

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti
Materskej školy Estónska 3, 821 06 Bratislava (s elokovanými pracoviskami
na Estónskej 7 a Podzáhradnej 1)
za školský rok 2015/2016.

1.

A. Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Materská škola Estónska 3, Bratislava (s elok. tr. Estónska 7 Podzáhradná 1)

2. Adresa školy: Estónska 3 , 821 06 Bratislava

3. Telefónne čísla: 02/45 24 56 63 MŠ Estónska 3
02/45 24 53 24 MŠ Estónska 7
02/45 24 47 56 MŠ Podzáhradná 1

4. elektronický kontakt: email: skolicka@chello.sk
web: www.ms-estonska3.sk

5. Údaje o Zriaďovateli:

5.1. Názov: Mestská časť Bratislava - Podunajské Biskupice

5.2. Adresa: Trojičné nám.11, 82106 Bratislava

5.3. Webové sídlo: www.biskupice.sk/

5.4. Elektronická adresa: beata-biksadska@mupb.sk

6. Vedúci zamestnanci školy :

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Lenka Hricková	riaditeľka materskej školy
Rozália Múčková	zástupkyňa riad. školy na elok. pracovisku Estónska 7
Iveta Vargová	zástupkyňa riad. školy na elok. pracovisku Podzáhradná 1

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri Materskej škole Estónska 3 s elokovanými pracoviskami na Estónskej 7 a Podzáhradnej 1 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách 19.4.2012. Funkčné obdobie začalo dňom 19.5.2016 na obdobie 4 rokov.

V školskom roku 2015/16 zasadala dvakrát, prerokovala školský poriadok školy a správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach prijatia detí do materskej školy. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám školy, interným projektom, návrhu rozpočtu, využitiu finančných prostriedkov na doplnenie exteriéru a interiéru školy. Preberala problematiku opráv vo všetkých troch objektoch.

Hlavnou témou diskusií na jednotlivých zasadaniach bol zvýšený záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy, ktorá kapacitne nie je schopná uspokojiť túto požiadavku. V súvislosti s uvedeným sa hľadali možnosti na vytvorenie nových priestorov.

Nevyskytli sa žiadne problémové situácie, ktoré by bolo nutné riešiť.

Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Ondrej Štefanča	Predseda	Zvolený zástupca rodičov
2.	Eva Pipová		Zvolený zástupca rodičov
3.	Iveta Vicianová	Tajomník	Zvolený zástupca nepedagog.zamestnan.
4.	Iveta Janušková		Zvolený zástupca pedagog.zamestnancov
5.	Martina Kotlárová		Zvolený zástupca pedagog.zamestnancov
6.	Veronika Machová		Zvolený zástupca rodičov
7.	Mgr. Martina Štorcel		Zvolený zástupca rodičov
8.	Anna Brániková		Delegovaný posl. MÚ – Pod. Biskupice
9.	Jaroslav Švehla		Delegovaný posl. MÚ – Pod.Biskupice
10.	Pavol Kubiš		Delegovaný posl. MÚ- Pod.Biskupice
11.	Lukáš Lampart		Delegovaný posl. MÚ- Pod.Biskupice

7.2. Rodičovské združenie:

Rodičovské združenie je Právnym subjektom a pracuje samostatne v každom objekte.

Lucia Snopková - predseda

Martina Jeck - predseda elokované pracovisko na Estónskej 7

Zora Weberová - predseda elokované pracovisko na Podzáhradnej 1

Výbor rodičovského združenia sa stretával pravidelne podľa potreby 1x za mesiac alebo 2x za mesiac.

7.3. Údaje o pedagogickej rade školy:

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 4-krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala a podieľala sa na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov, navrhovala a schvaľovala výchovno – vzdelávacie výsledky. Prerokovala aj školský poriadok školy, plán práce školy, plán vnútornej kontroly školy, ročný plán kontinuálneho vzdelávania, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prejednávala výchovné problémy, vytvárala priestor na prenos informácií z metodických podujatí, na prenos poznatkov a skúseností, na vzdelávanie pedagógov, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce pedagógov. Zvyšovala efektívnosť fungovania materskej školy rôznymi námetmi a návrhmi, prehodnocovala školský vzdelávací program.

7.4. Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia – p. Martou Bajnócziovou.

Ciele vytýčené na školský rok 2015/2016 sa plnili počas školského roku priebežne. Časový harmonogram konania metodických združení sa plnil podľa plánu. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky, prizývaná bola aj riaditeľka školy. Svoju činnosť orientovali na prehlbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania. Vzájomne si odovzdávali poznatky a

skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej literatúry. Oboznámili sa s pracovnou verziou nového Štátneho vzdelávacieho programu.

Metodické združenie vydalo pre pedagógov nasledovné metodické materiály:

- Práva dieťaťa a ich implementácia do aktivít realizovaných v materskej škole
- Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v základnej škole – plány grafomotorických zručností
- Rozvíjanie enviromentálnej výchovy v materskej škole

B. Údaje o počte detí materskej školy

Materská škola mala v školskom roku 4 triedy v MŠ Estónska 3, 4 triedy na elokovanom pracovisku Estónska 7 a 5 triedy na elokovanom pracovisku Podzáhradná 1. Spolu všetkých detí zapísaných k 15.9.2014 v právnom subjekte bolo 290 detí a od novembra 312 detí

na Estónska 3 - 92 detí

na Estónskej 7 - 89 detí

na Podzáhradnej 1 – 109 detí od novembra bola otvorená nová trieda – 21 detí

Ročné	Stav k 15.9. 2015					Stav k 31.8.2016				
	Počet tried	Z toho Špec. tried	Počet Detí	Z toho v špec. Tried.	Z toho Integ.	Počet Tried	Z toho Špec. Tried	Počet Detí	Z toho v špec. tried.	Z toho Integ.
3, a 2,5 Ročné	4		100			4		43		
4-ročné	3		82			3		96		
5-ročné	3		93			3		83		
6 ročné	4		14			4		89		
Spolu	14		289			14		311		

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou bol 11 a dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou 0. Materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami. Počet vydaných rozhodnutí o prijatí v školskom roku 2015/2016 bol 97.

C. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ.

Počet predškolákov v šk.r. 2015/16	Spolu
Počet zapísaných predškolákov	107
z uvedeného počtu nastúpi do I.ročníka	98
Z uvedeného počtu nastúpi do nultého ročníka ZŠ	1
Predčasne zaškolené deti	0
Spolu do ZŠ odišlo	98
Z uvedených predškolákov ostáva v MŠ pre odklad povinnej školskej dochádzke v šk.r.2015/16	8

D. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Výchovno – vzdelávacia oblasť

Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania a získania profilu absolventa predprimárneho vzdelávania škola dosiahla **výrazné pozitíva:**

1. v oblasti perceptuálno – motorického rozvoja:

- pozitívny postoj k pohybovým a hudobno–pohybovým hrám, dodržiavanie pravidiel
- pozitívny postoj k športovým aktivitám
- vypestované základné lokomočné pohyby
- poznanie základnej telovýchovnej terminológie
- vypestovaný návyk pravidelnej realizácie zdravotných cvičení a turisticko–sezónnych vychádzok
- vypestované sebaobslužné a hygienické návyky
- správne držanie grafického materiálu, zlepšenie grafomotorického prejavu
- samostatná výtvarná a pracovná tvorivosť
- zvládnutie elementárnych operácií na počítači

2. v oblasti kognitívneho rozvoja:

- spontánny záujem o získavanie nových poznatkov
- samostatné riešenie problémových úloh a modelových situácií
- spontánny záujem o digitálnu hračku Bee-Boot a s ňou spojené riešenie úloh
- spontánny záujem o využívanie inovačných metód v rozvíjaní predčitateľskej gramotnosti – tvorba pojmových máp, tvorba hypotéz, diskusná sieť, cinquain
- rozlišovanie dopravných prostriedkov podľa miesta pohybu, geometrických tvarov, ročných období na základe typických znakov
- samostatné predstavenie sa meno a priezviskom, rozlišovanie a pomenovanie členov rodiny
- spontánny záujem o činnosti s knihou, maľované čítanie, nachádzanie nových informácií v encyklopédiách
- samostatné interpretovanie vlastných myšlienok a informácií získaných z rôznych zdrojov
- spontánne a samostatné zapájanie sa do rozhovoru, používanie jednoduchých súvetí
- spontánna vzájomná komunikácia – dieťa – dieťa, dieťa – učiteľ
- spontánne hodnotenie - čo sa mi páči – nepáči, čo je správne – nesprávne

3. v oblasti sociálno – emocionálneho rozvoja:

- záujem o spoluprácu v kolektíve
- samostatné verbálne vyjadrovanie svojich pocitov
- záujem o plánovanie a organizovanie hier a spoluprácu v nich
- záujem o spontánne dramatizovanie rozprávok

- rozlišovanie pozitívnych a negatívnych prejavov správania
- spontánne používanie pojmov ďakujem, prosím, prepáč
- osvojené elementárne empatické postoje k osobám so zdravotným postihnutím
- spontánny záujem o výtvarné činnosti
- záujem o divadelné predstavenia, výchovné koncerty a iné spoločenské aktivity

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

1. v oblasti perceptuálne – motorického rozvoja:

- používanie primeraného tlaku na kresliaci materiál
- držanie a používanie príboru
- precvičovanie chôdze po schodoch
- dôsledná realizácia zdravotných cvikov
- dôsledná realizácia grafomotorických cvičení
- používanie techniky strihania
- realizácia pohybových cvičení na náradí
- dodržiavanie návykov poriadku a čistoty v pracovných činnostiach

2. v oblasti kognitívneho rozvoja:

- orientácia v časových vzťahoch v spojení s konkrétnymi činnosťami
- prerozprávanie deja klasických rozprávok
- zdôvodňovanie pravidiel bezpečnosti cestnej premávky
- vyslovovanie jednoduchých úsudkov, rečový prejav
- pravo – ľavá orientácia
- osvojenie ochranárskych postojov k prírodnému prostrediu

3. v oblasti sociálne – emocionálneho rozvoja:

- dodržiavanie dohodnutých spoločenských pravidiel
- hodnotenie vlastného konania a správania, ako aj správania a konania ostatných detí
- rešpektovanie hovoriaceho

E. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Vo výchovno – vzdelávacom procese sme vychádzali z úloh Ročného plánu na školský rok 2014/2015 , záverov školského roka 2013/2014 a základných právnych noriem platných pre školstvo a verejnú správu.

Všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa vychádzal z cieľových požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu, ISCED 0, Školského vzdelávacieho programu a alternatívnej metodiky „Krok za krokom.“

Naším cieľom bolo dosiahnuť optimálnu emocionálnu , sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie

Veľký dôraz sme kládli:

- na komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa

- rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability
- rozvoj predstavivosti a tvorivosti v každodenných aktivitách
- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť životné kompetencie
- rozvoj projektu Škola podporujúca zdravie
- rozvíjali sme prirodzený talent dieťaťa

Ciele pred primárneho vzdelávania boli integrované do štyroch tematických okruhov:
Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra

Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí predškolského veku sme využívali stratégie výchovno vzdelávacej činnosti prepojené so životom.

V edukačných činnostiach si deti sme u detí rozvíjali u upevňovali kľúčové kompetencie psychomotorické, osobnostné, /základy sebauvedomovania, základy angažovanosti/, sociálne kompetencie, komunikatívne, kognitívne /základy riešenia problémov, základy kritického myslenia, základy tvorivého myslenia/, učebné a informačné kompetencie.

Pripravenosť na vstup detí do základnej školy je na dobrej úrovni. Zvýšená pozornosť bola venovaná deťom s OŠD. Pani učiteľky pracovali podľa individuálnych plánov vypracovaných na základe vyjadrenia a odporúčania psychológa. Pri práci s plánom individuálneho rozvoja nám pomáhala správne diagnostikovanie detí v spolupráci s CPPaP. Aj v tomto školskom roku deti absolvovali Depistáž – úroveň školskej zrelosti na základe súhlasu zákonných zástupcov. Testy školskej zrelosti absolvovali na odporúčanie v sprievode zákonného zástupcu v CPPaP. Deti boli hodnotené pozitívne až na pár jednotlivcov, ktorým bola odložená školská dochádzka.

F. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy

Materská škola	Počet
Počet zamestnancov MŠ spolu	47
Počet pedagogických zamestnancov zaradených do kategórie – učiteľ	29
Z toho:	
- kvalifikovaní	27
- nekvalifikovaní	2
- dopĺňajú si vzdelanie	2
- zaradený do kariérneho stupňa – začínajúci pedagogický zamestnanec	0
- zaradený do kariérneho stupňa – samostatný pedagogický zamestnanec	26
- zaradený do kariérneho pozície – špecialista – triedny učiteľ	14
- zaradený do kariérneho pozície – špecialista – vedúci metodického združenia	1
- zaradený do kariérneho pozície – vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ	1
- zaradený do kariérneho pozície – vedúci pedagogický zamestnanec – zástupca riaditeľa	2
Počet nepedagogických zamestnancov	18
Z toho:	
- kvalifikovaní	18
- ekonóm, PaM	2
- vedúca školského stravovania	2
- upratovačky	7

- hlavná kuchárka	3
- pomocná sila v školskej jedálni	4

G. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Názov a forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		začalo	pokračuje	ukončilo
Aktualizačné vzdelávanie:				
Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v základnej škole – prebiehalo dištančnou formou	1	1	0	1
Rozvíjanie technického myslenia prostredníctvom stavebnice Matador – prebiehalo dištančnou formou	1	1	0	1
Kreslenie v programe RNA – prebiehalo dištančnou formou	1	1	0	1
Kreslenie v grafickom programe TUX Paint – prebiehalo dištančnou formou	1	1	0	1
Využitie digitálnej fotografie vo vyučovacom procese – prebiehalo dištančnou formou	1	1	0	1
Vzdelávanie v oblasti integrácie detí so zdravotným znevýhodnením – prebiehalo dištančnou formou	1	1	0	1
Výtvarné umenie ako súčasť poznávacieho procesu a stimul detskej VV tvorby – prebiehalo dištančnou formou	1	1	0	1
Informačno-komunikačné zručnosti pedag. zamestnancov - prebiehalo dištančnou formou	3	3	0	3
Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť – prebiehalo dištančnou formou	1	1	0	1
Rozvoj grafomotoriky prostredníctvom výtvarných aktivít – prebiehalo dištančnou formou	1	1	0	1
Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ I. – prebiehalo dištančnou formou	1	1	0	1
Metodika rozvoja grafomotorických zručností v predprimárnom vzdelávaní – prebiehalo dištančnou formou	3	3	0	3
Tanečná príprava - – prebiehalo dištančnou formou	1	1	0	1
Excel v praxi – prebiehalo dištančnou formou	3	3	0	3
Zážitkové učenie v HV v predprimárnom a primárnom vzdelávaní a na ZUŠ – prebiehalo dištančnou formou	1	1	0	1
Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností - prebiehalo dištančnou formou	1	1	0	1
Funkčné vzdelávanie:				
Zvýšenie právneho vedomia riaditeľa, rozvíjanie tvorivej osobnosti a profesijných kompetencií vedúceho pedagogického zamestnanca – prebiehalo kombinovanou formou	2	2	2	0
Atestačné vzdelávanie:				

Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii učiteľov predprimárneho vzdelávania	1	1	0	1
---	---	---	---	---

V školskom roku pedagogickí zamestnanci absolvovali ďalšie vzdelávania organizované profesijnými organizáciami:

Názov vzdelávania	Organizátor	Počet zúčastnených
BOZP – trojdňové školenie v Kežmarských Žľaboch	Odborový zväz	2
Pilotný odborný seminár, v rámci Memoranda o spolupráci medzi ŠŠI a MPC, pre začínajúcich pedagogických zamestnancov materských škôl – dvojdňová konferencia v Zlatých Moravciach	MPC MB	1
Aktuálne zmeny v právnych predpisoch a ich aplikácia v praxi – odborný seminár	NÚCV	1

Poznanky z naštudovanej odbornej literatúry a ich praktické využitie si pedagogickí zamestnanci odovzdávali na zasadnutiach metodického združenia a pedagogických radách.

H. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

MŠ Estónska 3

Názov aktivity	Aktivita zameraná na
Stražanové divadlo	oboznámenie s ľudovou rozprávkou, v ktorej zvíťazilo dobro nad zlom
Exkurzia do ZOO	rozšírenie poznatkov o zvieratách
Gašparko – divadelné predstavenie SLUK	Osvojovanie si základných foriem správania sa na divadelnom predstavení v divadelnej sále.
Branná vychádzka do Vrakunského lesíka	zvládnutie turistickej vychádzky do blízkeho prírodného prostredia
Jeseň v záhrade, ochutnávka ovocia a zeleniny, pomazankový deň	získanie poznatkov o zdravej výžive, zdravé a nezdravé potraviny
Deň jablka – Svetový deň výživy	získanie poznatkov o vitamínoch, dôležitosti konzumácie ovocia a zeleniny, jeho zaváraním
Šarkaniáda – výroba šarkanov	rozvoj tvorivosti a ukážky prác detí
Besiedka k Dňu úcty k starším	rozvoj prosociálneho citenia detí, upevňovanie úcty k starším
Bábkové predstavenie	rozvoj estetického vnímania detí prostredníctvom divadelných predstavení a výchovných koncertov
Tekvicová slávnosť- tekvicové strašidielka	ukážka tvorivosti detí v spolupráci s rodičmi
Kurz korčuľovania	osvojovanie si základných pohybov na korčuľoch
Sv. Mikuláš pri jedličke	udržiavanie ľudových tradícií
Vianočný koncert v podaní rodiny Hlbockých	počúvanie hudobných skladieb s citovým zaangažovaním, udržiavanie ľudových tradícií
Vianočné besiedky s rodičmi	Prezentácia naučeného – tanec, spev, recitácia, uctievanie tradícií
Aktivity z environmentálneho projektu	priame pozorovanie živých zvierat v

	priestoroch materskej školy, získavanie vedomostí o ich živote – poľné, lesné, vodné zvieratká a poníky
Exkurzia v OLO	Environmentálna výchova o triedení a skladovaní odpadov
Návšteva detí v ZŠ Bieloruská	Oboznámenie s prostredím ZŠ, upevňovanie záujmu o školu
Fašiangový karneval – výroba škrabošky	Zapájanie sa do osláv sviatkov vrátane udržiavania ľudových tradícií
Jar – Veľká noc	Ukážka tvorivosti detí
Plavecký výcvik	Osvojovanie si základných plaveckých techník
Deň matiek – besiedka	Prezentáciu naučeného – tance, spev, recitácia, prejavenie úcty k mamičkám
Výlet na Partizanskú lúku	Spoznávanie dávneho spôsobu života na gazdovstve, priame pozorovanie
MDD – diskoparáda „skákacie hrady“	uplatňovanie získaných schopností v pohybovej improvizácii podľa hudby
Škola v prírode	priame pozorovanie prírodných krás Slovenska
Olompiáda- vyhodnotenie	vzájomné súťaženie v päťboji medzi MŠ, priblíženie atmosféry športových hier
Rozlúčka s predškólakmi	Veselé a zábavné ukončenie dochádzky predškólakov do MŠ
Slávnostný zápis v MŠ novoprijatých detí	Slávnostné uvítanie nových detí, oboznámenie sa prostredím, kamarátmi a p.učiteľkami

MŠ Estónska 7

<i>Názov aktivity</i>	<i>Aktivita zameraná na</i>
Stražanové divadlo	oboznámenie s ľudovou rozprávkou, v ktorej zvíťazilo dobro nad zlom
Exkurzia do ZOO	rozšírenie poznatkov o zvieratkách
Gašparko – divadelné predstavenie SLUK	Osvojovanie si základnýchforiem správania sa na divadelnom predstavení v divadelnej sále.
Branná vychádzka do Vrakunského lesíka	zvládnutie turistickej vychádzky do blízkeho prírodného prostredia
Poníky v materskej škole	Získanie vedomostí o živote poníkov
Jeseň v záhrade, ochutnávka ovocia a zeleniny	získanie poznatkov o zdravej výžive, zdravé a nezdravé potraviny
Deň jablka –Svetový deň výživy	získanie poznatkov o vitamínoch, dôležitosti konzumácie ovocia a zeleniny, jeho zaváraním
Šarkaniáda – výroba šarkanov	rozvoj tvorivosti a ukážky prác detí
Besiedka k Dňu úcty k starším	rozvoj prosociálneho cítenia detí, upevňovanie úcty k starším
Bábkové predstavenie	rozvoj estetického vnímania detí prostredníctvom divadelných predstavení a výchovných koncertov
Tekvicová slávnosť- tekvicové strašidielka	ukážka tvorivosti detí v spolupráci s rodičmi

Kurz korčuľovania	osvojovanie si základných pohybov na korčuľoch
Sv. Mikuláš pri jedličke	udržiavanie ľudových tradícií
Vianočný koncert v podaní rodiny Hlbockých	počúvanie hudobných skladieb s citovým zaangažovaním, udržiavanie ľudových tradícií
Vianočné besiedky s rodičmi	Prezentácia naučeného – tanec, spev, recitácia, uctievanie tradícií
Aktivity z environmentálneho projektu	priame pozorovanie živých zvierat v priestoroch materskej školy, získavanie vedomostí o ich živote – poľné, lesné, vodné zvieratká a poníky
Exkurzia v OLO	Environmentálna výchova o triedení a skladovaní odpadov
Návšteva detí v ZŠ Bieloruská	Oboznámenie s prostredím ZŠ, upevňovanie záujmu o školu
Fašiangový karneval – výroba škrabošky	Zapájanie sa do osláv sviatkov vrátane udržiavania ľudových tradícií
Jar – Veľká noc	Ukážka tvorivosti detí
Plavecký výcvik	Osvojovanie si základných plaveckých techník
Deň matiek – besiedka	Prezentáciu naučeného – tance, spev, recitácia, prejavenie úcty k mamičkám
Výlet na farmu Miloslavov - Koníky	Spoznávanie dávneho spôsobu života na gazdovstve, priame pozorovanie
MDD – diskoparáda šaša Maroša	uplatňovanie získaných schopností v pohybovej improvizácii podľa hudby
Škola v prírode	priame pozorovanie prírodných krás Slovenska
Olompiáda – slávnostné ukončenie	vzájomné súťaženie v päťboji medzi MŠ, priblíženie atmosféry športových hier
Rozlúčka s predškólakmi	Veselé a zábavné ukončenie dochádzky predškólakov do MŠ
Deň otcov	Spoločná grilovačka, športové aktivity a rozvoj pohybových schopností
Slávnostný zápis v MŠ novoprijatých detí	Slávnostné uvítanie nových detí, oboznámenie sa prostredím, kamarátmi a p.učiteľkami

MŠ Podzáhradna 1

<i>Názov aktivity</i>	<i>Aktivita zameraná na</i>
Babkové divadlo - Mrázik	oboznámenie s ľudovou rozprávkou, v ktorej zvíťazilo dobro nad zlom
Exkurzia do ZOO	rozšírenie poznatkov o zvieratách
NIVEA projekt	Ukážka práce s projektom NIVEA
Zdravá výživa – ochutnávka nátierok	získanie poznatkov o zdravej výžive, zdravé a nezdravé potraviny
Výlet Hvezdáreň Hlohovec	Exkurzia s výkladom a získaním poznatkov o hviezdnej oblohe a planétach
Bábkové divadlo – Jesenná rozprávka	rozvoj estetického vnímania detí prostredníctvom divadelných predstavení

	a výchovných koncertov
Gašparko – divadelné predstavenie SLUK	Osvojovanie si základných foriem správania sa na divadelnom predstavení v divadelnej sále.
Mesiac úcty k starším	rozvoj prosociálneho cítenia detí, upevňovanie úcty k starším, vystúpenie v Dome opatrovateľskej služby - Gerium
Bábkové predstavenie Halloween – sviatok čarodejníc	rozvoj estetického vnímania detí prostredníctvom divadelných predstavení a výchovných koncertov
Škola korčuľovania	osvojovanie si základných pohybov na korčuľoch
Mikuláš v materskej škole	udržiavanie ľudových tradícií
Vianočná tržnica	Predstavenie detských prác
Fašiangový karneval – hry, zábava	Zapájanie sa do osláv sviatkov vrátane udržiavania ľudových tradícií
Návšteva knižnice	oboznámenie s prácou knihovníčky, upevňovanie záujmu o knihy, počúvanie rozprávok s porozumením
Plavecký výcvik	Osvojovanie si základných plaveckých techník
7.ročník Súťaž v prednese ľudovej piesne „Do-re-mi“	Spievanie ľudových skladieb s citovým zaangażovaním, udržiavanie ľudových tradícií
Jarná výstavka	Ukážka tvorivosti detí
Slávnostný zápis v MŠ novoprijatých detí	Slávnostné uvítanie nových detí, oboznámenie sa prostredím, kamarátmi a p.učiteľkami
Vystúpenie ľudových tancov a piesni	Prezentácia výchovnej práce detí v MŠ na Estónskej 3
Deň matiek – besiedka	Prezentáciu naučeného – tance, spev, recitácia, prejavenie úcty k mamičkám
Výlet historickou električkou	Spoznávanie dávneho spôsobu cestovania Historickou Bratislavou
Škola v prírode	priame pozorovanie prírodných krás Slovenska
MDD	Súťaže, hry a diskotéka
Juniáles	Kultúrne vystúpenie detí na verejnej akcii v Podunajských Biskupiciach
Záverečná akadémia	Ukážka prác detí z celého šk. roka
Rozlúčka s predškólákmi	Veselé a zábavné ukončenie dochádzky predškólakov do MŠ
Slávnostný zápis v MŠ novoprijatých detí	Slávnostné uvítanie nových detí, oboznámenie sa prostredím, kamarátmi a p.učiteľkami
Hasiči	Ukážka práce hasičov, oboznamovanie sa s prácou požiarnikov.

Prezentácia školy na verejnosti :

Vystúpenia detí v Kluboch dôchodcov
Príspevky do Biskupických novín
Stavanie mája
Biskupický juniáles
Vianočné stretnutie s Mikulášom
Olompiáda – športové súťaže

Aktivity:

Výuka cudzieho jazyka -v celom právnom subjekte sa deti oboznamovali s AJ
Hudobno – pohybový krúžok, cvičenie – elokované pracovisko Estónska 7
Keramiccko - kreatívny krúžok Estónska 3 , el. triedy Estónska 7
Výtvarný krúžok – Estónska 3, Estónska 7
Tvorivé ručičky –Podzáhradná 1, Estónska 7
Výtvarný krúžok - Estónska 7
Tanečný krúžok – Estónska 3, Estónska 7, Podzáhradná 1

I. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Škola podporujúca zdravie

Realizáciou úloh z projektu „Škola podporujúca zdravie“ sme utvárali podmienky pre ochranu zdravia detí, na vytváranie návykov, pohybových aktivít, pre osvojenie základných pohybových zručností v spontánných organizovaných činnostiach. Plnenie cieľov sa odrážalo v krátkodobých projektoch a na základe tematického zamerania v mesačných plánoch.

S medvedíkom NIVEA spoznávame svet

Cieľom projektu je prispieť k naplneniu vzdelávacích potrieb predškolských detí a podporiť rozvoj ich individuálnych vzdelávacích a osobnostných predpokladov s prihliadnutím na nároky na ich pripravenosť pre začatie školskej dochádzky.

Projekt OLOMPIÁDA

Celoročný projekt zameraný na utváranie základov environmentálnej kultúry, kde bola zvýraznená potreba separovať odpad a ochraňovať životné prostredie.

Novými dvermi a podlahami k modernizácii našej materskej školy

Získaná dotácia cez BSK v sume 4 000€ na výmenu interiérových dvier a laminátových podláh v MŠ Estónska 7.

Viac detí, viac radosti (Naša škôlka- náš kraj)

Získaná dotácia cez BSK v sume 4 000 € na zariadenie novovybudovanej triedy MŠ Podzáhradná 1 v spolupráci so zriaďovateľom MČ Bratislava – Podunajské Biskupice.

Otvorme deťom dvere (vstup do škôlky – vstup do sveta vzdelávania a hier)

Získaná dotácia cez BSK v sume 4 000 € na obnovu hlavného vstupu do budovy MŠ Estónska 3.

J. Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila s inými subjektami.

- Tvorivé dielne - spolupráca s rodičmi

- Depistáž predškolákov – Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- OLOMPIÁDA – spolupráca s firmou OLO
- Stomatologička – 2x ročne prehliadky
- Športcentrum Hečko – plavecký a korčuľarský výcvik
- ZŠ Bieloruská – otvorená hodina pre predškolákov

K. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole.

V školskom roku 2015/16 nebola v materskej škole vykonaná inšpekcia.

L. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

Materiálno – technické podmienky školy:

Stav a využitie vnútorných priestorov celého právneho subjektu je na dobrej úrovni, vyhovujúce, potrebám detí, pedagogických a nepedagogických zamestnancov z hľadiska zabezpečenia bezpečného a zmysluplného pobytu detí v materskej škole. Kapacita, veľkosť a hygienická úroveň vnútorných priestorov umožňuje kvalitnú realizáciu výchovno – vzdelávacej práce.

Stav a využitie vonkajších priestorov je na veľmi dobrej úrovni.

Využitie interiéru a exteriéru vo vzťahu k realizácii školského vzdelávacieho programu je veľmi dobré. Všetky triedy sú štandardne a účelovo zariadené variabilným nábytkom s možnosťou vytvárania hracích kútikov tak, aby umožňovali dosahovanie výkonových štandardov vytýčených v školskom vzdelávacom programe.

Vybavenie a využitie odbornou literatúrou je primerané. Odborná a detská literatúra je inovovaná v rámci finančných možností ako aj publikácie a odborné časopisy pre pedagógov.

Vybavenie a využitie učebnými pomôckami, didaktickou technikou a digitálnou technológiou vo vzťahu k plneniu učebných osnov je dobré. Disponujeme s dostatočným množstvom učebných pomôcok, CD prehrávačmi, digitálnou hračkou Bee-Boot, digitálnym fotoaparátom, interaktívnymi tabuľami. Počítače a prístup na internet majú všetky pedagogické zamestnankyne k dispozícii.

Materiálno – technické podmienky sa skvalitňovali v rámci ekonomických možností. V spolupráci s rodičmi sa dopĺňali hračky, výtvarný, pracovný materiál, učebné pomôcky, didaktická technika, literatúra, dekoračný materiál.

Technický stav budovy a zariadenia je primeraný veku budov. Nedostatky – rekonštrukčné práce, oprava strechy a iné nevyhnutné opravy boli realizované v spolupráci so zriaďovateľom.

M. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti:

Dotácia za rok 2015 pre deti 5 až 6 ročné bola vo výške 16 330, € použitá na:

- spotrebný materiál na edukačnú činnosť 7.925,- €
- knihy, učebné pomôcky 1 905,- €
- interaktívne vybavenie 3 000,- €
- odmeny 3 500,- €

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola v r.2015 (celkovo 20,00 €/ mesiac), celkovo 45 245,- €. Použité boli na:

- energie 12,614,- €
- materiál – nábytok, koberce, vodovodné batérie, čistiace a dezinfekčné prostriedky, tonery, kancelárske potreby, PC 4 603,- €
- údržba budov a výpočtovej techniky, kotolne 2 463,- €
- služby spojené s prevádzkou materskej školy 15 009,- €
- mzdy 3 500,- €

3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:

Rodičovské združenie v MŠ Estónska 3 a jej elokovaných pracoviskách na Estónskej 7 a Podzáhradnej 1 sú registrované ako občianske združenia s právom prijímať 2%-ný podiel zaplatenej dane z príjmu. Z týchto finančných prostriedkov sa doplnilo vybavenie školského dvora a obnovenie rôznorodého inventára materskej školy. Sponzorské dary boli použité na dofinancovanie podávaných projektov.

N. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Profilácia materskej školy :

Práca s talentovanými deťmi, oboznamovanie detí s cudzím jazykom.

Realizácia Projektu Škola podporujúca zdravie.

Projekt Škola plná pohybu.

Pri stanovení úloh profilácie materskej školy sme vychádzali s koncepcie rozvoja školy a stanovených krátkodobých a dlhodobých cieľov.

Práca s talentovanými deťmi bola zameraná na oblasť pohybovú a estetickú.

V celom právnom subjekte deti navštevovali vybrané krúžky podľa záujmu a nadania.

V estetickej oblasti deti pracovali v krúžku výtvarnom, tanečnom, v krúžku pohybových aktivít. Tieto krúžky viedli pani učiteľky právneho subjektu a externí lektori.

Deti s veľkým záujmom pracovali a odmenou im boli výstavy prác medzi jednotlivými objektmi a výstavy pre rodičov.

Tanečný krúžok bol tiež realizovaný pod vedením odbornej lektorky na profesionálnej úrovni.

Krúžky vedené lektormi sú podľa záujmu a hradia ich rodičia.

Oboznamovanie s cudzím jazykom – Anglický jazyk – je jedna s aktivít, hradia si ju rodičia.

Úroveň tejto aktivity je overovaná kontrolnou činnosťou a otvorenými hodinami pre rodičov.

Úlohy a ciele projektov sa plnia počas celého roka a vedú k zlepšovaniu zdravia a pohybovej zdatnosti u detí celého právneho subjektu.

O. Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

1. Oblasť riadenia výchovy a vzdelávania:

Silné stránky

- právna subjektivita školy
- dostatok riadiacich schopností
- dobré komunikačné schopnosti
- získavanie sponzorov a finančných prostriedkov cez projekty,
- získavanie skúsených a vzdelaných zamestnancov
- pozitívna motivácia zamestnancov
- podpora pedagógov vo vzdelávaní
- vybudované dobré meno školy v blízkom i vzdialenom okolí
- cieľavedomé plánovanie a organizovanie akcií
- vysoký image školy
- skúsený vrcholový manažment
- ústretovosť k potrebám a požiadavkám zamestnancov
- profesionalita a flexibilita riadenia
- efektívna spolupráca s rodičovským združením

Slabé stránky

- kapacitné možnosti umiestnenia prihlásených detí
- nevhodné zloženie učiteliek v niektorých triedach
- slabá spolupráca s odborníkmi
- slabá činnosť metodického združenia
- neprehľadná webová stránka
- potreba vytvoriť aktívnu web stránku pre všetky prevádzky MŠ

Príležitosti

- nárast detskej populácie
- prezentácia materskej školy
- možnosti porovnávania materskej školy so školami v okolitých regiónoch
- posilnenie personálneho manažmentu v záujme dôvery v medziľudských vzťahoch na pracovisku
- pozitívna reklama prostredníctvom rodičov
- spestrenie pedagogickej činnosti novými edukačnými projektami

Riziká

- starostlivosť o elokované pracovisko
- finančné možnosti krytia nákladov na prevádzku
- neustála zmena zákonov a predpisov
- migrácia mladých pedagogických zamestnancov z materiálnych dôvodov
- práceneschopnosť zamestnancov
- konfliktné situácie
- neochota niektorých pedagógov zastupovať chýbajúce kolegyně

2. Oblasť podmienok výchovy a vzdelávania:

Silné stránky

- poloha školy

- odborné vzdelanie všetkých zamestnancov
- pozitívny prístup pedagógov k práci
- spoločné dosahovanie vytýčených cieľov
- záujem o umiestnenie detí do MŠ Estónskej 3 a jej elok.pracovísk
- priestranný a útulný interiér tried
- vybudovaný školský dvor

Slabé stránky

- pomoc zo strany zriaďovateľa
- nezabezpečený areál školy
- neklimatizované triedy v letnom období
- zatekajúca strecha a elok.pracovisku Estónska 7
- zastaraný nábytok v jednotlivých triedach celého právneho subjektu

Príležitosti

- nové trendy vo výchovno – vzdelávacej činnosti
- vybavenie audiovizuálnou technikou
- zapájanie sa do projektov a výziev

Riziká

- havárie v budove a jej okolí

3. Oblasť vyučovania a učenia sa detí:

Silné stránky

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- inovačné učebné postupy
- množstvo nadštandardných aktivít pre deti
- dostatok didaktických pomôcok
- tvorivý prístup a kreativita pedagógov v edukačnom procese

Slabé stránky

- nekvalitná výchovno – vzdelávacia činnosť v prípadoch nespolupracovania dvoch pedagógov v triede, ich nespoluúčasť na tvorbe plánovania
- nedostatok moderných učebných a didaktických pomôcok
- chýbajúca telocvičňa
- neochota niektorých pedagógov venovať svoj voľný čas aktivitám školy
- občasné problémy v neformálnych vzťahoch na pracovisku

Príležitosti

- zapájanie sa do ďalších aktivít a projektov
- rozmanitosť aktivít pre deti
- využitie skúseností zo zahraničia
- reprezentovanie materskej školy a jej výsledkov na verejnosti
- motivácia formou odmeňovania
- dobré medzilidské vzťahy a vzájomná komunikácia
- možnosti vzdelávania

- ochota učiť sa
- motivácia formou odmeňovania

Riziká

- revidovanie školského vzdelávacieho programu
- hrozba syndrómu vyhorenia u pedagógov z dôvodu nedostatočnej finančnej motivácie.
- negatívny postoj k inováciám
- konfliktné situácie
- problémové deti v triede
- nezáujem rodičov o riešenie problémov

2.

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania:

Zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole

- deti mali vhodné prostredie a podmienky na adaptáciu, počiatkový vzdor a plač pomerne rýchlo ustúpil a deti sa zapojili do hier a edukačných aktivít
- bol realizovaný individuálny prístup pedagógov
- dodržaná postupná adaptácia – poldenný pobyt, celodenný pobyt

Zabezpečenie pitného režimu

- pitný režim zabezpečovala trikrát za deň školská jedáleň, počas dňa bol zabezpečený v triedach a na pobyte vonku v chladiacich bandaskách so samostatným pohárom pre každé dieťa.

Zabezpečenie vyváženého spontánneho a intencionálneho učenia sa detí

- bolo zabezpečené striedanie činností, edukačných aktivít, pohybových aktivít, sedavých činností, dbalo sa na záujem detí o činnosti ako aj o ich trvanie a prestávky medzi nimi
- boli vytvorené podmienky na samostatné analyzovanie činností vhodnou motiváciou
- boli preferované hry, zážitkové učenie, dramatizácie

Zabezpečenie odpočinku, relaxácie pre deti v priebehu dňa

- možnosť ranného dospávania detí, k dispozícii aj žienky
- bol dodržiavaný primerane dlhý odpočinok spríjemnený počúvaním rozprávok a relaxačnej hudby
- relaxácie počas dňa boli zaradované v rôznych aktivitách – pri rannom cvičení, v edukačných aktivitách

Stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu

- činnosti boli dodržiavané podľa denného režimu materskej školy

Zabezpečenie priaznivej psychosociálnej klímy pre deti

- bolo zabezpečené pokojné, bezpečné a motivujúce prostredie plné hier s cieľom umožniť deťom prežiť každý deň v materskej škole radostne a šťastne
- boli stanovené pravidlá a kládol sa dôraz na ich dodržiavanie
- eliminovalo sa nevhodné a agresívne správanie
- rýchlo a pokojne sa riešili konflikty

- boli rešpektované potreby detí

b) Voľnočasové aktivity školy:

V školskom roku v materskej škole pracovali krúžky zamerané na oboznamovanie s cudzím jazykom, výtvarnú a pracovnú činnosť a pohybové aktivity.

MŠ Estónska 3 a jej elokované pracoviská:

Anglický jazyk - oboznamovanie detí s anglickým jazykom

- externá lektorka Ľubica Smolíková - výsledky prezentované rodičom formou záverečnej besiedky
- interná p.učiteľka Mgr. Zuzana Kubáleková na elok. pracovisku Estónska 7

Výtvarný krúžok

- p.učiteľka Klaudia Gáborová z elok.pracoviska Estónska 7 –práce prezentované na výstavkách

Tanečná príprava

- profesionálna lektorka Jana Masariková – ukončenie otvorenou hodinou pre rodičov

Tvorivé ručičky

- p.učiteľka Aneta Tomanková

Krúžková činnosť v škole sa realizovala s informovaným súhlasom rodičov

c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, rodičom:

Spoločné aktivity s rodičmi

- vianočné besiedky
- besiedky ku Dňu matiek
- opekačka
- maľovanie a estetizácia priestorov triedy
- jesenné a veľkonočné tvorivé dielne
- rozlúčka s predškólakmi
- úprava záhrady
- Deň otcov spoločná grilovačka s rodičmi
- Rozlúčkové akadémie

Zabezpečenie konzultačno – poradenských služieb

- konzultácie so službukonajúcou učiteľkou, po dohode spoločné stretnutia s obidvomi učiteľkami v triede, prípadne aj s riaditeľkou školy
- vytýčené konzultačné hodiny triednej učiteľky rodičia využívali len sporadicky, častejšie využívali e-mailovú komunikáciu
- triedne aktivity
- poradenská činnosť bola zameraná aj na konkrétne pedagogické a výchovné problémy, v prípadoch ťažkostí pri adaptácii dieťaťa a jeho sociálnych kontaktoch.

Zabezpečenie pedagogickej a zdravotnej osvedy

- formou oznamov pre rodičov
- odbornými článkami na nástenkách v šatniach „Okienko pre rodičov“
- konzultačne
- tematické nástenky – „Ste pripravení do školy?“, „Sladkosti alebo ovocie?“, „Čistíme si správne zúbky?“
- celková informovanosť rodičov prostredníctvom webového sídla
- Zabezpečenie služieb psychológa
- na návrh pedagógov so súhlasom rodičov pozorovanie niektorých detí psychológom

- depistáž detí, ktoré mali jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
- Zabezpečenie služieb špeciálneho pedagóga
- jedno dieťa bolo diagnostikované špeciálnym pedagógom
 - spolupráca s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni, realizovaná ako partnerská dohoda medzi školou a rodičovskou verejnosťou,
 - vytvorený vzťah na báze dôvery spočívala najmä v oblasti poradenskej pomoci, vzdelávania, kultúrnych, spoločenských, poznávacích a športových akciách, materiálno – technickej pomoci.
 - v zapájaní sa do projektov s cieľom získavania finančných prostriedkov na zlepšenie podmienok edukačnej činnosti
 - škola bola otvorená rodičovskej verejnosti, rodičia boli pravidelne informovaní o aktivitách a režime práce školy.
 - v rámci jednotného postupu výchovno – vzdelávacej práce a starostlivosti o deti boli rodičia informovaní o výsledkoch ich detí a správania

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú:

Vzťahy medzi rodičmi a pedagógmi boli priateľské, akceptujúce vzájomné pôsobenie škola – rodina, len v ojedinelých prípadoch rodičia ťažko prijímali rady, odporúčania, hodnotenie dieťaťa najmä v oblasti zdravotnej a správania sa v materskej škole. Dôraz sme kládli na spoločný postup.

Spolupráca so zriaďovateľom je na veľmi dobrej úrovni.

Spolupráca s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie bola nedostatočná, rady v oblasti výchovného pôsobenia na deti s problémovým správaním neboli akceptujúce ani zo strany rodičov. Individuálne konzultácie rodičov a psychológa pri vyhodnocovaní depistáže, boli rodičmi hodnotené ako uspokojivé.

Úzka bola aj spolupráca so základnou školou Bieloruská 1 podľa plánov spolupráce (zoznamovanie detí s prostredím školy, športové a edukačné aktivity).

Spolupráca so stomatologickou veľmi dobrá, spočívala v pravidelných preventívnych prehliadkach detí a predviedla deťom na zubnej makete správne ošetrovanie chrupu.

Ďalšími subjektami, s ktorými sme spolupracovali:

- jazyková školou - realizovali sme oboznamovanie detí s anglickým jazykom na všetkých pracoviskách právneho subjektu.
- Športcentrum Hečko – realizovali sme kurz plávania a korčuľovania

Závery výchovno-vzdelávacej práce v škol.roku 2015/2016

1. V predprimárnom vzdelávaní klásť dôraz na optimálnu emocionálnu, sociálnu kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie, venovať pozornosť deťom OŠD.
2. Dôsledne pristupovať k rozvoju komunikačných schopností a odstraňovaniu chýb reči.
3. Zamerať sa na rozvoj predčitateľskej gramotnosti uplatňovaním špecifických metód; rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a podobne), pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí.
4. Venovať pozornosť talentovaným deťom.

5. Realizovať a dopĺňať úlohy ŠVP a projektu ŠPZ o úlohy Národného programu zdravia boj proti obezite
6. Napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov, skvalitňovaniu pedagogickej činnosti učiteľov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí.
7. Činnosť metodickej rady zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese.
8. V spolupráci so zriaďovateľom a rodičmi zabezpečovať realizáciu odstraňovania porúch v objektoch materskej školy a podieľať sa na príprave projektov.

V budúcom školskom roku navrhujeme:

- metodické usmerňovanie pedagogických zamestnancov
- zvýšiť účasť na kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov
- venovať pozornosť triednej dokumentácii a novému plánovaniu
- venovať sa grafomotorike od najmladšej vekovej skupiny
- venovať sa rozvoju počiatočnej predčitateľskej gramotnosti detí
- individuálna práca s talentovanými deťmi
- pripravenosť 5-6 ročných detí na vstup do ZŠ
- dopĺňať vybavenie MŠ didaktickým a edukačným materiálom
- zamerať pozornosť na socio-emocionálny rozvoj, prehĺbovať schopnosť dorozumieť sa, nenásilne riešiť vzniknuté konfliktné situácie, chápať zodpovednosť za svoje správanie
- pokračovať v krúžkovej činnosti
- venovať zvýšenú pozornosť pedagogickej diagnostike, v oprávnených prípadoch konzultovať metodické postupy s odborníkmi
- vo VVČ uplatňovať princíp aktivity detí, stimulovať rozvoj tvorivosti, nepredkladať hotové poznatky, viac využívať problémové učenie, vytvárať priestor pre hodnotenie a sebahodnotenie detí
- na rozvíjanie vzťahu k prírode, k zdraviu využívať projektové vyučovanie a skvalitniť environmentálnu výchovu
- každodenne zaraďovať pohybové a relaxačné cvičenia
- úzko spolupracovať s rodičmi zverených detí, využívať ich pomoc pri obohatení života detí a poskytovať im adekvátny vzor
- sledovať stránky Ministerstva školstva SR, KŠU a inštitúcií, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní
- skvalitniť kontrolný systém, hospitačnú činnosť zamerať na uplatňovanie progresívnych metód a foriem práce

V Bratislave, 5.7.2016

Mgr. Lenka Hricková
riaditeľka