

Správa o VVČ škôl od 10. 03.2020 do 30. 06. 2020

(Príloha č. 2)

Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským, Alapiskola és Óvoda, Vetvárska 7, 821 06 Bratislava

Od 10. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu, následne v súlade s rozhodnutiami zriaďovateľa, riaditeľa školy a internými rozhodnutiami. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola v tejto správe.

Rozhodnutia zriaďovateľa:

Rozhodnutie číslo: názov rozhodnutia:

268/5779/2020	Nariadenie MČ BA-Pod. Biskupice v súvislosti so šírením koronavírusu (uzatvorenie MŠ a ZŠ od 10. 03. 2020 do 16. 03. 2020),
268/5842/2020	Rozhodnutie zriaďovateľa (ZŠ a MŠ – obmedzenie činnosti, prekážka v práci na strane zamestnávateľa),
268/6330/2020	Usmernenie zriaďovateľa (usmernenie k príspevkom na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ a ZŠ),
254/7266/2020	Rozhodnutie zriaďovateľa (rozhodnutie pre PZ a NZ v MŠ a ZŠ, týkajúce sa náhrady mzdy s účinnosťou od 1. mája 2020, na základe tohto rozhodnutia sa upravovali interné smernice škôl),
254/8163/2020	Rozhodnutie zriaďovateľa (otvorenie ZŠ v zmysle rozhodnutia MŠ SR s účinnosťou od 1. 06. 2020),
254/8164/2020	Rozhodnutie zriaďovateľa (otvorenie MŠ v zmysle rozhodnutia MŠ SR s účinnosťou od 1. 06. 2020),
254/8993/2020	Rozhodnutie zriaďovateľa (otvorenie MŠ a ZŠ v zmysle rozhodnutia MŠ SR s účinnosťou od 15. 06. 2020)

1. Voľba riaditeľa, činnosti rady školy

V čase krízovej situácie sa výzva číslo 261/3813/2020 na voľby členov rady školy neuskutočnila. Členom rady školy sa predĺžilo zo zákona funkčné obdobie. Rada školy, ktorej funkčné obdobie bolo predĺžené bude pôsobiť do 30. septembra 2020. Podľa novej výzvy pod číslom 261/11754/2020 zo dňa 24.08.2020 sa voľby členov Rady školy pri Základnej škole s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským, Alapiskola és Óvoda, Vetvárska 7, 82106 Bratislava voľby členov uskutočnia do 30. septembra 2020. Rada školy následne predloží zriaďovateľovi zápisnicu z ustanovujúceho zasadnutia rady školy a počas funkčného obdobia rady školy informuje zriaďovateľa o zmenách v zložení rady školy.

2. Informácia o upravených metódach a formách

Naša škola bola uzavretá od 10. marca 2020. Od tohto dňa sme začali hneď s dištančnou výučbou. Prvý týždeň sme riešili internetové pripojenie a technické zabezpečenie u niektorých žiakov. Hľadali sme riešenia na celoplošné zastrešenie online vyučovania. Učitelia využívali hlavne Edupage /cez túto školskú aplikáciu posielali úlohy/, Messenger, WatsApp, Webex, Meet Support, Jetsi Meet a maily. Sústredili sme sa na hlavné predmety. Z výchovných predmetov, ako telesná a športová výchova dostávali žiaci pravidelne rôzne motivačné,

relaxačné, športové videá, z výtvarnej výchovy napr. videá o online prechádzke v rôznych múzeách v Európe, alebo sa žiaci mohli zapojiť aj dô výtvarných súťaží, či vyskúšať pomocou aplikácií online kreslenie.

Na prvom stupni žiakov sme neklasifikovali známami. Zo všetkých predmetov boli hodnotení iba slovné. Výchovné predmety /hudobná, výtvarná, telesná výchova, pracovné vyučovanie, náboženská a etická výchova/ sme uzatvorili ako absolvovaný predmet. Žiaci na prvom stupni sa aktívne zapojili do online vyučovania. Všetky úlohy posielali naspäť cez aplikácie. Žiaci sa pravidelne stretávali s učiteľmi na online hodinách, počas ktorých boli rozdelení do skupín. Učivo bolo prebraté.

Na druhom stupni učitelia využívali Edupage, Messenger, WatsApp a mailovú komunikáciu. Podľa rozvrhu online vyučovania sa žiaci zapojili do „živých hodín“. Medzi úlohami sa vyskytli aj rôzne videá, projekty, zábavné hry. Triedy boli rozdelené do menších skupín. Úlohy posielali pravidelne naspäť cez rôzne aplikácie. V prípade, keď sa žiak „stratil“ na niekoľko dní a nevrátil domáce úlohy, učitelia na to ihneď upozornili triednych učiteľov, rodičov a spolu riešili situáciu.

Riaditeľka školy pravidelne zapojila učiteľov do online porád cez Messenger videohovory /vytvorila skupiny MZ, PK a PR/, počas ktorých učiteľov informovala o aktuálnej situácii niektorých žiakov a o technických možnostiach jednotlivých žiakov na škole. Informovala ich, že niektorí žiaci nemajú stály prístup k počítaču, niektorí nemajú stály prístup k internetu, viacerí žiaci vedia pracovať len pomocou smartfónov. Pri zadávaní úloh treba prihliadať aj na tieto skutočnosti, ako aj pri hodnotení. V období dištančného vzdelávania dôraz bol kladený predovšetkým na rozvíjanie jazykových kompetencií /čítanie s porozumením, písanie, počúvanie s porozumením/ integráciou jazykovej, literárnej a slohovej zložky. Žiaci dostávali úlohy zamerané hlavne na kreatívne a problémové myslenie. Učitelia neustále hľadali nové metódy, aplikácie, internetové stránky, aby uľahčili pre žiakov dištančné vzdelávanie.

3. Informácia o spôsobe hodnotenia – PR dňa 15. apríla cez Messenger aplikáciu sa dohodla na základných princípoch hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania.

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania boli:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Zásady hodnotenia:

1. Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Mal motivačný charakter, učitelia pomenovali žiakom chyby, ktoré robili a navrhli postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie mal značne individualizovaný charakter, zohľadňoval vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadal na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

2. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadal predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v škole.

3. Riaditeľka školy oznámila neklasifikovanie tých predmetov, ktoré pôvodne boli klasifikované, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožnili naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou. Výchovné predmety (výtvarná výchova, telesná výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie a technika) neboli klasifikované na I. a II. stupni ZŠ, tieto predmety boli absolvované.

O tejto skutočnosti oboznámila žiakov a ich zákonných zástupcov do 20.4.2020.

4. V ročníkoch I. stupňa základnej školy (1-4. ročník) sa v čase mimoriadnej situácie záverečné hodnotenie bolo realizované formou slovného hodnotenia.

5. V rámci záverečného hodnotenia na II. stupni bolo využívané kombinované hodnotenie (klasifikáciu, keď má žiak dostatočné množstvo známok a slovné hodnotenie) v rámci rôznych vyučovacích predmetov, okrem výchovných predmetov. Z anglického jazyka 5. a 6. ročník bol hodnotený iba slovne. V ostatných ročníkoch aj slovne aj známami. Z prírodovedných predmetov boli žiaci hodnotení kombinovane.

6. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení učitelia zohľadnili aj sebahodnotenie žiaka.

7. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodla v čase mimoriadnej situácie riaditeľka školy po prerokovaní s pedagogickou radou elektronicky, v súlade s vyššie uvedenými bodmi.

Získavanie podkladov na hodnotenie

1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získaval učiteľ v čase prerušeného vyučovania v škole najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi boli projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

2. Počas prerušeného vyučovania žiaci neboli hodnotení na základe testov a písomných skúšok.

3. V čase mimoriadnej situácie bola zrušená povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.

4. Po obnovení vyučovania v škole sa písomné a ústne skúšanie nerealizovali najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.

Pedagogická rada

1. Pedagogická rada, ktorá spravidla rokuje do 15. apríla (hodnotiaca pedagogická rada) sa počas prerušeného vyučovania v škole nekonala.

2. Pedagogická rada, zameranej na hodnotenie žiakov za druhý polrok (klasifikačná pedagogická rada) sa konala v riadnom termíne v škole.

Postup do vyššieho ročníka

1. V čase mimoriadnej situácie nemohol byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovať ročník.

2. V čase mimoriadnej situácie PR vo výnimočných prípadoch mohol určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Pedagogická rada sa rozhodla, že všetci žiaci riadne postupujú do vyššieho ročníka.

4. Informácia o zamestnancoch –

Pedagogickí zamestnanci ZŠ vykonávali dištančné vzdelávanie formou home office až do chvíle, kým nenastúpili do zamestnania, I.stupeň a 5. ročník 1. júna 2020. Učiteľka matematiky, ktorá bola tehotná, pokračovala v online vzdelávaní žiakov II. stupňa aj po ich nástupu do školy

22. júna 2020. Jedna vychovávateľka, ktorá bola tehotná v čase nástupu do ŠKD 1. júna 2020, kvôli práceneschopnosti nenastúpila do zamestnania.

Učiteľky ŠKD a nepedagogickí pracovníci okrem školníka od 7. apríla 2020 z dôvodu „inej“ prekážky v práci na strane zamestnávateľa dostali podľa zákonníka práce 80% priemerného zárobku. Učiteľky MŠ pracovali tiež vo forme home office, po spoločnej dohode na PR od 7. apríla do 30. apríla 2020 čerpali minuloročné dovolenky a od 1. mája do 31. mája 2020 sa na nich vzťahovala „iná“ prekážka v práci.

5. Informácie o materiálnych podmienkach –

Väčšina žiakov dištančné vzdelávanie zvládol bez technických problémov. Pomocou rodičov pre žiakov, ktorí nemali možnosť zapojiť sa do online vzdelávania /5 žiakov/ sme zohnali počítače alebo smartfón a internetové pripojenie.

6. Informácia o špecifickej podpore počas mimoriadnej situácie –

Počas mimoriadnej situácie asistentka učiteľa sa aktívne zapojila do online vyučovania a pomocou videohovorov a aplikácie Messenger pomáhala s domácimi úlohami u žiakov so ŠVVP. Školská špeciálna pedagogička tiež cez videohovory pracovala so žiakom s autizmom, pravidelne konzultovala s rodičmi a s vedením školy.

7. Silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie –

Silnou stránkou našej školy počas pandémie bola rýchla reakcia na vzniknutú situáciu ako aj flexibilita nášho pedagogického zboru a pomoc rodičov z technickej stránky /počítače, smartfóny, internet/. Silnou stránkou bola aj kreativita, ohľaduplnosť, primeranosť a systematická práca našich učiteľov. Učivo sme zvládli na dobrej úrovni. Slabou stránkou by som nazvala skôr prvé reakcie učiteľov, kedy dávali väčšie množstvo úloh pre žiakov, ale po dvoch týždňoch si zvykli aj pedagógovia aj žiaci na nové spôsoby.

8. Informácia o návrhoch opatrení –

Naša škola potrebuje vypracovať celoplošný systém dištančného vzdelávania. V júni 2020 sme spoločne vypracovali s pánom Tiborom Tóthom /spoločnosť Synergic/ projekt o online vzdelávaní v našej škole. V tomto pilotnom projekte zapojíme celú školu do jednotného systému, kde cez Google Classroom sa všetci dokážu naraz pripojiť do dištančného vzdelávania. V rámci aktualizácie vzdelávania školy sa sústreďme na rozvíjanie digitálnych kompetencií našich učiteľov.

9. Zápisy do prvého ročníka

Zápisy na školský rok 2020/2021 prebehli v apríli cez našu aplikáciu Edupage. Rodičia sa prihlásili do prvého ročníka online, následne v júni dostali osobne rozhodnutia o prijatí do prvého ročníka ZŠ. Rovnako sme realizovali zápisy do materskej školy. Rodičia si stiahli Word tlačivo z našej internetovej stránky, vyplnili ho a poslali naspäť mailom, alebo hodili do poštovej schránky školy. V júni odovzdali lekárske potvrdenie a potvrdenie o očkovaní.

Vypracovala: Mgr. Monika Maurská, riaditeľka školy

V Bratislave 4. septembra 2020