

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Linzbothova 18 (s elokovanými pracoviskami na Latorickej 2 a Dudvážskej 4) za školský rok 2015/2016

Predkladá:

Mgr. Eva Elexová
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 30. augusta 2016

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy
Linzbothova č. 18 (s elokovanými pracoviskami
na Latorickej 2 a Dudvážskej 4)
za školský rok 2015/2016

Monika Jašová
meno a priezvisko
predseda Rady školy pri MŠ Linzbothova č. 18

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Podunajské Biskupice

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy
Linzbothova č.18 (s elokovanými pracoviskami
na Latorickej 2 a Dudvážskej 4)
za školský rok 2015/2016

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

1. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
2. Koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2014/2016.
3. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Linzbothova č. 18.
4. Ďalšie podklady: spolupráca ZR MŠ (Združenie rodičov materskej školy)
nadštandardné aktivity
závery MŠ za šk. r. 2015/16

S p r á v a

O výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Linzbothova č. 18 Bratislava (s elokovanými triedami na Latorickej 2
a Dudvážskej 4) za školský rok 2015/2016.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Materská škola Linzbothova č. 18
2. Adresa školy: Linzbothova č. 18, 821 06 Bratislava
3. Telefónne číslo: 02/45243869, 02/45525562
4. Internetová adresa: www.ms-linzbothova.sk e-mailová adresa: www.ms-latoricka.sk eva.elexova@gmail.com www.ms-dudvazska.sk
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava - Podunajské Biskupice

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Eva Elexová	riaditeľka materskej školy (menovaná od 01.01.2014)
Mgr. Jana Vargová	zástupkyňa riaditeľky pri MŠ Linzbothova 18
Eva Bacíková	zástupkyňa riaditeľky v elokovaných pracoviskách na Dudvážskej 4
Mgr. Silvia Melichová	zástupkyňa riaditeľky v elokovaných pracoviskách na Latorickej 2
Dana Adamková, Iveta Vargová	vedúca školskej jedálne pri MŠ Linzbothova
Mária Ducárová	vedúca školskej jedálne pri elokovaných pracoviskách na Latorickej 2 a Dudvážskej 4

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Linzbothova č. 18 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 25. 09. 2012. Funkčné obdobie začalo dňom 01. 10. 2012 na obdobie 4. rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolení/delegovaní/ za
1.	Monika Jašová	predsedkyňa	za zákonných zástupcov
2.	Nadia Matúszna	podpredsedkyňa	za zákonných zástupcov
3.	Lívia Lukačková	členka	za zákonných zástupcov
4.	Ing. Silvia Holečková	členka	za zákonných zástupcov

5.	Mgr. Andrea Horňačková	členka	za pedagogických zamestnancov
6.	Eva Aranyosiová	členka	za nepedagogických zamestnancov
7.	Alena Farkašová	členka	za pedagogických zamestnancov
8.	Bc. Ján Duranský	člen	za zriaďovateľa
9.	Anna Brániková	členka	za zriaďovateľa
10.	PhDr. Tatiana Krippelová	členka	za zriaďovateľa
11.	Rozália Múčková	členka	za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/2016:

- počet zasadnutí: 4
- základné problematiky, ktorými sa RŠ zaoberala:
- prerokovanie hodnotiacej správy za školský rok 2015/16,
- prerokovanie Školského poriadku,
- otvorenie novej, 10 triedy,
- výstavba dopravného ihriska na školskom dvore na Linzbothovej,
- ukončenie projektov z BSK (bratislavský samosprávny kraj)
- oboznámenie s podmienkami prijatia detí do MŠ na šk. rok 2015/16,
- prerokovanie riešenia havárií v MŠ a elokovaných pracoviskách.

7.2) Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy:

Neoddeliteľnou súčasťou **pedagogického riadenia** je aj činnosť **poradných orgánov** riaditeľky – **pedagogickej rady** a **metodického združenia**.

- a) pedagogická rada
- je poradným orgánom riaditeľky materskej školy, jej cieľom je prerokovanie a posudzovanie stavu a úrovne výchovno – vzdelávacích výsledkov školy, tiež i pre určenie bezprostredných úloh – opatrení na odstránenie nedostatkov v práci s deťmi, spresnenie metód a foriem zisťovania kvality práce. Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy.
 - Stretnutie pedagogickej rady počas škol. r. 2015/2016 sa konalo 5-krát. Zúčastnili sa všetci pedagogickí zamestnanci. Na poradách sme dodržali plán pedagogickej rady. Učiteľky si pripravili referáty, koreferáty z odborných kníh, časopisov, z vlastných skúseností alebo nás oboznámili s novými poznatkami v oblasti predprimárneho vzdelávania (výsledky a podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ a elokovaných pracovísk), rozvíjame u detí kritické myslenie a tvorivé myslenie a sebahodnotenie primeranými formami, rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OŠD (odložená školská dochádzka) v MŠ, vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky rešpektujúc výchovno-vzdelávacie a rozvojové možnosti detí, oboznamovanie s IŠVP (inovovaný štátny vzdelávací program).

V školskom roku 2015/16 plánovali všetci pedagógovia podľa Školského vzdelávacieho programu, ktorý bol užšie zameraný na rozvoj **predčitateľskej gramotnosti**. Naša materská škola ako významná inštitúcia predprimárneho vzdelávania napomohla k rozvoju a chápaniu jazyka, poskytla deťom množstvo jazykových a literárnych skúseností.

Elokované pracovisko na Dudvážskej od roku 2011 je zapojené do programu „Zelená škola“, ktorý je zameraný na pozitívnu zmenu seba a svojho okolia v environmentálnej oblasti. V roku 2013 úspešne ukončili prvé dvojročné certifikované obdobie v environmentálnej téme „Odpad“ a získali certifikát s medzinárodným ocenením Zelená škola a vlajku siete Eco-schools. Úspešne ukončili aj druhé certifikované obdobie na tému „Zeleň a ochrana prírody“ a momentálne sú zapojení do programu s témou „Voda“. Všetky aktivity sa preto odvíjali v duchu Zelenej školy.

Deti vedeli vysvetliť načo sú nám farebné koše, čo znamenajú nálepky šetri vodou, šetri elektrinu, ktoré zdobia v materskej škole kúpeľne a vypínače, prečo je lepšie ísť do školy pešo alebo MHD ako autom alebo prečo nezahadzovať odpadky do voľnej prírody. Stali sa kreatívnymi a niektoré nepotrebné veci vedia pekne spracovať vo výtvarných, alebo pracovných dielňach.

b) Metodické združenie

Stretnutie metodického združenia sa v šk. r. 2015/16 sa konalo 4- krát. Zúčastnili sa všetci pedagogickí zamestnanci. Na poradách sme dodržali plán metodického združenia.

- Vedúce metodického združenia – Mgr. Jana Vargová, Bc. Erika Petoová. Metodické združenie sa zaoberalo rôznymi témami.
- Pomáhať deťom rozvíjať si grafomotorické zručnosti dodržiavaním metodického postupu, znalosťou techniky držania písacieho materiálu, sklonu papiera a polohy tela pri činnosti.
- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špeciálnych metód, rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením, pri overovaní porozumenia vypočítaného textu využívať metódu tvorivej dramatiky, zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí – **Mám básničku na jazýčku.**
- Implementovať bádateľské prístupy do výchovno-vzdelávacej činnosti, podporovať tak rozvíjanie prírodovednej gramotnosti.
- Rekapitulácia vedomostí z vývinovej psychológie, ako východisko pre diagnostikovanie detskej kresby.
- Prezentácia skúseností, poznatkov z odborných školení učiteliek.
- Zhodnotenie práce zo ŠkVP.

c) Pracovná porada.

- Zúčastňujú sa jej všetci zamestnanci školy. Jej cieľom je zabezpečenie organizačných úloh a úloh, ktoré vyplývajú zo spolupráce s inými inštitúciami. Pracovná porada v školskom roku 2015/2016 sa konala 2-krát. Zamestnanci boli oboznámení s Pracovným a Vnútroškolným poriadkom MŠ, predpismi BOZP, PO.

b.) Údaje o počte detí materskej školy

Ročné	Stav k 15.9.2015					Stav k 31.8.2016				
	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. tried	Z toho integ	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. tried	Z toho integ.
2 ročné	0		0			0		0		
2-3 ročné	0		0			0		0		
3-4 ročné	4		92			5		112		
4-5 ročné	6		128			6		128		
5-6 ročné	7		176			7		176		
Spolu	17		396			18		416		

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka**66 - chlapci****73 – dievčat**

spolu - 139 detí**277 - nezaškolené deti v MŠ****139 - počet zaškolených detí v MŠ,
z toho 13 odkladov****d) údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania****e) výchova a vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách**

Materská škola mala v školskom roku 2015/16 vytvorené vhodné podmienky pre výchovno-vzdelávaciu prácu s deťmi po stránke pedagogicko-organizačnej, personálnej a materiálno-technickej.

Pedagogické - organizačné pokyny nám boli východiskom pri plánovaní cieľov a úloh našej výchovno-vzdelávacej práce, zakomponovaním v základnej dokumentácii MŠ.

Prioritnou úlohou v našej činnosti bola snaha o humanistický prístup k deťom, najmä vytváraním príjemnej atmosféry, vytváraním citových väzieb medzi deťmi a učiteľkami a ostatnými pracovníkmi, dôsledným uplatňovaním prosociálnej výchovy, prosociálneho správania a cítenia, podnecovaním zdravej asertivity. Vytváraním dostatočného priestoru pre tvorivé hry a hrové činnosti, komunikáciou s každým dieťaťom, poskytovaním rôznych zaujímavých činností a zážitkov – zážitkové učenie. Poskytovaním dostatočného priestoru prirodzenej spontánnosti, aktivity, tvorivosti, samostatnosti, a tak dosiahnuť požadovanú úroveň pre vstup do školy vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania.

Počas edukačnej činnosti pri pobyte vonku v MŠ sme venovali systematickú pozornosť príprave detí na vstup do ZŠ, podporovali sme rozvoj emocionálnej inteligencie – zvedavosť, túžbu po poznání, schopnosť konať s určitým cieľom, pracovať s ostatnými, komunikovať, schopnosť sebaovládania. Učiteľky uplatňovali individuálny prístup, využívali metódu brainstorming, experiment. Rozvíjali a zdokonaľovali u detí predškolského veku počúvanie s porozumením.

V plánovaní výchovno-vzdeláv. činnosti pre deti s OŠD (odložená školská dochádzka) sme brali na zreteľ výsledky psychologických testov školskej spôsobilosti a pripravenosti, osobitne v oblasti rečových schopností, grafomotorických zručností, ale aj emocionálnej prispôsobivosti a zníženej sociability.

V školskom roku 2015/16 sa deti vzdelávali podľa ŠkVP, vypracovaného v súlade so ŠVP ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie.

Edukačná činnosť bola zameraná na systematický a cieľavedomý rozvoj osobnosti dieťaťa v psychomotorickej , poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami. Našou snahou bolo uplatňovať princíp aktivity detí, stimulovať rozvoj ich tvorivosti, nepredkladať hotové poznatky, využívať problémové učenie, vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie a osvojovať si zručnosť tvorivého sebaujadrovania . Efektívnosť procesu vo vzťahom k cieľom a obsahu sa zabezpečovala cez konkrétne plánovanie úloh s využitím organizačných foriem a metód. V záujme rozvoja individuality detí boli edukačné činnosti organizované formou skupinovej a individuálnej práce. Dominantným prostriedkom bola hra. Úroveň edukačného procesu bola ovplyvnená vnútornými a vonkajšími faktormi. Vnútorné tvorili osobnostný rozvoj, jeho kognitívnu, sociálno-emocionálnu a perceptuálno-motorickú oblasť. Vonkajšie faktory tvorili spoločenské prostredie, príroda, rodina, výchovný štýl, sociálna skupina vrstovníkov, materiálne vybavenie MŠ. Deťom bolo vytvorené flexibilné, podnetovo bohaté prostredie. Povzbudzované boli k samostatnému riešeniu problémov, k vzájomnému rešpektovaniu sa. Snahou bolo vytvorenie sociálno-emocionálnej atmosféry, ktorá by viedla k rozvoju komunikačných schopností.

Perceptuálno – motorická oblasť:

Vo výchovno-vzdelávacom procese s deťmi mala táto oblasť denne svoj časový priestor, či už formou pohybovo-relaxačných cvičení, v rámci pobytu vonku, edukačných aktivít a iných organizačných foriem. U najmladších detí prevládali motivačné hry a cvičenia na zdokonaľovanie koordinácie pohybov – chôdza, beh, lezenie. Staršie si osvojili vzhľadom na ich somatický vývin správne dýchanie, základné pohybové schopnosti, správne držanie tela, čo sa využívalo aj pri akrobatických cvičeniach. Používali tiež rôzne náradia a na spestrenie cvičenia hudbu. Deti sa prezliekali do úborov. Pozitívne treba hodnotiť hudobno-pohybovú oblasť, kde boli deti zapojené do tanečného krúžku, čo prispievalo ku kultivovanému pohybovému prejavu detí.

Prostredníctvom iných foriem, sezónnych činností sa utužovalo zdravie detí, zvyšovala sa ich pohybová zdatnosť, čím si osvojili základné prvky v tom ktorom športe – plávanie, korčuľovanie, gymnastika.

Najmladšie deti získali zručnosti v samostatnosti pri sebaobsluže, primerane k veku hygienické, kultúrne a pracovné návyky. Deti najstaršej vekovej skupiny si dostatočne osvojili aj technické zručnosti v konštruktívnych hrách, v práci s nožnicami, s prírodným materiálom

a pod. Zapájali sa aj do verejno-prospešných prác v školskej záhrade, k čomu majú celkový pozitívny vzťah.

Kognitívna oblasť:

V oblasti kognitívneho rozvoja majú deti primerane veku osvojené poznatky o rodine, prostredí MŠ, o prírode, spoločenskom dianí. Deti jednotlivých vekových skupín sú schopné poznávať a pomenovať znaky a vlastnosti predmetov, osôb, javov, podľa druhu, tvaru, farby a pod. Poznatky získavali prostredníctvom zážitkového učenia, pozorovaním na vychádzkach, z encyklopédií, z kníh a médií.

V bezprostrednom styku s prírodou - na vychádzkach, výletmi do prírody sme u detí rozvíjali pozitívny postoj k rastlinnej a živočíšnej ríši.

Deti si osvojovali a prehľbovali základné poznatky z prírodnej, spoločenskej a technickej oblastí. Poskytovali sme im veku primerané množstvo informácií a poznatkov o časových pojmoch a dopravnej výchove. Formou zážitkového učenia sme pri praktickom zaobchádzaní a manipulácií s predmetmi deťom umožnili objavovať ich nové vlastnosti a overovať si svoje vedomosti.

V najmladšej vekovej skupine si deti osvojili priestorové vzťahy, vedia rozoznať a triediť predmety podľa daných kritérií. Staršie vedia pomenovať geometrické tvary, orientovať sa v jednoduchom labyrinte, hľadať najkratšiu a najdlhšiu cestu. V konkrétnych činnostiach – s hračkami, predmetmi demonštrovali jednotlivé matematické operácie – pridávanie, odoberanie, určovanie množstvá, počtu od 1- 10 podľa vekových kritérií dieťaťa. Využívali sme pri tom pracovné listy na overovanie získaných poznatkov a vedomostí. Posilňovali sme u detí sebadôveru, rozvíjali samostatnosť, logické a kritické myslenie pri riešení konkrétnych problémov.

Využívaním aktivizačných metód práce sme rozvíjali systematicky a cieľavedome grafomotorické zručnosti detí v priebehu celej dochádzky do MŠ. Pri ich rozvoji sme venovali dostatočnú pozornosť utváraniu a upevňovaniu základných návykov – poloha tela pri práci, držanie grafomotorického materiálu, sklon papiera. Deti najstaršej vekovej skupiny majú veľmi dobrý grafomotorický prejav na prípravu písania do prvého ročníka ZŠ.

U najmladších detí bolo dostatok podnetov k ich rečovému prejavu – podľa vzoru učiteliek. Sú schopné slovne označovať vnímané predmety a vyjadriť svoju požiadavku. Staršie deti majú už bohatšiu slovnú zásobu, osvojené rečové schopnosti, súvislé vyjadrovanie. Využívajú sa k tomu slovné hry, analyticko-syntetický rozklad slov, vytlieskavanie, artikulačné cvičenia, rozhovory. Všetky deti sa prezentujú na besiedkach – „Mikuláš, Vianočné besiedky, Deň matiek a pod.“

Sociálno – emocionálna oblasť:

Deti primerane veku majú rozvinuté spevácke schopnosti, zmysel pre rytmus, ale i kreatívne pohybové stvárnenie. Najmladšie sa prirodzene zapájali do spevu s učiteľkou, sú schopné počúvať jej spev a hudobno-pohybovo sa prejavovať. Vekovo stredné deti už intonačne a rytmicky zvládnu pieseň, hudobno-pohybový prejav je ladnejší. Najstaršie zvládnu sólo spev, rytmizáciu, tanečné vyjadrenie. Ich schopnosti sú po stránke hudobnej a pohybovej na veľmi dobrej úrovni, čo dokázali aj prezentáciou na školských slávnostiach a mestskej slávnosti P. Biskupíc – Juniáles.

Spontánny vzťah sa u detí vytvoril k výtvarnému zobrazovaniu, či už kreslením, maľovaním alebo modelovaním. Najmladšie deti hravými formami zobrazovali prírodné prvky. Staršie deti sú schopné zobrazit' tematické celky, zvládnuť rôzne netradičné techniky ako je koláž, dekoláž, frotáž, kresba tušom, rudkou atď.

Počas pobytu detí v MŠ sme sa zameriavali na vytváranie vzťahu k sebe samému, sebauvedomeniu, sebaúcte, zdravého sebavedomia využívaním rôznych prosociálnych hier. Deti vedieme k prejavu empatie, lásky a pozornosti najmä pri oslavách menín a narodenín, čo je vhodná príležitosť na vytváranie a upevňovanie týchto hodnôt. U niektorých detí sa aj vplyvom sledovania nevhodných televíznych programov a počítačových hier prejavuje agresivita, neprimerané reakcie, neprimeraná rivalita. V takýchto prípadoch vedieme deti k vzájomnej dohode, o probléme vedieme rozhovor, hľadáme s deťmi možnosti riešenia, konzultujeme s rodičmi.

Prostredníctvom dramatického umenia získali deti všetkých vekových skupín vzťah ku knihe, k slovesnému umeniu. Tematický rozsah básní, rozprávok kultivuje ich estetické vnímanie, čítanie. Radi počúvajú rozprávky, príbehy, reprodukujú ich a najstaršie aj dramtizujú. Deti vlastnia dostatočné množstvo kníh, ale z nedostatku času ich doma málo využívajú. Kladný vzťah ku knihe získavajú hlavne v MŠ dennodenným využívaním detskej knižnice. Formou exkurzie v knižnici, ktorej sa zúčastnili deti najstaršej aj strednej vekovej skupiny sa oboznámili s jej funkciou a možnosťou vypožičania kníh.

f) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Materská škola	Počet			Materská škola +	Počet
zamestnanci MŠ spolu	56			zamestnanci MŠ spolu	60
kvalifikovaní	35			-kvalifikovaní	37
nekvalifikovaní				-nekvalifikovaní	
dopĺňajú si vzdelanie	5			-dopĺňajú si vzdelanie	4
z toho NZ**				Z toho NZ**	
z počtu NZ	19			Z počtu NZ	21
špeciálny pedagóg***				-špeciálny pedagóg***	
asistent učiteľa				-asistent učiteľa	
upratovačky	9	Školská kuchyňa a jed.	11	-upratovačky	10
ostatní	2	Zamestnanci spolu		-ostatní	2

Spolu počet zamestnancov

MŠ + ŠJ = 60

Z celkového počtu zamestnancov

materskej školy počet PZ = 37

f) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§2 ods. 1 písm. h)

(uvádzať za školský rok 2015/2016)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet/		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Jednorazové		25		
Priebežné (MPC)				
Vysoká škola – predš. pedagogika	1	1		
Kontinuálne vzdelávanie (MPC)	8	8		
Doplňujúce				

g) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§2 ods. 1. písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
S OLO zadarmo do ZOO	Kurz plávanie 2x – Dudvážska, Linzbothova, Latorická
Besiedka - úcta k starším, Latorická, Babičkin sladký koláč - Dudvážska	Kurz korčuľovanie
Zdravý úsmev – zubná prehliadka detí 2x – Linzbothova, Dudvážska, Latorická	Návšteva Mirbachovho paláca - Linzbothova
Brigáda rodičov zameraná na úpravu dvora a odvoz záhradného odpadu – Linzbothova, Dudvážska	Výučba anglického jazyka- Ing. Jana Bláhová
Tekvicové strašidielko – vyrezávanie tekvic a ochutnávka pomazánok, Linzbothova, večerné sviatenie tekvičiek za účasti rodičov + šarkaniáda - Latorická, jesenné slávnosti tekvičiek - Dudvážska	Tanečná výchova – LaZumba – Dudvážska
Divadlo – Perníková chalúpka, Happy – Mechúrik Koščúrik, O deduškovi mrázikovi – Dudvážska Deň zeme – Dudvážska	ŠVP- škola v prírode (letná) – Demänovská dolina - Linzbothova, ŠVP (zimná) – lyžiarsky výcvik – Lazy pod Makytou – Linzbothova, Latorická
Návšteva dopravného ihriska - Dudvážska	Tami – svetový deň mlieka a výživy, Školské ovocie
Šarkaniáda – vyrobený šarkan s rodičmi, diplomy + odmeny, Latorická	Keramický krúžok – Linzbothova
Mikuláš – Latorická, Linzbothová	Poníkovo – Latorická, Dudvážska
Vianočné besiedky + tvorivé dielne, pečenie vianočných koláčov – Latorická, vianočné dielničky spojené s ochutnávkou nátierok – Linzbothova, vianočné dielne, divadelné predstavenie – Mikuláš, čert a anjel – rozprávka o stratenej čižmičke - Dudvážska	Tvorivé ručičky – Creativ, Latorická, Dudvážska
Stretnutie rodičov budúcich školákov so psychologičkou a prezentácia ZŠ z P. Biskupíc	Iné aktivity:
Spolupráca s dobrovoľníkmi Naskoč na vlnu - Linzbothova	Výchovný koncert

ZŠ Podzáhradná – Dudvážska, Latorická, Linzbothova	Sníčky – Noc v materskej škole, stanovanie a grilovanie v areáli MŠ spolu s rodičmi - Linzbothova
Fašiangový karneval – Latorická, Linzbothova, mokrý karneval - Dudvážska	Návšteva BBD – Kvak Čŕup, Dudvážska
Depistáž školskej spôsobilosti	MDD – so šašom Marošom - Dudvážska
Návšteva knižnice	Stavanie mája – vystúpenie detí z Linzbothovej a Dudvážskej
Veľkonočné dielne – ochutnávka šalátov, Dudvážska, predajná veľkonočná výstava - Linzbothova	Vystúpenie spevák pre deti Mira Jaroša a kolegu Mareka Danku Návšteva Bibiany – MŠ Linzbothova
Deň matiek – besiedky (Linzbothova, Latorická) mamičkina dielnička - Dudvážska	Natáčanie detského programu Fidlibum – Slovenská televízia v MŠ Linzbothova
Návšteva výstavy ovocia a zeleniny – kultúrny dom Vetvár	Vystúpenie detí na Juniálese – Linzbothova, Latorická, Dudvážska
Deň vody – Kamarátka kvapka, Dudvážska	Divadelné predstavenia v MŠ
Deň otvorených dverí – Linzbothova, Dudvážska	Celodenný výlet za krásami Slovenska – do Smoleníc a poldenný výlet do Stupavy na Bio farmu- Linzbothova
Vystúpenie v Dome sociálnych služieb pre seniorov – Linzbothova, v klube dôchodcov - Latorická	Recitačná súťaž – Mám básničku na jazyčku (Linzbothova, Latorická, Dudvážska)
Návšteva obchodného múzea - Linzbothova	Zber tetrapakov, batérií, drobných elektrospotrebičov, ALU
Škôlkárska olympiáda - Linzbothova	Zber papiera a plastových fľaš
Výlet Bratislavským turistickým vláčikom Blaváčikom do Medickej záhrady – Linzbothova, Latorická	Návšteva dopravného ihriska. Výlet do Gabčíkova, Čuňova. Športový deň s tenisom (Dudvážska)
Sokoliarske vystúpenie – Dudvážska, Latorická	Fotografovanie detí

V tomto školskom roku sme sa zapojili do výuky plávania, korčuľovania, lyžovanie a gymnastiky, organizovanej Šport- komplex TEMPO. Zo strany rodičov a detí bol veľký záujem a s výukou boli veľmi spokojní. Krúžková činnosť prebiehala podľa záujmu zákonných zástupcov a detí (výtvarno-pracovný, keramický, anglický jazyk). Tanečná škola LaZumba – uskutočnila hodiny pohybovej výchovy zameranej na rytmiku, hudobno- pohybové hry, rozvoj tanečného pohybu u detí a celkovú koordináciu tela s hudbou.

V Materskej škole Linzbothova sa po druhýkrát uskutočnil denný prázdninový pobyt pre škôlkárov „Angličtina na dvore“, ktorý prebiehal prvý augustový týždeň na Linzbothovej pod vedením Ing. Jany Bláhovej. Deti si hrovou formou rozširovali slovnú zásobu z AJ.

Výstava ovocia, zeleniny a kvetov organizovaná Celomestskou organizáciou záhradkárov a pestovateľov nám umožnila pretransformovať zážitok na poznatky detí.

Deti z MŠ navštívili vyučovanie v 1. ročníkoch, čo umožní lepšiu adaptáciu detí v ZŠ.

Letná škola v prírode sa konala v Demänovskej doline v nádhernom prostredí národného parku Nízke Tatry. Deti z Linzbothovej zažili neobyčajné zážitky. Zdolali túru na Chopok aj prevezením sa v lanovke. Navštívili Demänovskú ľadovú jaskyňu slobody. Pobyt bol spestrený aj animátormi, ktorí im pripravili rôzne súťaže, hlavolami, čakali na nich zábavné atrakcie na skákacom hrade.

Tretí krát Linzbothova spolu s elokovaným pracoviskom na Latorickej zorganizovali zimnú školu v prírode – lyžiarsky výcvik v Lazoch pod Makytou, stredisko Čertov, kde si deti osvojili a zvládli základy lyžovania.

Výlet na vláčikom Blaváčikom do Medickej záhrady – deti z Linzbothovej a Latorickej si popozerali hlavné ulice v Bratislave, pamiatky a okolie bratislavského hradu.

Tento školský rok zorganizovala MŠ Linzbothova pre staršie deti celodenný poznávací výlet do Smoleníc. Prvou zastávkou bola jaskyňa Driny. Deťom dalo zabrať výšľap do kopca, ale zvládli to všetci. Potom nás čakal neobyčajný zážitok v jaskyni. Jaskyňa bola nádherná so svojimi vápencovými stalaktitami, stalagmitami a stalagnátmi. Po obede v neďalekej reštaurácii sme sa šťastne vrátili domov. Mladšie deti navštívili V Stupave Biofarmu, kde si pozreli domáce a hospodárske zvieratá.

Dňa 26. mája nás navštívil spevák pre deti Miro Jaroš a spolu s našim učiteľom Marekom Dankom, ktorý ho sprevádzal hrou na stage piáne, zorganizovali koncert v areáli MŠ, pod názvom „Pesničky pre neposlušné deti.“

h) Dosiahnuté výsledky v súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Čary - máry					
Parky a sady budúcnosti					

i) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Zelená škola	2011	2013	Medzinárodný certifikát a vlajku
	2013	2016	EcoSchool(Dudvážska)2013,2015
Školské ovocie	2012	2016	
Tami	2011	2016	
Naša škôlka náš kraj – Aby aj detským očkám chutilo. Čisto a bezpečne v piesku – miesto zábavy, relaxu. Projekt revitalizácia pieskovísk.	2016	2016	2 500 Eur (Dudvážska) 2 500 Eur (Latorická) 2 500Eur (Linzbothova)

Recyklohry	2011	2016	
Nadácia Pontis (psík Maxik)	2016	2016	(Linzbothova MŠ)
Medvedík Nivea	2011	2016	
Olompiáda	2011	2016	TOP MŠ – 4. miesto v súťaži 2015, 2016 + Usilovný separátor (Dudvážska)
Koníky naši kamaráti	2012	2016	

Z dlhodobého plánu školy sa plnia konkrétne aktivity:

- vytváranie poznatkov o zdravom životnom štýle, o ekológii a dopade pri neekologickom správaní sa na život človeka, rastlín a v globále na celú planétu,
- získavanie poznatkov o ochrane zdravia a životného prostredia,
- formovanie environmentálneho vedomia.

Do Olompiády „Neseparuj sa – separuj!“ sa zapojila Linzbothova, Latorická a Dudvážska MŠ. Cieľom bolo naučiť deti správne nakladať s komunálnym odpadom, osvojiť si témy ako recyklácia odpadu, ochrana životného prostredia. Aj tento rok sme sa zúčastnili na veľkom olompijskom finále. Na štvrtom mieste ako TOP MŠ sa umiestnilo elokované pracovisko Dudvážska 4 a získali titul Usilovný separátor.

V druhom polroku sme sa zapojili do projektu „Naša škôlka- náš kraj“. Dotácie nám poskytol Bratislavský samosprávny kraj. Získali sme 2 500 Eur na projekt pre MŠ Linzbothova pod názvom „Projekt revitalizácie pieskovísk“ na zveľaďovanie školského dvora.

Elokované pracovisko na Latorickej získalo 2 500 Eur na projekt „Čisto a bezpečne v piesku – miesto zábavy, relaxu“ na zveľaďovanie exteriéru.

Elokované pracovisko na Dudvážskej získalo 2 500 Eur na projekt „Aby aj detským očkám chutilo“ na zveľaďovanie školskej jedálne.

Dennodenným cvičením a otužovaním sme podporovali správne dýchanie, držanie tela, čo pozitívne ovplyvňovalo celý fyziologický vývin dieťaťa. Osvedčilo sa aj pri realizovaných aktivitách – plavecký výcvik, korčuľovanie a lyžovanie.

Osobitne sa rešpektovali stravovacie podmienky detí – alergikov a celiatikov / spolupráca s rodinou a školskou jedálňou/. Zapojili sme sa do Projektu Tami – Školské mlieko a Školské ovocie.

j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k).

k) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Budovy sú riešené pre potreby a pobyt detí v MŠ a z toho hľadiska vyhovujúce s požiadavkami EÚ priebežne riešime prostredie školského dvora,

- zabezpečenie sezónnych záhradníkov, ktorí sa pravidelne starajú o areál materských škôl,
- doplníme zariadenie ŠJ, aby bol počet riadu vyhovujúci k množstvu prijatých detí,
- v interiéri MŠ Linzbothova prebehla výmena nábytku do tried, kobercov - úhrada z RZ,TF (triedny fond)
- v elokovanom pracovisku na Latorickej sa zakúpili učebné pomôcky, knihy, časopisy a darčeky na MDD. Financovali sa divadelné predstavenia, výlet do ZOO, výlet vláčikom Blaváčikom a výtvarný materiál – úhrada z RZ (rodičovské združenie).
- v elokovanom pracovisku na Dudvážskej sa zakúpili – učebné pomôcky pre deti, masívne ležadlo buk 50 ks, nepremokavý matrac 50 ks, kadernička so stoličkou 4 ks, maxi stavebnica 4 ks, semafor hlučnosti 3ks, hojdačky – Hniezdo 2 ks, do každej triedy sa zaviedol internet, tabule na kreslenie do interiéru. – úhrada z RZ

Materiálna vybavenosť učebnými pomôckami je dobrá:

- systematicky doplníme nové učebné pomôcky, ktoré spĺňajú požiadavky na súčasný život detí, rozvíjajú ich tvorivosť, predstavy a sú podnetné i pre pedagogičky. Samotné učiteľky iniciujú nákup týchto pomôcok podľa potreby,
- v MŠ Linzbothova ako aj v elokovaných triedach na Latorickej a Dudvážskej všetky pedagogické zamestnankyne sa v tomto roku zúčastnili školenia „Integrácia digitálnych technológií do vzdelávania prostredníctvom CEMŠ“, kde získavali nové vedomosti a poznatky o možnostiach využívania digitálnych technológií a edukačných softvérov v prepojení na praktické skúsenosti samostatných pedagógov,
- v tomto školskom roku boli zakúpené učebné didaktické pomôcky a 4 interaktívne tabule, z príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú v danej MŠ jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- v mediálnej výchove detí pracovali s počítačom, detskými edukačnými programami, interaktívnou tabuľou, BEE-BOT, edukačnými hrami – Logiko primo a Bambino luk.

I) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§2 ods. 1 písm. n)

Súčasná spoločenská situácia je charakteristická vytváraním demokratického spoločensko-ekonomického zriadenia európskeho typu.

Proces humanizácie a demokracie v súčasnom školstve nás nabáda k pozitívnym zmenám v pedagogickom prístupe. Základným atribútom v súčasnosti, ale i v blízkej budúcnosti sa stáva výchova a príprava človeka pre život v treťom tisícročí. Pri plnení tohto dôležitého poslania by sa mali stať rozhodujúcimi činiteľmi nové prístupy k dieťaťu, k jeho vzdelávaniu a výchove jednak v rodine, nadväzne v škole a spoločnosti. Dieťa sa stáva aktívnym subjektom výchovy, podieľa sa osobnou aktivitou na svojom osobnostnom raste. Mení sa vzťah učiteľ-dieťa na rovnocenný partnerský, v ktorom má dieťa i učiteľ rovnakú dôstojnosť a úctu.

Zodpovednosť za výchovu dieťaťa v predškolskom veku sa delí medzi rodinu a materskú školu. V súčasnosti je naša materská škola otvorená pre všetkých ako pre deti, tak pre rodinných príslušníkov a pre všetkých, ktorým leží na srdci budúcnosť mladej generácie.

Materská škola ako jedna z mála inštitúcií sa dostáva do denného osobného kontaktu s deťmi a rodičmi a máme príležitosť spolupracovať s nimi a získavať nové informácie o dieťati, ale i výchovných postojoch rodičov.

Napriek mnohým ťažkostiam veríme, že každý pedagóg urobí pre dieťa všetko, čo je v jeho silách. Z takejto práce budeme mať všetci oveľa väčšiu radosť, väčší zážitok, ale i pôžitok a úžitok.

m) Oblasti, v ktorých materská škola dosahovala dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2 ods. 1

S (silné stránky)

- ústretovosť pedagógov voči rodičom a ich vzájomná spolupráca,
- spolupráca so ZŠ,
- veľký záujem rodičov o umiestnenie detí do našej MŠ,
- systematická príprava 5 a 6 ročných detí na vstup do 1. ročníka,
- interné projekty,
- oboznamovanie s cudzím jazykom,
- krúžková činnosť,
- dobrá počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov,
- dobrá vybavenosť školy počítačovou technikou, internet,
- prezentácia školy na verejnosti – webové sídlo,
- priestraný školský dvor,
- kreativita učiteľov,
- nadštandardné aktivity,
- individuálny rozvoj detí a zamestnancov,
- existujúce tradičné aktivity R+D – spolupráca s rodičmi
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- využívanie štrukturálnych fondov,

W (slabé stránky)

- nedostatočné finančné ohodnotenie učiteliek,
- zastarané učebné pomôcky – chýba cvičebné náčinie, krúžky – šport. zamerania, žienky,
- nedostatok finančných prostriedkov,
- nedostatočné vybavenie učební,
- nevyužívanie kreatívneho a záujmového potenciálu učiteliek na profesionálne vedenie krúžkových a iných aktivít v materskej škole

O (príležitosti)

- zlepšenie podpory zo strany rodičov, podnikateľov, samosprávy,
- vytvorenie vlastného projektu, resp. účasť na projektoch,
- revidovanie vlastného Školského vzdelávacieho programu

T (riziká)

- hrozba „ burn out“ syndrómu u pedagogických zamestnancov kvôli nedostatočnej motivácii učiteľov,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,

- nedostatok finančných prostriedkov na investície

II. Ďalší cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§2 ods. 1 písm. q)

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania(§ 2 ods. 2 písm. a)

1. Duševná pohoda:

- uspokojovanie, rešpektovanie každodenných potrieb detí,
- vytváranie priestoru, času a podmienok pre spontánnu hru, vychádzať pritom z prirodzených potrieb a záujmov detí.

2. Telesná pohoda:

- ochraňovanie a posilňovanie organizmu dostatkom spontánneho voľného pohybu,
- optimálnym denným režimom,
- zdravou výživou.

3. Spoločenská pohoda

- vytváranie bezpečného, estetického a hygienického prostredia.

b) Spolupráca MŠ s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom (§2 ods. 2 písm. c)

c) Vzájomné vzťahy medzi MŠ a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v MŠ podieľajú

Positívne treba hodnotiť spoluprácu s RZ pri MŠ, ktoré je nápomocné pri plnení úloh školy a zabezpečovaní rôznych aktivít pre deti. Rodičia majú záujem o dianie v MŠ, prispievajú k materiálnemu zabezpečeniu hygienických prostriedkov, sponzorskými darmi, zberom papiera, plastov. Niektorí rodičia a ich rodinní príslušníci odvedli na konto RZ 2% daň, z ktorej sa hradili didaktické hračky, výlety (úhrada autobusov), pomôcky k edukačným činnostiam a pod.

Komunikácia a spolupráca v elokovaných pracoviskách so zákonnými zástupcami bola veľmi dobrá, príkladom toho bola aj spoločná brigáda na Dudvážskej a Linzbothovej.

Sponzorstvo: 2 notebooky, bio potraviny, džúsy pre deti (Latorická),

televízor, DVD, farba na maľovanie plotu + podkladová, riedidlo (Dudvážska)

Na Linzbothovej zákonní zástupcovia zakúpili šatňové skrinky do dvoch tried, vymaľovali nám 1 stenu v 9. triede a v kúpeľni, v školskej jedálni stĺp, 1 stenu na chodbe na poschodí, dofinancovali zavlažovanie, zafinancovali kontajner, pohostenie na brigáde.

Spolupráca so ZŠ Podzáhradná je taktiež na dobrej úrovni, podľa plánu vzájomnej spolupráce.

Mgr. Stanislavova, Mgr. Kováčiková a PhDr. Sýkorová psycholog z CPPPaP II, boli osobitne zainteresované do spolupráce na príprave detí do ZŠ - účasť na stretnutí zákonných zástupcov 5-6 ročných detí pred zápisom do 1. ročníka - testovanie školskej spôsobilosti.

Spolupráca so stomatológom je dobrá – prevádza pravidelné kontroly chrupu detí a po dohode s rodičmi ich ošetrovanie.

Spolupráca s Miestnym úradom spočívala v rešpektovaní a plnení úloh ako zriaďovateľa.
Postupne odstraňujú závady technického charakteru.
Tento rok prebehla rekonštrukcia strechy na Latorickej.

V Bratislava dňa 30. 08. 2016

.....
riaditeľka materskej školy