

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy Staromlynská 51, 821 06 Bratislava**  
**za školský rok 2015/2016**

**Predkladá:**

**Mgr. Vargová Mária**

.....  
Riaditeľka ZŠ s MŠ s VJM

Prerokované v Rade školy pri ZŠ s MŠ s VJM,  
Alapiskola és Óvoda  
dňa 20. 9. 2016

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mestskej časti Bratislava - Podunajské Biskupice  
**s c h v á l i ť**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Staromlynská 51 za školský rok 2015/2016

.....  
RNDr. Španková Marianna, PhD.  
predsedkyňa Rady školy pri ZŠ s MŠ s VJM,  
Alapiskola és Óvoda  
Vetvárska 7, 821 06 Bratislava

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava - Podunajské Biskupice  
**s c h v a ľ u j e**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Staromlynská 51  
za školský rok 2015/2016

.....  
PhDr. Alžbeta Ožvaldová  
Starostka MČ  
za zriaďovateľa

**Vypracovala:**

Brigita Ferenczová

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy Staromlynská 51,821 06 Bratislava za školský rok 2015/2016**

**I.****a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1a)**

<b>1. Názov školy:</b> ZŠ s MŠ s VJM , Alapiskola és Óvoda
<b>2. Adresa školy:</b> Staromlynská 51, Bratislava 821 06
<b>3. Telefónne číslo:</b> 02/45248080 <span style="float: right;">faxové číslo:</span>
<b>4. Internetová adresa:</b> www.vetvarska.sk <span style="float: right;">e-mailová adresa:ms.staromlynska@gmail.com</span>
<b>5. Zriaďovateľ:</b> Mestská časť Bratislava - Podunajské Biskupice

**6. Vedúci zamestnanci školy:**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
Mgr. Vargová Mária	riaditeľ školy
Brigita Ferenczová	zástupca riaditeľa pre materskú školu
Trnková Julie	vedúca ŠJ

**7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:****7.1) Údaje o rade školy:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ s VJM, Vetvárska 7, 821 06 Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 26. apríla 2016. Funkčné obdobie sa začalo dňom 2. mája 2016 na obdobie 4 rokov.

**Členovia rady školy:**

<b>P. č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený /delegovaný/ za</b>
1.	RNDr. Španková Marianna, PhD.	predseda	za rodičov ZŠ
2.	Jégh Izabella		za zriaďovateľa
3.	Ing. Falanga Wurster Olívia		za zriaďovateľa
4.	Ing. Matuszná Katarína PhD.		za zriaďovateľa
5.	Mgr. Tímárová Lívia		za pedagogických zamestnancov ZŠ
6.	Bc. Gyűrösi Agáta		za pedagogických zamestnancov MŠ
7.	Molnár Róbert		za nepedagogických zamestnancov
8.	Ing. Véghová Orsolya		za rodičov ZŠ
9.	Priklerová Monika		za rodičov ZŠ
10.	Kovács Orsolya		za rodičov MŠ
11.	Mgr. Babová Eva		za výchovu a vzdelávanie

**Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/2016:**

Rada školy sa zišla 22. 9. 2015, aby si vypočula a brala na vedomie zmeny v Školskom vzdelávacom programe v škole na šk. rok 2015/2016, prerokoval sa Vnútorň školský poriadok, návrhy na počty prijímaných žiakov, kontinuálne vzdelávanie pedagógov a iné aktuálne problémy. Medzi inými bola prerokovaná aj sťažnosť na riaditeľku školy na jej personálnu politiku a iné vnútorné záležitosti školy, ktorú podali na MiÚ rodičia žiakov. Rada si vypočula a schválila Správu o výsledkoch a podmienkach VVČ za šk. rok 2014/15. Ďalšia schôdza Rady sa konala 2. 3. 2016, kde sa prerokovali aj podmienky prenájmu priestorov vo vlastníctve školy po OTP Banke. Bola zrušená verejná obchodná súťaž kvôli zmeneným podmienkam zo strany OTP Banky. Rada odporučila vypísanie novej obchodnej súťaže. Zakladajúca schôdza novozvolenej Rady sa konala 26. apríla 2016.

**7.2) Údaje o metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa materskej školy**

1. Metodické združenie pri MŠ Staromlynská 51: vedúca MZ- Gyűrösi Agáta
2. Rodičovské združenie
3. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa : podľa schváleného ročného plánu MZ, zasadania štyrikrát ročne. RZ v septembri a koncom januára má pravidelne porady s konkrétnym programom.

**b) Údaje o počte detí materskej školy (uvádza iba základná škola s materskou školou)**

Ročné	Stav k 15. 9. 2015					Stav k 31. 8. 2016				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3-ročné			23					4		
4-ročné			10					19		
5-ročné			14					12		
6-ročné			1					13		
spolu			48					48		

**c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. c) a d)****c1/ Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ**

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet / %	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SAMOSTATNÉ ( SPOJENÉ )
11 z MŠsVJM	4	0	0	

## e 4.) základná štatistika psychologicko-pedagogického servisu materskej školy:

	Ukazovateľ	Z toho				Začlenení v jednotlivých ročníkoch						Spolu integrovaní	
		Počet zrealizovaných PPV	Návrhy na ŠPV	Počet zrealizovaných ŠPV	Návrhy počet začlenených žiakov								
spolu	Počet žiadostí zákonných zástupcov žiakov o PPV	0	0	0	0								

## f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2015/2016 (§ 2 ods. 1 písm. f)

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánovala na základe ŠVP ISCED 0. Týždenné plány boli vypracované podľa tematických okruhov, aktuálnosti, veku primeranosti. Sústredilo sa na to, aby deti mali možnosť získavať nové poznatky cez vlastné skúsenosti: experimentovanie, skúmanie, cieľavedomé pozorovanie. Hodnotenie výsledkov sa uskutočnilo priebežne, častou pochvalou.

Zameriavali sme sa na tri vzdelávacie oblasti, ako na psychomotorickú-, kognitívnu-, a sociálno-emocionálnu oblasť.

Sociálno-emocionálna oblasť: V oboch skupinách sme sa snažili vytvoriť kladnú sociálno – emocionálnu atmosféru, ktorá spočíva na vzájomnom rešpekte,. Motivovalo nás, aby sa deti cítili príjemne, mali dobré spomienky z každého dňa stráveného v materskej škole. Nakoľko učenie v tomto veku je silne závislé od vzťahu k učiteľke, s každým dieťaťom sme vytvorili pozitívnu citovú väzbu.

Kognitívna oblasť: Zameriavali sme sa na 5-6 ročné deti. Zisťovali sme u nich stupeň biologického a psychologického vývinu a predpoklady na učenie sa v škole pomocou diagnostických metód – pozorovanie, rozhovor, test kresbou. Pre deti s nerovnomerným vývinom jednotlivých psychických funkcií /napr. nižšia úroveň grafomotoriky, znížená schopnosť koncentrovania, vnútorná neistota atď./ sme vypracovali individuálny plán na rozvíjanie týchto schopností. Vytvorili sme pre každého predškolača pracovné listy na rozvíjanie grafomotorických zručností. Učiteľky zostavovali úlohy tak, aby sa pripájali k téme týždňa a boli čoraz náročnejšie. Jednotlivé listy sme spojili do formátu zošita. Táto forma sa podľa učiteliek uplatnila, lebo umožnila prehľadne a sústavne sledovať pokroky detí a

odkryla prípadné nedostatky. Naše poznámky, poznatky sme prediskutovali aj s rodičmi. Prípadne sme odporúčali návštevu odborníka – logopéda, psychológa.

Veľkú pozornosť sme venovali jazykovej aj rečovej výchove. Veď táto výchovná zložka sprevádza a spája takmer všetky výchovno-vzdelávacie činnosti dieťaťa. Kládli sme dôraz na zreteľnosť, výslovnosť. Pomocou rôznych metód, hier, básní sme obohacovali slovnú zásobu detí. Podarilo sa nám vytvoriť kladný vzťah aj k slovenskému jazyku. S radosťou sa učili nové básne, riekanky, hry a piesne. Na základe tematického plánu aktivity boli uskutočňované počas pobytu vonku, v rámci ranných hier alebo počas samostatného zamestnania. Tieto aktivity sa organicky spájali s tematickým plánom týždňa.

Pozornosť sme venovali aj environmentálnej výchove: práca v kútiku živej prírody (aktualizovaný podľa ročného obdobia), starostlivosť o korytnačky, estetizácia MŠ, pomocou ktorej u detí bol zabezpečený najužší kontakt s prírodou. Pozorovaním prírody sme ich motivovali k tomu, aby citlivo vnímali zmeny v prírode počas celého roka.

Na jar učiteľky spoločne s upratovačkami v rámci brigády vytvorili záhradku, kam už spoločne s deťmi zasadili rôzne zeleninové semená a sadeničky. Takto mali možnosť deti pozorovať vývoj rastlín bezprostredne, vo svojom prirodzenom prostredí. Taktiež spoločne s deťmi sme vytvorili v areáli MŠ ostrovy kvetov. Deti boli aktívne a pravidelne zapájané do starostlivosti zeleninovej záhrady a kvetov ( polievanie, okopávanie, plienenie).

Na estetizácii interiéru MŠ sa podieľali učiteľky spoločne s deťmi. Učiteľky boli tvorivé, dôvtipné. Pri vyberaní námetov vo výtvarnej a pracovnej výchove sme brali do úvahy vekové špecifiká detí. S kresbou a maľovaním sme rozvíjali u nich nielen ich estetické cítenie, ale aj vnímanie, predstavivosť, sebavedomie a elementárne grafomotorické zručnosti. Zapojili sme sa do rôznych výtvarných súťaží . Dbali sme na správne držanie tela, ako aj na správne držanie rysovacích pomôcok. Oboznámili sme deti s rôznymi výtvarnými technikami, dokážu využiť plochu, vedia modelovať, pracovať s rôznymi výtvarnými materiálmi a výtvarne využiť prírodný materiál. V našej MŠ je dostatočné množstvo detskej literatúry, s ktorou sa deti nestretávajú len ako poslucháči. Deti si knihy mohli prezerat', aj „prečítať“. Vytvorili sme gramotne podnetné prostredie. S 5-6 ročnými deťmi pravidelne sme navštevovali Miestnu knižnicu a knižnicu našej ZŠ, kde pod vedením učiteliek a knihovníčky si osvojovali úctu ku knihe a znalostiam, ktoré sa skrývajú v nich.

Rozvíjali sme u detí elementárne hudobné schopnosti, pestovali sme u nich pozitívny vzťah k hudbe. Spevácke činnosti sme využívali v rôznych aktivitách. Ovládajú primerané množstvo piesní, hudobno-pohybových hier, poznajú základné hudobné nástroje /niektoré aj osobne: klavír, husle, flautu, gitaru /, rozlišujú hudobné a nehudobné zvuky, spájajú pohyb s hudbou. Pre verejnosť sme organizovali rôzne podujatia, pomocou ktorých sme rozvíjali u detí kultivovaný estetický prejav.

Psychomotorická oblasť úrovňou zodpovedá vekovým osobitostiam detí. Zvýšenú pozornosť sme venovali správne držaniu tela a techniky dýchania. Počas celého roka sme zabezpečili deťom pobyt na čerstvom vzduchu, dostatok pohybovej aktivity. Pravidelne sme uplatňovali aj telovýchovné chvíle, zabezpečovali sme pitný režim počas celého dňa. Zorganizovali sme zamestnania telesnej výchovy vo veľkej telocvični základnej školy, športový deň ku Dňu detí v športovom areáli Tryskáč, zúčastnili sme sa plaveckého výcviku, kurzu korčuľovania, zvládli turistickú vychádzku do lesa a pod.

**g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. f).**

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola +	Počet
zamestnanci ZŠ –spolu		zamestnanci ŠKD		zamestnanci MŠ	8
<b>Z toho PZ*</b>		<b>Z toho PZ</b>		<b>Z toho PZ</b>	4
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní		- kvalifikovaní		- kvalifikovaní	4
- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie	0
<b>Z toho NZ**</b>		<b>Z toho NZ</b>		<b>Z toho NZ</b>	4
Z počtu NZ		Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***		- upratovačky		- upratovačky	1
- špeciálny pedagóg				- školník	1
- asistent učiteľa					
- upratovačky				<b>Školská kuchyňa a jed.</b>	<b>2</b>
- ostatní				zamestnanci -spolu	<b>8</b>
<b>Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ( MŠ ) + ŠKaŠJ</b>					
<b>Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ</b>					

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* – nepedagogickí zamestnanci  
+ uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

**h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods. 1 písm. h)**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Seminár k inovovanému ŠVP prepredprimárne vzdelávanie	2			
Konferencia SZMPSZ v Galante	2			

**i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)**

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
Zapájanie sa do výtvarnej súťaže 2x	
Vystúpenie s kultúrnym programom v Dome seniorov Gerium ku Dňu seniorov 2x	Vystúpenie na schôdzi Csemadoku
Návšteva školskej knižnice – pravidelne podľa tematického plánu	Športový deň v areáli TRYSKÁČ organizované MiÚ Podunajské Biskupice
Stretnutie so spisovateľkou Zsuzsa Szunyog	Tematický program v SNG /3x/
Návšteva miestnej knižnice	
Návšteva prvákov a účasť na vyučovacej hodine	Bábkové predstavenie- Inštitút maďarskej kultúry
Mikulášska oslava v MŠ	Tradičné predvianočné stretnutie v našej škole
Besiedka pod vianočným stromčekom	Tanečný krúžok v ZŠ pre škôlkarov/Aprócska Szóttés
Karneval	Vystúpenie na kultúrnom podujatí mestskej časti - „JUNIÁLES“
Exkurzia predškôlkami v budov našej školy a cvičenie v telocvični	
Vystúpenia bábkoherečky Luca Németh z Budapešti	
Kurz korčuľovania	
Interaktívne hudobné dopoludnia	
Tvorivé popoludnie pre deti s rodičmi /dvakrát/ Veľká noc, Vianoce	
Slávnostný zápis do MŠ s kultúrnym programom	
Oslava ku dňu Matiek	
Organizovaná brigáda s rodičmi	
Vystúpenie kúzelníka	
Plavecký výcvik v plavárni Slovnaftu	
Bábkové divadlo DÚHA	
Športový deň a súťaže k MDD	
Interaktívne bábkové predstavenie	
Slávnostný záver šk. roka	
Svetový deň ústneho zdravia	
Interaktívny program žongléra	
Výlet do medickej záhrady	

Už tradične, aj v tomto šk. r. pred Vianocami spoločne so ZŠ a pred Veľkou nocou sme usporiadali tvorivé popoludnia pre rodičov, kde si spolu so svojimi deťmi vytvárali ozdoby, darčeky na sviatky.

Pre rodičov, súrodencov, kamarátov, starých rodičov sme organizovali rôzne podujatia, ako karneval, Deň matiek, slávnostné ukončenie šk. roka. Pomocou týchto vystúpení sme rozvíjali u detí kultivovaný a estetický prejav.

**j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)**

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Zber druhotných surovín	priebežne	priebežne	Separovanie odpadu
EU program podpory spotreby ovocia a zeleniny na školách	september	máj	

**k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k)**

V šk. roku 2015/2016 nebola vykonaná inšpekcia z ŠŠI.

**l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach MŠ (§ 2 ods. 1 písm. l)**

Celková plocha MŠ	Zastavaná plocha	Plocha zelene	Plocha dopravného ihriska a ciest	Upratovacie plochy denné upratovanie
3731 m <sup>2</sup>	657,7 m <sup>2</sup>	1107,7 m <sup>2</sup>	1965,6 m <sup>2</sup>	241,34 m <sup>2</sup>

MŠ je účelové školské zariadenie s prevádzkou dvoch tried. Každá trieda má samostatný súbor svojich priestorov – vchod, šatňu, herňu, spálňu a zariadenie pre osobnú hygienu. Priestorové podmienky sú dobré, jedine telocvičňa nám chýba ku kvalitnejším aktivitám telesnej výchovy. Tento nedostatok nám vynahradí dostatočne veľký areál, ktorý pozostáva z trávnej plochy, dopravného ihriska, pohybových atrakcií a pieskovísk. Materiálne podmienky sú vyhovujúce vďaka dobrej spolupráce s ZMR na Slovensku pri ZŠ s MŠ s VJM a s občianskym združením KOBÁK

**m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).**

*Normatívne rozpočtové finančné prostriedky a ich čerpanie v r. 2015*

*FP za vzdelávacie poukazy a ich čerpanie v r. 2015*

	v €						v €			
	610	620	630	640	600		610	620	630	600
ZŠ						ZŠ				
ŠKD						ŠKD				
ŠJ						MŠ				
MŠ	822	287	1 224	0	2 333	Spolu				
<b>Spolu</b>	<b>822</b>	<b>287</b>	<b>1 224</b>	<b>0</b>	<b>2 333</b>					



Mimorozpočtové finančné prostriedky  
a ich čerpanie v roku 2015  
(poplatky za MŠ, za nájom nebytových priestorov)

Získané finančné prostriedky v roku 2015  
formou daru (**projekt BSK**)

	v €					v €		
	610	620	630	640	600	dary	FO	PO
ZŠ						ZŠ		
ŠKD						MŠ*	0	4000
MŠ	0	0	6 800	0	6 800	<b>Spolu</b>	<b>0</b>	<b>4000</b>
<b>Spolu</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6 800</b>	<b>0</b>	<b>6 800</b>			

\*) prostriedky za MŠ sa v SSoH v zmysle metodiky MŠVVaŠ SR neuvádzajú.

Finančné prostriedky z rozpočtu obce  
a ich čerpanie v roku 2015

v €

	610	620	630	640	600
ZŠ	2 676	1 584	5 991	1 516	11 767
ŠKD	13 596	4 423	2 234	197	20 450
MŠ	44 966	15 869	7 593	108	68 563
ŠJ	9 431	2 877	1 371	24	13 703
<b>Spolu</b>	<b>70 669</b>	<b>24 753</b>	<b>17 189</b>	<b>1 845</b>	<b>114 456</b>

**n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n).**

Zameriavali sme sa na plnenie cieľov environmentálnej výchovy: obohatenie poznatkov detí o prírode, posilnenie ich vzťahu ku všetkému živému, poznanie a pochopenie významu ochrany živej a neživej prírody. V rámci ekovýchovných programov sme vytvorili zeleninovú záhradku v areáli MŠ, starali sme sa o ňu (sadenie, polievanie, okopávanie, vytrhávanie buriny, zber úrody, príprava zeleninového šalátu, výstava plodov), sadili sme kvety a starali sme sa o ne v kvetinových ostrovoch. Na jeseň a na jar sme s deťmi skrášľovali a čistili areál (pozberanie šišíek, gaštanov, popadaných konárov, pohrabanie listia a pod.) Uskutočňoval sa výlet do lesa . Separovali sme druhotné suroviny, spolupracovali sme s OLO. Spolupracovali sme na organizovaní environmentálneho dňa, sadili sme stromy na školskom dvore MŠ. Oslávili sme Deň zeme, vody a pod.

Vytýčené ciele boli splnené.

**o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení ( § 2 ods. 1 písm. o).**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov</li> <li>➤ dobrá spolupráca s rodičmi detí, s občianskymi združeniami a so ZŠ</li> <li>➤ účasť na seminároch, školení a na organizovaných vzdelávacích aktivitách</li> <li>➤ organizovanie mimoškolských</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ účasť v rôznych súťažiach pre deti predškolského veku</li> <li>➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických a prevádzkových zamestnancov</li> <li>➤ nižšia úroveň jazykového prejavu detí v maďarskom jazyku kvôli jazykovo zmiešanému domácemu prostrediu</li> </ul>

aktivít: tanec, kurz korčuľovania, plavecký výcvik, výlety, exkurzie a pod.) ➤ pekné prostredie MŠ	
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> ➤ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí ➤ dobré podmienky na využitie veľkého areálu: dopravné ihrisko, športovanie, organizovanie spoločných akcií s inými MŠ ➤ možnosť využitia knižnice a telocvične ZŠ s VJM	<b>RIZIKÁ</b> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ preťaženosť učiteliek kvôli vysokému počtu detí ➤ vekovo zmiešané triedy

## II. Ďalšie informácie o MŠ:

### a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)

Psychohygienické podmienky výchovy sú dobré. V peknom, pokojnom, čistom prostredí (návlky na topánky pre rodičov, dávkovače na mydlo a toaletný papier, hygienické vreckovky stále k dispozícii na dostupnom mieste, posteľná bielizeň a uteráky sa vymieňajú podľa harmonogramu, dezinfekcia hračiek podľa potreby) s citlivým prístupom rozvíjame u detí návyky súvisiace so zdravým štýlom života individuálnym prístupom a v rodinnom duchu.

### b) Voľnočasové aktivity MŠ (§ 2 ods. 2 písm. b)

Záujemcom o ľudový tanec sme zabezpečili možnosť pravidelne sa zúčastniť skúšok Súboru ľudového tanca Szóttos /Aprócska Szóttos/ v priestoroch ZŠ s VJM. Na tanečnú ich sprevádza učiteľka zo ZŠ a jedna učiteľka z MŠ kvôli veľkému počtu detí. Rodičia po deti prichádzajú už do budovy školy.

### c) Spolupráca MŠ s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Spolupráca MŠ so zákonnými zástupcami detí je veľmi dobrá. S rodičmi sme v dennom kontakte, poznáme sa osobne, komunikujeme stále. Okrem úradných hodín s prosbami, problémami, otázkami, návrhmi sa kedykoľvek môžu obrátiť na ZR pre MŠ.

Deťom v predškolskom veku zabezpečíme psychologické vyšetrenie školskej zrelosti priamo v MŠ.

Tradične usporiadame pred Vianocami a pred Veľkou nocou tvorivé popoludnia pre rodičov, kde majú možnosť so svojimi deťmi vyrobiť si ozdoby, darčeky a pripraviť sa bez zhonu aj duševne na sviatky.

Pre rodičov, súrodencov, kamarátov, starých rodičov organizujeme rôzne podujatia , ako karneval, kultúrne programy, oslavu DM, slávnostné ukončenie šk. roka s pohostením.

### d) Vzájomné vzťahy medzi MŠ a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

MŠ spolupracuje s vedením CSEMADOKU, s Dobrovoľným hasičským zborom, s Mestskou políciou, s knihovničkou miestnej knižnice, s pedagógmi ZŠ s VJM, s folklórnym súborom Szótttes, s Občianskym združením POSONIUM, s Bratislavským bábkovým divadlom, s MC Bratislava, so ZŠ s MŠ Uršulínskeho vzdelávacieho centra Ottokár Prohászku v Gyóri, s CIIC Podunajské Biskupice, s pracovníkmi mestského a miestneho múzea.

#### **e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2015/2016**

Výchovno-vzdelávacie výsledky v šk. roku 2015/2016 boli veľmi dobré, pričom sa uplatňovali aktivizujúce a interaktívne metódy, nové organizačné formy, didaktické aktivity na dosiahnutie cieľov podľa ŠVP ISCED 0 na rozvíjanie všetkých siedmich kompetencií.