



Základná škola, Bieloruská 1, 821 06 Bratislava

Príloha č. 2

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti počas mimoriadnej situácie

Zatvorením škôl začiatkom marca nastala situácia, na ktorú nebola pripravená škola, žiaci, ani rodičia. V čase mimoriadnej situácie (12.3. – 30.6.2020) sme sa za pochodu učili zvládať situáciu, v akej učitelia, žiaci, ani školstvo nebolo. V čase od 13.3. do 31.3.2020 bola škola v karanténe, kedy bola zatvorená pre všetky osoby a subjekty, ktoré sú v nájomnom vzťahu.

1. Riaditeľka školy je poverená funkciou do 15. novembra 2022 a Rada školy je menovaná 28.4.2021. Ich menovanie sme našťastie nemuseli riešiť. V tomto období sa Rada školy nezišla ani raz.
 - Činnosť vzdelávacieho procesu riaditeľka riadila najprv dištančnou formou, mejlami, získavala prvé informácie od učiteľov. Od konca apríla sa s kolegynami a kolegami stretávala v on-line priestore (ZOOM) každú stredu. Nakoľko učila v 7B slovenský jazyk, dvakrát týždenne aj učila ob-line.
 - RŠ sa pravidelne zúčastňovala na stretnutiach biskupických RŠ, spoločne koordinovali činnosť v Biskupiciach, vymieňali si skúsenosti a pomáhali si navzájom.
2. **Dištančné vzdelávanie** - Mnoho učiteľov venovalo veľa osobného času príprave na vyučovanie, učili sa ako vytvoriť náučné video, vypracovať pre žiakov vzdelávací materiál alebo dokonca elektronický test s automatickým vyhodnotením, ako vytvoriť online vzdelávaciu skupinu žiakov cez internet, ako komunikovať prostredníctvom skupinových videohovorov a podobne.
3. **Spôsob hodnotenia** – o spôsobe hodnotenia sme sa na on-line pedagogickej rade radili. 21. 4. 2020 sme si schválili Internu smernicu, ktorá bola vypracovaná podľa Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej¹ situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 20. 4. 2020 (MŠVVaŠ SR) s platnosťou od 30.4.2020.
 - Dodatkom k spôsobu koncoročnej klasifikácie riaditeľka školy na základe odporúčania ministerstva školstva a na základe prerokovania s učiteľmi dňa 20. a 27. mája 2020 zmenila pôvodné rozhodnutie o koncoročnej klasifikácie, a to:
Prvý ročník bol klasifikovaný slovne. V ostatných ročníkoch boli nosné predmety klasifikované známku a výchovy sa klasifikovali slovom „absolvoval/-la“.
 - Veľmi nešťastnými vyjadreniami našich politikov do médií bolo, že „žiak nemôže prepadnúť“. Mali sme asi dvadsať problémových žiakov, s ktorými sa veľmi ťažko komunikovalo nie preto, že nemali dostatočnú podporu informačných technológií, ale boli leniví a rodičia ich nedokázali primäť k tomu, aby sa učili a odovzdávali úlohy. Od 1.6.2020 už tak mohli urobiť osobne po dohovore s učiteľom alebo hodiť do poštovej schránky zavesenej pri hlavnom vchode školy. Nakoniec sme mali iba dve komisionálne skúšky.

4. **O zamestnancoch.** Mnohí z učiteľov nemali zručnosti vo využívaní informačných a komunikačných technológií. Chýbala dostupnosť kvalitného digitálneho vzdelávacieho obsahu, ktorá nás našla nepripravených a dávala nám to pocítiť – učitelia sa sami za pochodu učili, ako učiť cez internet, ako kontaktovať žiaka. Škola bojovala s rozličným technickým vybavením učiteľov i žiakov. Bolo úplne bežné, že dobrý učiteľ sa vo svojom „home office“ cez deň snažil postarať o vlastné deti, učil na diaľku svojich žiakov a večer sa urýchlene samovzdelával a zisťoval, aké vzdelávacie obsahy by mohol zajtra efektívne pri učení využívať. Mnohí z nás zvládali len základné úkony. Boli sme nútení využívať rôzne webináre, aby sme sa naučili používať rôzne inovatívne metódy, digitálne nástroje a prostriedky na zlepšenie učenia.

Svoju činnosť učitelia dokladovali každé dva týždne výkazom práce.

- Vychovávateľa ŠKD ostali úplne pasívni. Napriek podnecovaniu zo strany vedenia školy nerobili nič.

5. **O materiálo-technických podmienkach.** V období karantény sme bezplatne využívali viacero nástrojov, pracovných listov alebo aplikácií v odkazoch na rozličné webové stránky. Napr. Ako učiť z domu (nápad, rady a skúsenosti, ďalšie podnety), novovzniknutý portál Učím sa doma (prinášal doplnkové vzdelanie pre žiakov ZŠ a SŠ hravou formou: bezplatne, intuitívne, pravidelne na dennej báze, a hravo tak, aby podporoval ich samostatnú prácu) na sociálnych sieťach vznikla skupina Zavretá škola – v ktorej sa diskutovalo o rôznych vzdelávacích problémoch), Edupage, Zoom. V prejavoch týchto iniciatív mohli učitelia, rodičia a aktivisti nájsť rôzne tipy na výučbu detí alebo rady, ako bojovať s učivom, domácimi úlohami, nechťou detí učiť sa, či inými novovzniknutými problémami. Pozoruhodné boli aktivity Daniela Heviera a jeho zábavné vysvetľovanie slovenčiny, doplnené o diktáty, úlohy.
6. **Vyhodnotenie plnenia cieľov školy.** Výchovno-vzdelávacie ciele s prihliadnutím na danú situáciu sme splnili.
7. Počas vynaloženej snahy pedagógov sa nedalo zrealizovať plnohodnotne výučbu a preto sa niektorí kolegovia rozhodli presunúť časť učiva na budúci šk. rok.

Z matematiky sú to tematické celky:

- Rysovanie, stredová a osová súmernosť v 5. ročníku
- Násobok a deliteľ, kombinatorika v 6. ročníku
- Kombinatorika v 7. ročníku
- Talesova kružnica a jej použitie, kombinatorika v 8. ročníku

Z slovenského jazyka sú to:

- Podmet, prísudok a prísudzovací sklad v 6. ročníku
- Náladový opis prírody v 7. ročníku
- Vedľajšie vetné členy v 8. ročníku

Z chémie:

- Neutralizácia, chemické rovnice a redoxné reakcie v 8. ročníku

Z biológie:

- Vnútoraná stavba bezstavovcov v 6. ročníku

Z etickej výchovy:

- Reálne a zobrazené vzory
- Prosociálne – nezištné správanie v 5. a 6. ročníku

Ako sa hovorí: Každé zlo je na niečo dobré. Naučili sme sa mnohým technologickým zručnostiam, ktoré sme odkladali na neskôr. Bohužiaľ sme nemali žiadne technické zázemie. Učitelia museli pracovať na svojich počítačoch, so svojím internetom a nezretka sa oň deliť aj s rodinnými príslušníkmi, za čo im vďaka.