, vodné zvieratká a poníky
Január	Výroba krmidiel pre vtákov	Starostlivosť o vtáčiky v zime. Pozorovanie vtákov.
Január	Zimná olympiáda	Zimné športové aktivity (sánkovanie, boby,...)
	Návšteva detí v ZŠ Bieloruská	Oboznámenie s prostredím ZŠ, upevňovanie záujmu o školu
Február	Fašiangový karneval – výroba škrabošky	Všetky naplánované aktivity neboli realizované z epidemiologického dôvodu pandémie COVID-19
Február	Nova Scéna – divadlo	
Marec	Jar – Veľká noc	
Marec	Plavecký výcvik	
Marec	Mesiac knihy	
Apríl	DO-RE-MI	
Apríl	Hvezdáreň Hurbanovo	
Máj	Deň matiek – besiedka	
Máj	Výlet vláčikom Blaváčikom	
Máj	Slávnostný zápis v MŠ	
Máj	Školské výlety	
Máj	Fotografovanie	
Jún	MDD – diskoparáda „skákacie hrady“	
Jún	Škola v prírode	
Jún	Deň otcov	
Jún	Olimpiáda- vyhodnotenie	
Jún	Rozlúčka s predškólakmi	Veselé a zábavné ukončenie dochádzky predškólakov do MŠ
Júl	Slávnostný zápis v MŠ novoprijatých detí	Slávnostné uvítanie nových detí,

### Ďalšie informácie: ÚDAJE O AKTIVITÁCH

Kedy	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos
Október	Vystúpenia detí v klube dôchodcov.	Prezentácia aktivít detí. Rozvíjanie vzťahov so staršou generáciou.
Máj	Majáles	Všetky naplánované aktivity neboli realizované z epidemiologického dôvodu pandémie COVID-19
	Vystúpenia detí v klube dôchodcov.	
Jún	Deň športu v Podunajských Biskupiciach	
Jún	Juniáles	Prezentácia detských tancov a piesni na festivale v Podunajských Biskupiciach.

Celoročne	Olompiáda	Celoročný zber a triedenie odpadu, zapájanie sa do športových súťaží a exkurzií organizovanými firmou OLO.
Celoročne	Príspevky do novín	Prispievanie článkami, prezentácia MŠ v miestnej tlači.

**§ 2(1) j) : ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ.**

<b>Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ</b>	<b>Názov projektu</b>	<b>Cieľ projektu a cieľová skupina</b>	<b>Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie</b>
Denti, s.r.o.	Zdravý úsmev	program zameraný na nácvik správnej techniky čistenia zubov	rok 2014 – trvá
Úrad verejného zdravotníctva SR	Školské ovocie „Ovocie a zelenina do škôl“.	Podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom a školskom veku,	2009 – prebieha
OLO, a.s.	Olománia	program zameraný na návyky správneho zaobchádzania s komunálnym odpadom	rok 2014 - trvá
SEWA, a.s.	Enviro Študlo	program zameraný na rozvoj environmentálnej gramotnosti detí.	Rok 2018 – trvá
Svetová zdravotná organizácia	Škola podporujúca zdravie	podmienky pre ochranu zdravia detí, na vytváranie návykov, pohybových aktivít, pre osvojenie základných pohybových zručností v spontánných organizovaných činnostiach	Rok 2014 - trvá
NIVEA	S medvedíkom NIVEA spoznáваме svet	pomáha s aktívnou integráciou detí predškolského veku a detí s odloženou školskou dochádzkou z	Rok 2002 - trvá



		rôznych sociálnych skupín.	
Učiteľka Chodelková	Projekt dvoch generácií	Rešpektovanie a úcta k starším, vzájomné odovzdávanie informácií a poznatkov	Od 2004 - trvá

## § 2(1) k) : ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE

V školskom roku 2019/20 nebola v materskej škole vykonaná štátna školská inšpekcia.

### 1) Zhodnoťte oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- Profesionalita, kvalifikovanosť, flexibilita a kreativita pedagogických zamestnancov.
- Inovácia predprimárneho vzdelávania o moderné technológie.
- Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ.
- Záujem rodičov spolupodieľať sa na výchove a vzdelávaní detí a spolupracovať so školou.
- Spolupráca s inštitúciami participujúcimi na predprimárnom vzdelávaní.
- Stabilizovaný odborný tím pedagogických aj nepedagogických zamestnancov.
- Zaškolenie vysokého počtu 5-6 ročných detí pred vstupom do základných škôl.
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

### 2) Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky

- Nedostatočné financovanie mzdových prostriedkov pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov.
- Zamestnanci nemali možnosť zapojiť sa do aktualizáčného vzdelávania nakoľko MPC neposkytovalo bezplatné vzdelávanie, v rozpočte materskej školy neboli vyčlenené finančné prostriedky na úhradu aktualizáčnych vzdelávaní zabezpečenými inými vzdelávacími inštitúciami.
- Nečakaná situácia ohľadom COVID-19 a prechodu na online vyučovanie preukázala nízku pripravenosť pedagogických zamestnancov pracovať v online priestore.
- Neustále pribúdajúci počet detí so ŠVVP, absentovanie asistentov v materskej škole, pedagogickí zamestnanci nie sú špeciálny pedagógovia.

### 3) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- Získať finančné prostriedky od zriaďovateľa pre vytvorenie dobrých pracovných podmienok, ktoré by pozitívne ovplyvnili rozhodnutie nových pedagogických a ostatných záujemcov o prácu v našej materskej škole.

## ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE

### § 2(1) k) : ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNYCH PODMIENKACH ŠKOLY

Materiálno – technické podmienky školy:

Materská škola sídli v 3 budovách, ktoré sú prispôsobené potrebám detí predškolského veku. Budovy na Estónskej 3 a Estónskej 7 sú rovnaké. Každá z nich má 4 triedy. Budova na Podzáhradnej 1 má 6 tried. Všetky triedy sú štandardne a účelovo zariadené variabilným nábytkom s možnosťou vytvárania hracích kútikov tak, aby umožňovali dosahovanie výkonných štandardov vytýčených v školskom vzdelávacom programe.

Kapacita, veľkosť a hygienická úroveň vnútorných priestorov umožňuje kvalitnú realizáciu výchovno – vzdelávacej práce.

Stav a využitie vonkajších priestorov je na dobrej úrovni na Estónskej 3, kde prebehla úplná revitalizácia školského dvora a vybudovalo sa nové detské ihrisko. Na Estónskej 7 je potrebné postupne obmieňať hracie prvky za nové a na Podzáhradnej 1 je ihrisko staršie ale v dobrom stave.

Využitie interiéru a exteriéru vo vzťahu k realizácii školského vzdelávacieho programu je veľmi dobré.

Vybavenie a využitie odbornou literatúrou je primerané. Odborná a detská literatúra je inovovaná v rámci finančných možností ako aj publikácie a odborné časopisy pre pedagógov. Vybavenie a využitie učebnými pomôckami, didaktickou technikou a digitálnou technológiou vo vzťahu k plneniu učebných osnov je dobré. Disponujeme s dostatočným množstvom učebných pomôcok, CD prehrávačmi, digitálnou hračkou Bee-Boot, digitálnym fotoaparátom, interaktívnymi tabuľami. Počítače a prístup na internet majú všetky pedagogické zamestnankyne k dispozícii.

Materiálno – technické podmienky sa skvalitňovali v rámci ekonomických možností. V spolupráci s rodičmi sa dopĺňali hračky, výtvarný, pracovný materiál, učebné pomôcky, didaktická technika, literatúra, dekoračný materiál.

Technický stav budovy a zariadenia je primeraný veku budov. Nedostatky – rekonštrukčné práce, oprava strechy a iné nevyhnutné opravy boli realizované v spolupráci so zriaďovateľom.

## **§ 2(1) m) : ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY**

### **1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti:**

Dotácia za rok 2019 pre deti 5 až 6 ročné bola vo výške 17 051, € použitá na:

- spotrebný materiál na edukačnú činnosť 7 423,- €
- knihy, učebné pomôcky 3 513,- €
- interaktívne vybavenie 4 968,- €
- odmeny 1 147,- €

### **2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:**

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola v r. 2019 (celkovo 30 €/ mesiac), celkovo 67 612,- €. Použité boli na:

- energie 5 934,- €
- služby spojené s prevádzkou materskej školy 9 828,- €
- mzdy + odvody 51 850,- €

### **3. Dotácie z podielových daní v roku 2019 bola vo výške 738 825€.**

- na energie 54 511,-€
- mzdy + odvody 616 610,-€

- služby spojené s prevádzkou materskej školy 67 704,-€

#### 4. Kapitálové výdavky v roku 2019 nám neboli pridelené žiadne

#### 5. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:

Rodičovské združenie v MŠ Estónska 3 a jej elokovaných pracoviskách na Estónskej 7 a Podzáhradnej 1 sú registrované ako občianske združenia s právom prijímať 2%-ný podiel zaplatenej dane z príjmu. Z týchto finančných prostriedkov sa doplnilo vybavenie školského dvora a obnovenie rôznorodého inventára materskej školy. Sponzorské dary boli použité na dofinancovanie podávaných projektov.

#### § 2(1) n) : CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

- **Vízia materskej školy**

Chceme byť rešpektovanou, konkurencieschopnou vzdelávacou inštitúciou, ktorej prioritou je poskytovanie kvalitných výchovno-vzdelávacích služieb, postavených na dobrej spolupráci rodiny a školy.

Chceme sa vyprofilovať na školu rodinného typu.

v spolupráci s rodinou vytvárať podmienky na prežívanie šťastného detstva a položiť zmysluplný základ pre ďalšie roky života dieťaťa, ktoré bude pripravené pre život v Európe budúcnosti.

- **Hodnoty školy**

**E – ELÁN**

- venujeme sa naším deťom s radosťou a na 100% síl

**S - SPOLUPRÁCA**

- rodiny a školy, MŠ a ZŠ, MŠ s inými inštitúciami

**T - TOLERANCIA**

- k iným ľuďom, rasám

**O - OTVORENOSŤ**

- otvorená komunikácia na škole, voči rodine

**N - NÁROČNOSŤ**

- neustále sa zdokonaľovať, napredovať

**Á - AKTIVITA**

- aktívny život školy

**Č – ČISTOTA**

- deti sú „tabula rasa“ a učitelia sa snažia čo najlepšie to využiť

**I - INDIVIDUALITA**

- každé dieťa je výnimočné a my to vieme a rešpektujeme

**K - KVALITA**

- poskytovať kvalitnú edukáciu

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci vzdelávacích aktivít a tiež v rámci realizovaných projektov a spoločných podujatí s rodičmi.

Uskutočnili sme niekoľko podujatí so zameraním na rozvoj digitálnej, predčitateľskej a prírodovednej gramotnosti. Uskutočnili sme kurzy korčuľovania. Kurzy plávania sme mali naplánované na mesiac marec, avšak z dôvodu protipandemických opatrení sme ho museli zrušiť.

Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili atraktívnymi športovo-pohybovými podujatiami, organizovaním opakovaných kurzov plávania a korčuľovania, športovými aktivitami s rodičmi.

U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, zvyšovali sme povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy v spolupráci so ŠJ – ochutnávkou zdravých jedál, prednáškovou činnosťou (odborné konzultácie rodičov, kuchár, individuálne konzultácie).

Doplnili sme interiér školy o nové koberce, detské hrové prvky na školskom dvore. Získali sme finančné prostriedky (2% z daní) na zakúpenie detských edukačných pomôcok a na obnovu záhradného domčeka (Estónska 3). Skvalitňovali sme realizáciu pedagogickej diagnostiky s dôrazom na rok pred povinnou školskou dochádzkou, upriamili pozornosť na rozvíjajúce programy zamerané na danú oblasť, v ktorej dieťaťa nedosiahlo školskú zrelosť.

## **Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy (§2 ods.1. n)**

### Systémová oblasť

Vytvárame podnetné prostredie pre maximálny rozvoj individuálnych záujmov detí. Zistili sme, že príliš podnetné prostredie rozptyľuje pozornosť detí, z toho dôvodu plánovaná činnosť učiteľiek je špecificky zameraná na tematické učenie. Osobnostne orientovaná edukácia v našej materskej škole je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa.

Materská škola podľa našich predstáv by mala *doplňovať rodinnú výchovu a v úzkej väzbe na ňu pomáhať dieťaťu socializovať sa na prostredie s mnohostranným a primeraným množstvom podnetov.*

Súčasní rodičia nemajú veľký záujem o spoluprácu, sú zameraní na prácu a spokojní, že škola zabezpečuje svoj vlastný program mimo rodiny po celý deň. Málo času venujú deťom a ich záujmom mimo MŠ. O aktivity, ktoré považujeme za nadštandardné – plávanie, lyžovanie je veľmi veľký záujem, opäť je to o prenesení zodpovednosti na inštitúciu. Rodič je ten motivujúci článok pre inšpiráciu dieťaťa v jednotlivých záujmových aktivitách. Dieťa sa napodobňovaním učí názorom, postojom, vlastnostiam a hodnotovej orientácii. Budeme pokračovať v hľadaní nových foriem a prístupov ( aj individuálne pohovory v časovom rozpätí ako to vyhovuje rodičovi). Individuálnou spoluprácou vieme predchádzať aj rôznym patologickým javom, ktoré ovplyvňujú zdravý vývoj rodiny. Naším dlhodobým cieľom výchovy ostáva naďalej všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život v spoločenstve a dosiahnutie školskej zrelosti. Hlavnou črtou našej materskej školy je realizácia výchovy metódami tvorivo-humanistickej výchovy, ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu sociálnu klímu . Trpezlivosť a tolerancia voči deťom, ktoré si vyžadujú individuálny výchovno-vzdelávací prístup a je predpokladom stmelenia spoločenstva v triede ( prijímanie odlišností kultúrnych, jazykových i rasových).

### Obsahové zameranie

Školský vzdelávací program je zameraný predovšetkým na oblasť prosociálnu, environmentálnu, kultúrno-estetickú a zdravotnú. ŠVP „Zvedavé deti“ znamená pestrosť a rôznorodosť v podtitule „človek ako súčasť prírody“ – ľudské správanie a jeho vplyv na životné prostredie.

Kladíme dôraz na zážitkové učenie poznávanie cez priamu činnosť, priame pozorovanie t.j. bezprostredný kontakt s prírodou, ľudskou činnosťou. V každej oblasti ľudskej činnosti je dôležitá motivácia, ktorá je predpokladom pre dobrovoľné zapájanie sa do aktivít organizovaných učiteľom. Zamieravame sa nielen na priebeh – samotnú aktivitu dieťaťa ale aj na výsledok detskej činnosti. Plynulé prepojenie s inými oblasťami výchovno-vzdelávacieho procesu naznačuje obsah reálií a to, že vzťahy a väzby k prírode determinujú aj vzťahy k ľuďom. Konkrétne ciele špecifické pre našu materskú školu sú podchytené v ročnom pláne školy, z ktorého môžeme vydedukovať celkové zameranie školy.

V edukačnom procese sa rozvíjali praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach, pričom sa kladol dôraz na aktivitu dieťaťa, prípravu pedagóga správnou formuláciou a vhodným výberom otázok smerom k deťom.

Úlohy boli diferencované vzhľadom k ich schopnostiam a rozvojovým možnostiam.

## **Jazyk a komunikácia**

Staršie deti vedia viesť dialóg, ovládajú základné pravidlá, i keď sa stáva, že nie sú trpezliví pri počúvaní, vstupujú do reči iným a to i dospelým. Aktívne počúvanie prejavovali primeranými neverbálnymi prejavmi ale aj verbálne (odpovede na otázku, reagovanie na pokyn učiteľky, kladenie otázok k téme). Dôvodom nedostatkov pri plnení vzdelávacích štandardov vidíme v sociálnom a komunikačne nedostatočnom prostredí, v ktorom dieťa vyrastá.

Východiskom pre komunikáciu je podnetné komunikačné prostredie predovšetkým v rodine.

Hovorená reč sa rozvíja najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami. Deti komunikujú radi a spontánne, väčšinou kultivovane a správnym tempom reči medzi sebou alebo s dospelým. Niektoré deti majú problém pri nadväzovaní komunikácie s dospelou osobou. Menej aktívne deti sme sa snažili nenásilnou formou povzbudzovať, poskytovať im príležitosť aj čas na vyjadrenie. Ako problém vidíme, že si deti málo uvedomujú rozdiel v komunikácii s rovesníkmi a dospelými (vykanie dospelým osobám, vyjadrenie prosby, poďakovanie).

Na podporu slovnej zásoby sa využívali hry s maňuškami, námetové hry, dramatizácie príbehov, rozprávanie príbehu podľa obrázkov, či reprodukciu prečítaného textu. Slovnými hrami sa učili rozkladať slová na slabiky, určovať prvú a poslednú hlásku. Dbali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások a hláskových skupín zvlášť pri nácviku básni a riekaniak.

Okrem odpovede na otázky týkajúce sa textu, skúšali sme u detí testovať ich predvídavosť, dedukciu, viedli ich k tvorivému dokončeniu príbehu. Používali sa texty publikované v knižnej alebo časopiseckej podobe, zaraďovali sa aj texty a obsahy sprostredkované informačno-komunikačnými technológiami (cez internet, prezentácie na IT, digitálne hry,) Vyzývali sme deti, aby samostatne tvorili otázky ku konkrétnemu textu ale táto úloha robila deťom problémy.

Spoznávali sme poéziu prózu a rôzne žánre, čítali sa príbehy na pokračovanie, o ktoré prejavovali veľký záujem (staršie deti). Texty sme aj prerušili a kládli deťom kontrolné otázky, vysvetľovali neznáme slová, či rekapitulovali nové informácie. Veľmi obľúbenou činnosťou bol aj brainstorming napr. „Keby si mal čarovný prútik, čo by si spravil?“ Spoločne sme čítali, riešili úlohy, či vymýšľali príbehy. Zdôvodňovali a hodnotili sme konanie hrdinov, kde sme sa učili rozlišovať dobro a zlo.

Súčasťou rozhovorov boli aj naše skúsenosti s čítaním v rodine. Konštatujeme, že rodičia málo čítajú deťom aj napriek tomu, že majú doma bohatú zbierku kníh.

## **Písaná reč**

Pri grafomotorických činnostiach sme sa snažili o rozvíjanie vizuálno-motorickej koordinácie, pohybu ruky k cielenému pohybu kreslenia grafomotorických prvkov, ktoré si deti precvičovali v rozmanitých pracovných listoch, schválených Min. školstva.

V priebehu roka si deti osvojili jednoduché i zložitejšie, vertikálne i horizontálne línie: vlnky, krivky, slučky. Dbalo sa pritom aj na správne sedenie a držanie grafického materiálu. Tlak ruky na grafický materiál je dobrý. Staršie deti si vedia napísať svoje mená, napodobňujú grafickú stránku písomného prejavu i keď niektoré deti opisujú písmená zrkadlovo .

Kladný vzťah ku knihám, sa prejavuje aj vo vzťahu k písanej reči. Práve prostredníctvom čítanej formy sme poukázali na kľúčové aspekty písanej reči jej obsah a formu a vzájomné súvislosti. Viedli sme ich k pochopeniu významu písaného textu .

Záujem o knižnú kultúru a písaný text sme upevňovali návštevou knižnice. Menší záujem o písanú reč sme zaznamenali u chlapcov, aj mladších detí, kde bol problém aj s držaním kresliaceho materiálu.

### **Záver a opatrenia**

- *Hľadať spôsoby komunikácie s rodičmi ako predchádzať používaniu hanlivých slov medzi deťmi poukázať na príklad rodiča v jazykovom prejave pre dieťa*
- *Dbáť na vhodný výber pracovných materiálov pre prípravu na písanú reč*

### **Matematika a práca s informáciami**

Pre túto oblasť je charakteristické rozvíjanie logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi ako aj rozvoj algoritmického myslenia.

Pri riadenej činnosti, ale aj spontánnych hrách, deti riešili rôzne jednoduché matematické úlohy -odoberajú, prikladajú, triedia a porovnávajú predmety, tvary a skupiny. Poznajú význam nových slov, symbolov, stretávali sa s úlohami, ktoré majú viac riešení, pričom viedli rozhovory, navzájom spolupracovali, počúvali, kládli otázky i odpovedali.

Oblasť matematiky bola pre deti lákavou, čo sa prejavilo aj na výsledkoch. Deti bežne pracujú s číselným radom do 20 i viac, hlavne staršie deti vedia vykonávať základné operácie sčítanie, odčítanie. Prostredníctvom rôznych hier sa rozvíjalo logické myslenie, chápanie čísel, jednoduchých operácií s nimi. Poznajú číslice, denne vykladali dátum na kalendári, (staršie deti) a spočítavali sa samé v rannom kruhu.

V rôznych organizačných formách sa hrali – spoločenské hry, hmatové hry, sluchové hry, obľúbili si bodkovú hru, kde na základe počtu bodiek a čísla vykonávajú dané úkony.

Deti zvládajú aj základné pojmy geometrie, staršie deti bezchybne rozoznávajú základné geometrické tvary, farby, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou.

V pracovných listoch spájali body do tvarov, číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru.

Riešili sudoku, orientáciu na štvorcovej sieti, staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou „Bee-Bot“, orientujú sa v knihe Hravé čítanie, na interaktívnej tabuli vyplňali plochu, vyberali a umiestňovali tematické obrázky, používali animované programy pre danú vekovú skupinu.

V spolupráci s učiteľkou hlavne v čase hier a hrových činností vyhľadávali informácie z kníh a encyklopédií, časopisov, atlasov, ktoré si často prinášali z domu.

Vzdelávacie činnosti boli zamerané na počítanie, priradovanie na základe vzájomných vzťahov, triedenie podľa farby a tvaru, usporadúvanie podľa veľkosti alebo tvaru. Hravou formou – pre zábavu sme všetko naokolo spočítavali alebo odpočítavali, vyhľadávali sme geometrické tvary v iných predmetoch. Veľmi úspešnými hrami, kde si deti precvičovali matematické operácie boli spoločenské hry ako Človeče, nehnevaj sa!, pexeso, puzzle, hry s pokladňou a fiktívnymi peniazmi, skupinové kvízy, všestranné matematické úlohy, ktoré riešili na IT v programe Active Inspire, všetky konštruktívne stavebnice.

Geometrické tvary spoznávali deti cez rôzne činnosti ako sú básničky, opisovanie tvaru, hľadanie predmetu s daným tvarom, modelovanie, kreslenie, pracovné listy.

Staršie deti vedia určiť polohu objektov na základe slovných spojení vpravo, vľavo, hore, dole, vzadu, vpredu, medzi...Hmatom vedia určiť, či sa jedná o guľu, kocku, kužeľ, valec.

- radi stavajú objekty podľa návodu, veľmi si obľúbili hry, kde sa spájajú rôzne prechody a vyznačujú pohyb „ KALEIDO GEARS „

Niektoré deti majú problém s pohybom po štvorcovej sieti.

Vedia usporiadať predmety podľa výšky, šírky, hrúbky, veľkosti 3-4 predmety. Usporadúvali predmety aj do radu, na základe pokynov prvý, druhý...

Deti bavia vytváranie postupnosti podľa daného vzoru, ale aj samé si vymýšľali vzory. Niektoré deti pri rozhodovaní o pravdivosti (áno- nie, platí-neplatí) majú problém, obávajú sa vysloviť vlastné myšlienky a dohady a často opakujú odpoveď po kamarátovi. Postupne sme na deti prenášali zodpovednosť za svoje rozhodovanie nie len pri matematických úlohách, ale aj pri bežných situáciách.

### **Záver a opatrenia**

- *Prispôbovať náročnosť úloh vzhľadom na zvýšené potreby nadaných detí v tejto oblasti*
- *Využívať možnosti internetového prístupu k hľadaniu aktuálnych - moderných prístupov v matematike pre deti predškolského veku – prispieť k hravosti a zaujímavosti matematiky.*
- *Dbáť na správnu formuláciu otázok, aby sa u detí podporovalo logické myslenie (dedukcia, syntéza, analógia)*
- *Využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom*

### **Človek a príroda**

Uprednostňovali sme zážitkové učenie, ktorým deti prirodzene prejavili spontánny záujem o prírodu – každodennými pozorovaniami, sledovaním počasia, zmien v prírode.

Veľkým prínosom k ochrane životného prostredia bola už tradičná exkurzia do OLO, kde deti priamo pozorovali triedenie odpadu. Udržovali sme v čistote školský dvor. Záujem detí prejavili ako liečivé bylinky a ich využitie pri chorobách – ochutnávka čajíkov, sadenie semienok, starostlivosť a pozorovanie ich rastu, zaznačovanie počasia na základe vlastného pozorovania, hrou na lekára, zubára a tým spoznávanie ľudského tela, činnosťami zameranými na poznávanie zvierat.

Oblubujú tému živá i neživá príroda radi sa rozprávajú o prírodných reáliách, dokážu identifikovať počasie aj ročné obdobia, rozdiely medzi nimi.

Deti získali poznanie, že rastlinná ríša je rôznorodá a pestrá. Absolvovali sme vychádzku do Vrakúňského parku. Pozorovaním spoznávali rastliny nášho podnebného pásma, vedeli, že mnoho divo rastúcich rastlín je zároveň liečivých. Spolu s deťmi sme pozorovali pokus s klíčením semien. Vyklíčené rastlinky sme následne zasadili do školskej záhradky a naďalej sme pozorovali proces rastu. Taktiež sme pozorovali vtáctvo a hmyz v parku aj na školskom dvore. Pri poznávaní živej prírody sme využili prirodzenú zvedavosť detí. Predškoly dokážu identifikovať živočíchov podľa vonkajších znakov, podľa spôsobu pohybu, mnohé i podľa zvuku.

Zamerali sme sa na pozorovanie domácich zvierat a cudzokrajných zvierat pri návšteve ZOO, ako aj na pozorovanie vtákov a hmyzu na školskom dvore.

V zimnom období sa deti podieľali na výrobe krmidiel a prikrmovaní vtáctva.

Deti už poznajú základné anatomické kategórie ľudského tela. Venovali sme sa elementárnemu vysvetľovaniu základných funkcií života človeka - dýchanie, prijímanie potravy, krvný obeh, zmyslové vnímanie, pohyb, rast... poznajú ľudské telo, jeho základné časti, kreslili postavu kamaráta s dôrazom na detaily, skladali rozstrihané obrázky, hry zamerané na túto tému napr. cvičenie s kvapkou vody na hlave... Diskutovali o dentálnej hygiene, učili sa správne si čistiť zuby, čo ješť.

Atraktívnymi pre deti boli rôzne pokusy, aby sme zistili napr. prítomnosť vody v prírode, zamrzanie vody (tuhé skupenstvo)- sledovali, ako zamrzá slaná voda, aká voda zamrzne skôr, teplá, alebo studená,- pozorovali sme pohyb vzduchu ( hrnček pod vodou, fúkanie slamkou do vody, maľovanie slamkou, rozfúkavanie škvŕn)

Pokusy sme realizovali aj v oblasti magnetizmu, deti veľmi zaujala aj téma o Zemi a vesmíre, a zemskej príťažlivosti, ako rýchlo padne na zem predmet rôzneho materiálu, objemu a pod., čo, a ako rýchlo sa rozpúšťa vo vode, ako sa vyparuje slaná voda a zostávajú kryštálíky soli...Téma bola veľmi pútavá a deti sa tešili každému experimentu.

### **Záver a opatrenia**

- *Doplniť didaktickú techniku na pozorovanie mikroskopického zloženia rôznych materiálov,*
- *Pri využívaní IT, nepodceňovať rolu učiteľa pri odovzdávaní poznatkov a interakcie s deťmi*
- *Plánovať exkurzie - výlety v netradičnom prostredí pre priame pozorovanie prírody*
- *Využiť spoluprácu s rodičmi na prezentáciu rôznych povolání (lekár, zubár)*

### **Človek a spoločnosť**

Pozornosť bola zameraná na problematiku života detí v širšom spoločenstve. Základ tvorili prosociálne aktivity, ktoré sa okrem iných organizačných foriem, realizovali prostredníctvom ranného kruhu (po rannom schádzaní detí) v každej vekovej skupine. Prosociálnymi aktivitami sa upevňuje vzťah k sebe samému i vzťah k druhým, k utváraniu pozitívnych charakterových vlastností ako je pomoc jeden druhému, rozdelenie sa, ohľaduplnosť, tolerancia k chybám. Každodenne sme podporovali dôležitosť príbuzenských vzťahov cez rozhovory, námetové hry, vystúpenia. Vedia vymenovať členov svojej rodiny , poznajú vzájomné vzťahy.

Pravidelnými vychádzkami sme spoznávali blízke i širšie okolie, rôznymi aktivitami sme sa učili orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, či ročných období.

Okrem základných pravidiel, poznajú aj niektoré pravidlá v doprave , vedia o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasť cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy deti boli označené reflexnými vestami – návyk na reflexné prvky. Vedia ako sa správať na chodníku, na prechode pre chodcov , orientujú sa podľa signalizačného zariadenia. Získali poznatky o správaní sa v dopravnom prostriedku alebo ako spolujazdec v aute .Poznajú niektoré základné dopravné značky – prechod pre chodcov, pozor deti. Hlavná cesta a pod.

Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. V našej materskej škole sme dlhodobo orientovaní na túto oblasť. Vedia si vzájomne pomôcť, vedia spolupracovať, podeliť sa . Niektoré deti sú na svojej úrovni empatické , dokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať emócie vlastné i iných. Prostredníctvom ranného kruhu sme denne vytvárali situácie na vzájomné aktívne počúvanie kamaráta a rešpektovanie dohodnutých pravidiel komunikácie.

Ku koncu predškolského obdobia sa deti naučili správne používať pojmy včera, dnes a zajtra, vedia koľko majú rokov, poznajú svoje meno a adresu. Vedia sa orientovať v časových vzťahoch týždňa (pracovné dni a víkendy) vedia vymenovať názvy dní a mesiacov roka .

Mladšie deti nesprávne používajú pojmy včera, dnes, zajtra ale všetci vedia koľko majú rokov, kde bývajú , mesto , v ktorom žijú. Ťažko sa orientujú v časových vzťahoch mesiaca, roka. Vedia sa orientovať v režime dňa, niektoré deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch týždňa. Vedia opísať interiér, exteriér materskej školy (identifikovať známe budovy). Taktiež pomenovať a opísať cestu do materskej školy. Poznajú svoje mesto, väčšina vie opísať známe verejné inštitúcie.



V priebehu hry sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Správne a smelo formulovali svoje návrhy, myšlienky, spolupracovali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Hrou s pravidlami sa rozvíjalo logické myslenie detí, zvýšenú pozornosť sme venovali zdokonaleniu ľavo - pravej orientácie.

Konštatujeme, že niektoré deti vôbec nepoznajú ľudové tradície a zvyky. Viedli sme ich k tomu počas celého školského roka – (Vianoce: vianočný slávnostný deň v MŠ, príprava triedy, zdobenie stromčeka, tvorivé dielne s rodičmi... Veľká noc: Hrali sme námetovú hru na „šibačku“: predtým si deti pozerali na interaktívnej tabuli dokument o tradíciách veľkonočných sviatkov... chlapci s nadšením nazberali na školskom dvore prútie a v triede sme si pletli korbáče, dievčatá strihali stuhy, maľovali vajíčka, pripravili pre chlapcov pohostenie...). So záujmom sledovali aj zdobenie kraslíc priamo v triede.

### **Záver a opatrenia**

- *Empatiu s inými ľuďmi prejavit' ako dospelý v konkrétnej situácii smerom k deťom*
- *Pozitívnym prístupom k deťom odstraňovať negatívne prejavy v správaní sa detí voči sebe (prvé prejavy agresivity)*
- *Zaviesť aktivitu obdarovania sa drobnými pozornosťami pri oslavách narodenín a iných.*
- *podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí*

### **Človek a svet práce**

V tejto oblasti sme sa zamerali na rozvoj všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote s ohľadom na vývinové hľadisko. Deti mali možnosť zoznámiť sa rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami od papiera, plastelíny, piesku, hliny, plastu a i., manipuláciou s nimi mali možnosť skúmať ich vlastnosti. Spoznávali rôzne remeslá a povolania cez rozprávanie, rozprávky, obrázkový materiál, vlastnú skúsenosť, ktorú si mohli vyskúšať v námetových hrách –na lekára, na záhradníka, na mamičku, na kuchára, na šoféra...Pri užívateľských zručnostiach sme vedome rozvíjali jemnú motoriku –strihaním, navliekaním malých predmetov, manipuláciou s detskou ihlou, triedením rôznych predmetov, skladaním papiera podľa plánu, alebo slovnej inštrukcie, ale aj predmetmi dennej potreby –zametaním, hrabaním. Vo 4.triede sa zamerali aj na technológiu výroby jednoduchých hračiek. Využili sme zmysel detí pre objavovanie nového. Deti dostanú hotovú hračku, s ktorou sa hrajú, avšak touto metódou praktickej činnosti sa u detí rozvíja elementárne technické myslenie. Tieto praktické činnosti deti vnímali ako hru, pre učiteľku to bola metóda pre vzdelávanie detí. V priebehu roka si vyrobili váhu, dažďové paličky, guľôčkovú dráhu, papierový spinner, a pod.. Pri zhotovovaní výrobku používali nožnice, lepidlo, špajdlu, dlátko, kladivko, záhradné náradie –hrable, lopata. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov (MDŽ, Vianoce, pre starých rodičov, kamarátov).

Dievčatá najradšej pracovali s drobným materiálom (skladačky z papiera, navliekanie korálok, šitie a prevliekanie šnúrok, mozaika...). Chlapci radi konštruovali, pričom využívali rôzne materiály (drevené skrutky, skladačky plastové a kovové). Deti obľubujú tému „Šmudlo-separko“, kde sa nielen učia separovať odpad, ale majú možnosť skúmať človekom upravené materiály. Často pracovali podľa jednoduchého kresleného postupu (pomocou učiteľky) a následne opisovali svoj postup práce.

### **Záver a opatrenia**

- *Pri výbere tém vychádzať zo školského vzdelávacieho programu, ktorý kopíruje prostredie z ktorého deti pochádzajú – využívať skúsenosti detí*

- vytvárať prostredie a materiálne vybavenie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností
- Podporovať tvorivosť detí cez možnosť vlastnej tvorby a experimentovanie
- Zaradiť do vzdelávacieho procesu invenciu detí, ich tvorivé návrhy, využívať kreativitu

## Umenie a kultúra

### Hudobná výchova

Hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Deti obľubujú rôzne hudobné aktivity. Realizovali rytmické sprievody k riekankám, piesňam vokálne, pohybom, hrou na telo aj s rytmickými nástrojmi. Deti spievajú väčšinou intonačne čisto v rozsahu c1 – a1, majú osvojené správne spevácky návyky. Naučili sa piesne rôzneho žánru a tematiky. Základné spevácke zručnosti sme rozvíjali v doprovode klavíra, zobcovej a priečnej flauty. Niektoré deti sú nadané v speve deti ľahko zvládli niektoré ľudové a umelé piesne.

Často sa používali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne, či skladby. Počas celého roka deti aktívne počúvali spev učiteliek, hudobné skladby pre deti a rôzne piesne. Svoje zážitky z počúvania vyjadrovali verbálne, pohybom aj výtvarne. Deti využívali rôzne tanečné prvky v jednoduchých choreografiách napr. ľudové pásmo, program pre starých rodičov, tanec na rozlúčku, učili sme sa rôzne hudobno-pohybové hry, kde imitovali pohyb a spájali ho so spevom.

V hudobno-dramatickej činnosti interpretovali rôzne piesne v hudobno-dramatickej podobe. Volili sme hudobno-vyjadrovacie prostriedky na dotvorenie deja, nálady, či postavy.

Deti sa oboznamovali sluchom a zrakom so súborom detských hudobných nástrojov , mali možnosť a príležitosť hrať sa s detskými hudobnými hračkami , hrať na detských rytmických hudobných nástrojoch i rôznych nehudobných predmetoch. Učili sa rozlišovať tempo – spomaľovanie, zrýchľovanie.

Všetky deti radi vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby pohybom, ako aj hudobno-pohybové hry, tanec a hudobno-dramatické činnosti. Veľmi sa nám osvedčila rôzna karaoke hudba, ktorá sprevádza deti počas celého dňa. Deti milujú hudobno-dramatické činnosti, využívali sme hry s padákom, na balón, indiánov, kovbojov, nekonečný vesmír, kartičkovú hru, mixér, a veľa rôznych hud.-dram. hier. Tieto hry pôsobia na deti upokojujúco, zároveň hravo a zábavne. Pozitívnu spätnú väzbu sme dostali od rodičov ale príkladom sme boli aj pre iné kolegyně (zdroj: vzdelávanie - Dieťa a hudba, pohyb a hra); a vlastné vymyslené hry na rôzne témy).

### Výtvarná výchova

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním uplatnili svoju fantáziu , rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi. Deti veľmi radi pracujú s papierom rôzneho druhu ,spočiatku pracovali s pomocou dospelého ale postupne začali samostatne skúšať a hľadať správne postupy a rozhodovať sa.

Experimentovali s rôznymi druhmi frotáže, práce so škrvnou- dokresľovali, rozfukovali, vytvárali preložením a roztláčaním farby.

Modelovali z plastelíny rôzne tvary ako : písmená, číslice, postavy a pod. Z geometrických tvarov – odpadového materiálu, valčekov, krabičiek vytvárali rôzne stavby, roboty, zvieratká, ktoré potom dopĺňali prírodninami, korálikmi a inými podľa vlastnej fantázie. Skladali z papiera rozmanité tvary: vejáre, loďky, rakety a pod.

Deti rady kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník, hlavne dievčatá. Všetci radi modelujú z varenej plastelíny, spoznávajú kinetický piesok, a stále pretrváva radosť

z hier v pieskovisku. Deti v predškolskom období poznajú všetky farby a ich odtiene, dokážu farby roztriediť na „ smutné a veselé „, kreslia masným pastelom , kombinujú maľovanie temperou až po dokresľovanie fixkou alebo tušom. Deti na sklonku predškolského obdobia správne držia grafický materiál, avšak figurálne kompozície sú u niektorých detí na slabšej úrovni, postavy kreslia proporcionálne nevyvážené, v náznakoch a častokrát bez detailov. Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie.

### **Záver a opatrenia**

- *využívať hudbu a výtvarný prejav detí pre terapeutický účinok - pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa*
- *do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať živé koncerty a návštevy výtvarnej galérie*
- *Využívať pri každej príležitosti schopnosť učiteľky hry na hudobnom nástroji, podporovať spev i pohyb na počutú hudbu*
- *Stále podporovať kreativitu detí prednostne v činnostiach výtvarných a hudobných*

### **Zdravie a pohyb**

Deti získali nielen základné informácie súvisiace so zdravím ale prostredníctvom vhodných telesných cvičení si osvojili a zdokonalili pohybové schopnosti a zručnosti. Snažili sme sa pripraviť telesne zdatné a pohybovo schopné deti, odolné a otužilé, ktoré majú všetky predpoklady pre úspešný nástup do základnej školy. Deti vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, vedia identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznajú typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov, dodržiavajú hygienické zásady a majú osvojené hygienické návyky. Primerane veku sa aktívne zúčastňujú na príprave stolovania , majú poznatky o kultúrnom stolovaní.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti. Deti sú pohybovo zdatné dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách, čo sme každodenne podporovali pri zdravotnom cvičení aj relaxačnými cvičeniami .

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť a zdokonaľiť správne techniky chôdze, behu, skoku cez prekážku, lezenia, hádzania, chytania, podávania a jednoduchých akrobatických zručností. Používali sme dostupné náčinie a náradie. Deti cvičia radi spontánne ale aj cez riadené činnosti.

Uvedomujú si situácie ohrozujúce zdravie (poštípanie hmyzom, rôzne drobné poranenia a pod.)Poznajú pravidlá prevencie prenosných chorôb (ako kýchanie, kašľanie a pod.)

Deti rok pred plnením povinnej školskej dochádzky ovládajú všetky lokomočné pohyby veľmi radi majú hry pri ,ktorých sa menia základné postoje a polohy napr: Kubo veľí....

Pri cvičení sme dbali na správne držanie tela a techniku vykonávania jednotlivých cvikov až do konca, pričom sme využívali individuálny prístup . Pri cvičení sme používali telovýchovnú terminológiu.

Učili sme ich manipulovať s rôznymi predmetmi – /loptička, valček, šatka, rolka/. Počas pobytu vonku často manipulovali s loptou – hádzali, chytali, kopali, podávali si ju. Deti ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti.

Dodržiavajú pravidlá pohybových hier. Prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami.

Niektoré deti absolvovali korčuliarsky výcvik, kde získali kladný vzťah k vode, osvojili si základné korčuliarske zručnosti.

Prostredníctvom iných vzdelávacích oblastí získali poznatky o telovýchove a športe v prepojení na rozvoj charakterových črt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu, zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu.

### Záver a opatrenia

- *Zaradiť novú aktivitu, ktorá by podporovala telesný pohyb aj iného charakteru – tanec, atletické disciplíny*
- *venovať väčšiu pozornosť prezentácii školy na verejnosti v hudobno-pohybových aktivitách*
- *na telovýchovné aktivity vo väčšej miere využívať školský dvor podľa sezóny a poveternostných podmienok*

### §2 (2) : ĎALŠIE INFORMÁCIE O:

- psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania (personálne podmienky, materiálno-technické podmienky, priestorové podmienky, psychohygienické zásady);**
- voľnočasových aktivitách škôl,**  
každá škola má súťaže (literárne, športové, výtvarné, predmetové) a postupy, umiestnenie, ocenenie, taktiež školské akcie, projekty, aktivity konkrétne spracované v správach;
- spolupráci školy a rodičov;**
- vzájomných vzťahoch medzi školou, rodičmi a žiakmi...**

### §2 (2) a) : psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade s psychohygienickými požiadavkami. Pobyt vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia. Na základe pokynov zo strany školskej jedálne bol realizovaný pitný režim, zabezpečovaný podávaním dostatočného množstva čistej vody, prípadne ovocných čajov a štiav. Všetky triedy sú dostatočne veľké vybavené moderným nábytkom a hračkami. Detské spálne sú vybavené antialergickými paplónmi. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania majú štandardne dobrú úroveň.

### §2 (2) b) : voľnočasových aktivitách škôl

Názov krúžku	Zameranie	Vedenie krúžku
Tanečný krúžok	Rozvíjanie talentu detí v oblasti tanečno-pohybových aktivitách.	Externá lektorka
Anglický jazyk	Oboznamovanie sa so základmi cudzieho jazyka	Externé lektorky
Tvorivé ručičky	Oboznamovanie sa s rôznymi výtvarnými technikami	Externá lektora
Dramaticko literárny krúžok	Rozvíjanie komunikačných	Učiteľka - Mgr. Mária Hudecová

	zručnosti formou divadelných a literárnych aktivít	
Športový krúžok	Vedie deti k športu a pohybu, rozvíja motorické zručnosti, obratnosť a rýchlosť	Externý lektor

### §2 (2) c) : spolupráci školy a rodičov

Spolupráca s rodičmi školy je veľmi dobrá. Škola získala dôveru rodičov, ktorí participujú na výchove a vzdelávaní svojich detí formou edukačných projektov, organizovaním spoločných podujatí, zabezpečením odbornej literatúry, pomôcok a podobne. Zintenzívnili sme spoluprácu s rodičmi v oblasti zveľaďovania interiéru a exteriéru materskej školy. V spolupráci s rodičmi bolo aj zriadené občianske združenia pri jednotlivých pracoviskách materskej školy, ktoré finančne podporujú chod našej materskej školy. Komunikácia s rodičmi prebiehala formou rodičovských združení, ktoré sa uskutočňujú 1krát až 2krát mesačne, taktiež na rade školy, kde sú zástupcovia rodičov zo všetkých troch pracovísk školy.

### §2 (2) d) : vzájomných vzťahoch medzi školou, rodičmi a žiakmi

#### Spolupráca s rodičmi detí

Kedy	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, počet detí, prínos
Október	Tekvičkovo. Ochutnávka zdravých jedál.	Tvorivá činnosť detí a rodičov, ochutnávka zdravých jedál, receptúra jedál
Október	Besiedka pre starých rodičov	Program, piesne a milé slová, ktorými deti vyjadrovali starým rodičom lásku, úctu a vďačnosť.
December	Vianočné trhy, Vianočná besiedka	Prezentácia ľudových zvykov, tvorivé dielne
Máj	Besiedka k Dňu matiek	Nezrealizované z dôvodu protipandemických opatrení COVID-19
Jún	Deň otcov s grilovaním	
Jún	Rozlúčka detí a rodičov s MŠ.	Slávnostná akadémia predškolákov a ich rodičov.

#### Spolupráca so základnou školou

Spolupráca so ZŠ Bieloruská v Bratislave je realizovaná na dobrej úrovni. Vedenie materskej školy má dlhodobu dobrú spoluprácu s riaditeľkou ZŠ Bieloruská Mgr. Katarínou Jandovou. Pedagogickí zamestnanci oboch škôl si vzájomne odovzdávali odborné skúsenosti a spolupracovali na spoločných podujatiach.

Kedy	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, počet detí, prínos
Každý utorok	Športové dopoludnie v ZŠ	Možnosť využívať priestory telocvične a náradia predškolákov z MŠ
Október	Športový deň ZŠ Bieloruská	Súťažné dopoludnie medzi žiakmi ZŠ a deťmi z MŠ, v priestoroch ZŠ.

Február	Deň otvorených dverí v ZŠ ZŠ – zoznámenie sa so školským prostredím.	Predškólači navštívili I. ročníky v ZŠ, zúčastnili sa ukážky vyučovania vo viacerých triedach na veľmi dobrej odbornej úrovni.
Marec	Divadelné predstavenie	Nezrealizované z dôvodu protipandemických opatrení COVID-19

#### Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP)

Spolupráca s CPPPaP v Ružinove je realizovaná len na úrovni individuálneho poradenstva, testy školskej spôsobilosti boli realizované na úrovni odporúčania a realizované na pôde zariadenia CPPPaP.

#### Spolupráca so školskou jedálňou

Spolupráca so ŠJ má už tradične dobrú úroveň. Prevádzkovanie školskej jedálne (ŠJ) ako súčasť materskej školy je nevyhnutné pre zdravý rast a vývoj dieťaťa predškolského veku. Školská jedáleň zabezpečuje stravovanie na veľmi dobrej úrovni celkom pre 316 detí. Pri zostavovaní jedálneho lístka sa vychádzalo z individuálnych potrieb detí, so zreteľom na dodržiavanie „Zásad pre zostavovanie jedálnych systematických lístkov.“

Činnosť ŠJ bola zameraná na:

- doplnkové stravovanie (desiat, olovrant) pre všetky deti, ale osobitne pre deti v hmotnej núdzi, čo má priaznivý vplyv na ich zdravý vývoj,
- plnila ciele Školského vzdelávacieho programu a úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie nadváhy a obezity,
- participovala na plnení úloh – vytvárať a podporovať u detí v predškolskom veku správne stravovacie návyky, podpory zdravia a zdravého životného štýlu,
- pripravila ochutnávky nátierok, šalátov, výmennú receptúr pre rodičov v rámci podujatia pre rodičov „Tekvičkovo v MŠ“ a „Vianočné trhy“.

ŠJ sa aktívne spolupodieľala na edukačných projektoch zameraných na podporu zdravia a elimináciu obezity detí predškolského veku. Poskytuje služby pre deti a ich rodičov na vysokej odbornej úrovni.

#### Spolupráca s fyzickými a právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami, atď.)

Škola aktívne spolupracovala s:

- Radou školy pri MŠ Estónska 3 – riešenie aktuálnych problémov školy,
- Občianskym združením rodičov pri MŠ Estónska3 (OZRPMŠI) – participácia na výchove a vzdelávaní, získavanie 2% z daní, finančný sponzorský dar pre školu, brigády, podpora školy.

#### 3.6. Iná spolupráca

- OLOMPIÁDA – spolupráca s firmou OLO
- Stomatologička – 2x ročne prehliadky
- Športcentrum Hečko – plavecký a korčuliarsky výcvik

## ZÁVER

Predkladaná správa VVČ za uplynulý školský rok poukazuje na jednotlivé činnosti školy. Všetky aktivity materskej školy boli zamerané s dôrazom plniť cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy.

Snažili sme sa byť rešpektovanou, konkurencieschopnou vzdelávacou inštitúciou, ktorej prioritou bolo poskytovanie kvalitných výchovno-vzdelávacích služieb, postavených na dobrej spolupráci rodiny a školy. Všetka naša činnosť smerovala k tomu, aby sme sa vyprofilovali na školu rodinného typu, kde v spolupráci s rodinou sme vytvárali podmienky na prežívanie šťastného detstva.

Pedagogickí zamestnanci sa snažili zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby sa to prejavilo v celkovom rozvoji dieťaťa materskej školy a aby naplnili školský vzdelávací program Zvedavé deti v materskej škole. Materská škola dosiahla dobré výsledky aj vďaka spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojim ústretovým prístupom boli škole nápomocní.

Množstvo aktivít, ktoré sme mali naplánované od marca do konca školského roka sme z dôvodu pandémie COVID-19 nezrealizovali. Snažili sme sa v čase zatvorenej prevádzky prejsť na dištančnú formu vzdelávania. Zvlášť sme sa zamerali na predškolákov, kde sme pripravili ucelené témy od motivačných častí až po pracované listy.

V Bratislave 28.8.2020

Mgr. Lenka Hricková  
riaditeľka