

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Linzbothova 18 (s elokovanými pracoviskami na Latorickej 2 a Dudvážskej 4) za školský rok 2017/2018

Predkladá:

Mgr. Eva Elexová
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 28. augusta 2018

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy
Linzbothova č. 18 (s elokovanými pracoviskami
na Latorickej 2 a Dudvážskej 4)
za školský rok 2017/2018

predseda Rady školy
meno a priezvisko
predseda Rady školy pri MŠ Linzbothova č. 18

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Podunajské Biskupice

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy
Linzbothova č.18 (s elokovanými pracoviskami
na Latorickej 2 a Dudvážskej 4)
za školský rok 2017/2018

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

1. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
2. Koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2014/2018.
3. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Linzbothova č. 18.
4. Ďalšie podklady: spolupráca ZR MŠ (Združenie rodičov materskej školy)
nadštandardné aktivity
závery MŠ za šk. r. 2017/18

S p r á v a

O výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Linzbothova č. 18 Bratislava (s elokovanými triedami na Latorickej 2
a Dudvážskej 4) za školský rok 2017/2018.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Materská škola Linzbothova č. 18
2. Adresa školy: Linzbothova č. 18, 821 06 Bratislava
3. Telefónne číslo: 02/45243869, 02/45525562
4. Internetová adresa: www.ms-linzbothova.sk e-mailová adresa: www.ms-latoricka.sk eva.elexova@gmail.com www.ms-dudvazska.sk
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava - Podunajské Biskupice

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Eva Elexová	riaditeľka materskej školy (menovaná od 01.01.2014)
Mgr. Jana Vargová	poverená zastupovaním pre MŠ Linzbothova 18
Eva Bacíková	poverená zastupovaním na elokovanom pracovisku na Dudvážskej 4
Mgr. Silvia Melichová	poverená zastupovaním na elokovanom pracovisku na Latorickej 2
Iveta Vargová	vedúca školskej jedálne pri MŠ Linzbothova
Vedúca školskej jedálne	vedúca školskej jedálne pri elokovaných pracoviskách na Latorickej 2 a Dudvážskej 4

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Linzbothova č. 18 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 25. 09. 2016. Funkčné obdobie začalo dňom 01. 10. 2016 na obdobie 4. rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolení/delegovaní/ za
1.	rodič	predsedkyňa	za zákonných zástupcov
2.	rodič	podpredseda	za zákonných zástupcov
3.	rodič	členka	za zákonných zástupcov
4.	rodič	člen	za zákonných zástupcov

5.	pedagóg	členka	za pedagogických zamestnancov
6.	pedagóg	členka	za nepedagogických zamestnancov
7.	pedagóg	členka	za pedagogických zamestnancov
8.	poslanec	člen	za zriaďovateľa
9.	poslanec	členka	za zriaďovateľa
10.	poslanec	členka	za zriaďovateľa
11.	pedagóg	členka	za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2017/2018:

- počet zasadnutí: 4
- základné problematiky, ktorými sa RŠ zaoberala:
- prerokovanie štatútu Rady školy,
- prerokovanie hodnotiacej správy za školský rok 2016/17,
- prerokovanie Školského poriadku,
- prerokovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu pre MŠ,
- oboznámenie so štruktúrou kariérových pozícií zamestnancov v MŠ,
- oboznámenie s podmienkami prijatia detí do MŠ na šk. rok 2018/19
- prerokovanie riešenia havárií v MŠ a elokovaných pracoviskách,
- oboznámenie a vyhodnotenie mimoškolských aktivít v druhom polroku,
- voľba nového predsedu,
- finančná podpora MÚ pre materskej školy a elokované pracoviská.

7.2) Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy:

Neoddeliteľnou súčasťou **pedagogického riadenia** je aj činnosť **poradných orgánov** riaditeľky – **pedagogickej rady** a **metodického združenia**.

- a) pedagogická rada
 - je poradným orgánom riaditeľky materskej školy, jej cieľom je prerokovanie a posudzovanie stavu a úrovne výchovno – vzdelávacích výsledkov školy, tiež i pre určenie bezprostredných úloh – opatrení na odstránenie nedostatkov v práci s deťmi, spresnenie metód a foriem zisťovania kvality práce. Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy.
 - Stretnutie pedagogickej rady počas škol. r. 2017/2018 sa konalo 5-krát. Povinní sú zúčastniť sa všetci pedagogickí zamestnanci. Na poradách sme dodržali plán pedagogickej rady. Učiteľky si pripravili referáty, koreferáty z odborných kníh, časopisov, z vlastných skúseností alebo nás oboznámili s novými poznatkami v oblasti predprimárneho vzdelávania (výsledky a podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ a elokovaných pracovísk.). Vyjadrovali sme sa k témam: využívanie ľahkoovládateľných nástrojov vo výchovno-vzdelávacej činnosti, rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou školskou dochádzkou v materských školách, sociálny, emocionálny a morálny vývin dieťaťa, podporovať aktivity dieťaťa, jeho sebarealizáciu a sebareprezentáciu v edukačnom procese.

V školskom roku 2017/18 plánovali všetci pedagógovia podľa Školského vzdelávacieho programu, ktorý bol užšie zameraný na zdravie a pohyb, zelenú školu a zdravý životný štýl. Materská škola je orientovaná na zámerný a intencionálny rozvoj osobnosti dieťaťa s perspektívnou orientáciou na aktívne pretváranie seba a svet okolo. Škola je súčasťou sveta a preto všetko čo sa v nej „odohráva“, musí byť vnímavé a deťom sprostredkované ako životná realita. Škola preto priamo vstupuje do života človeka s cieľom vybaviť ho potrebnými spôsobilosťami v každej oblasti. Materská škola uplatňuje humanistickú výchovu a vzdelanie a učí deti rešpektovať všeludské etické a morálne hodnoty, kritickým myslením ich vedie k tolerancii názorov, rás, pohlavia.

Významné miesto zaujíma v materskej škole aj šport a pohybové aktivity a vytváranie priaznivej sociálnej a emocionálnej klímy. Posilňuje sa fyzické a psychické zdravie detí, učí ich vnímať pohyb ako každodennú súčasť života.

Materská škola si uvedomuje, že sa významne podieľa na komplexnom rozvoji dieťaťa, jeho osobnosti, tvorivosti, schopnosti vnímať a objavovať svet okolo seba, mať radosť zo svojho rozvoja. Každodenným zaraďovaním pohybových aktivít získajú potrebné benefity. Vytvoria si pozitívne vzťahy, postoje, záujmy s cieľom potreby celoživotnej pohybovej aktivity a zdravého životného štýlu. Prostredníctvom súťaží im materská škola pomôže učiť sa vyrovnáť s výhrou a prehrou.

Elokované pracovisko na Latorickej 2 sa zameralo na formovanie základov životného štýlu a to systematickou starostlivosťou o svoje zdravie a organizmus, konzumáciou ovocia, zeleniny, mliečnych výrobkov, pravidelným pitným režimom, otužovaním, pripomínaním si svetových dní spojených so zdravým spôsobom života, ale najmä pohybovými aktivitami. V rámci zdravého životného štýlu vychádzame z projektu „Škola podporujúca zdravie“.

Elokované pracovisko na Dudvážskej 4 od roku 2011 je zapojené do programu „Zelená škola“, ktorý je zameraný na pozitívnu zmenu seba a svojho okolia v environmentálnej oblasti. V roku 2013 úspešne ukončili prvé dvojročné certifikované obdobie v environmentálnej téme „Odpad“ a získali certifikát s medzinárodným ocenením Zelená škola a vlajku siete Eco-schools. V roku 2015 ukončili druhé certifikačné obdobie na tému: „Zeleň a ochrana prírody“, v roku 2017 ukončili tretie certifikačné obdobie s témou „Voda“ a momentálne sú zapojení do programu s témou „Doprava a ovzdušie“. Všetky aktivity v elokovanom pracovisku sa preto odvíjajú v duchu Zelené školy.

b) Metodické združenie

Stretnutie metodického združenia sa v šk. r. 2017/18 sa konalo 4- krát. Zúčastnili sa všetci pedagogickí zamestnanci. Na poradách sme dodržali plán metodického združenia.

- Vedúca metodického združenia – pedagóg.
- Metodické združenie sa zaoberalo rôznymi témami:
- revidovanie Školského vzdelávacieho programu,
 - diagnostika I. v materskej škole,
 - grafomotorické zručnosti detí,
 - diagnostika II.,
 - informácie z OMEPU,
 - dramatická hra – prednáška, spojená s praktickou ukážkou,
 - zdravotné cvičenia (referát),
 - zhodnotenie profilácie MŠ a elokovaných pracovísk.

c) Pracovná porada.

- Zúčastňujú sa jej všetci zamestnanci školy.

Jej cieľom je zabezpečenie organizačných úloh a úloh, ktoré vyplývajú zo spolupráce s inými inštitúciami.

Pracovná porada v školskom roku 2017/2018 sa konala 2-krát. Zamestnanci boli oboznámení s Pracovným a Školským poriadkom MŠ, Internou smernicou č.3, predpismi BOZP, PO.

b.) Údaje o počte detí materskej školy

Ročné	Stav k 15.9.2017					Stav k 31.8.2018				
	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. tried	Z toho integ	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. tried	Z toho integ.
2 ročné	0		0			0		0		
2-3 ročné	0		0			0		0		
3-4 ročné	5		116			5		117		
4-5 ročné	6		117			6		122		
5-6 ročné	7		185			7		188		
Spolu	18		418			18		427		

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka

66 - chlapci

71 – dievčat

spolu - 137 detí

271 - nezaškolené deti v MŠ

156 - počet zaškolených detí v MŠ,
z toho 19 odkladov

d) údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

e) výchova a vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách

Materská škola mala v školskom roku 2017/18 vytvorené vhodné podmienky pre výchovno-vzdelávaciu prácu s deťmi po stránke pedagogicko-organizačnej, personálnej a materiálno-technickej.

Pedagogické - organizačné pokyny nám boli východiskom pri plánovaní cieľov a úloh našej výchovno-vzdelávacej práce, zakomponovaním v základnej dokumentácii MŠ.

Prioritnou úlohou v našej činnosti bola snaha o humanistický prístup k deťom, najmä vytváraním príjemnej atmosféry, vytváraním citových väzieb medzi deťmi a učiteľkami a ostatnými pracovníkmi, dôsledným uplatňovaním prosociálnej výchovy, prosociálneho správania a cítenia, podnecovaním zdravej asertivity. Vytváraním dostatočného priestoru pre tvorivé hry a hrové činnosti, komunikáciou s každým dieťaťom, poskytovaním rôznych zaujímavých činností a zážitkov – zážitkové učenie. Poskytovaním dostatočného priestoru prirodzenej spontánnosti, aktivity, tvorivosti, samostatnosti, a tak dosiahnuť požadovanú úroveň pre vstup do školy vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania.

Počas všetkých edukačných činností v priebehu dňa v MŠ sme venovali systematickú pozornosť príprave detí na vstup do ZŠ, podporovali sme rozvoj emocionálnej inteligencie – zvedavosť, túžbu po poznaní, schopnosť konať s určitým cieľom, pracovať s ostatnými, komunikovať, schopnosť sebaovládania. Učiteľky uplatňovali individuálny prístup, využívali metódu brainstorming, experiment. Rozvíjali a zdokonaľovali u detí predškolského veku počúvanie s porozumením.

V plánovaní výchovno-vzdeláv. činnosti pre deti s OŠD (odložená školská dochádzka) sme brali na zreteľ výsledky psychologických testov školskej spôsobilosti a pripravenosti, osobitne v oblasti rečových schopností, grafomotorických zručností, ale aj emocionálnej prispôsobivosti a zníženej sociability.

V školskom roku 2017/18 sa deti vzdelávali podľa ŠkVP, vypracovaného v súlade so ŠVP predprimárne vzdelávanie.

Edukačná činnosť bola zameraná na systematický a cieľavedomý rozvoj osobnosti dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami. Našou snahou bolo uplatňovať princíp aktivity detí, stimulovať rozvoj ich tvorivosti, nepredkladať hotové poznatky, využívať problémové učenie, vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie a osvojovať si zručnosť tvorivého sebaujadrovania. Efektívnosť procesu vo vzťahu k cieľom a obsahu sa zabezpečovala cez konkrétne plánovanie úloh s využitím organizačných foriem a metód. V záujme rozvoja individuality detí boli edukačné činnosti organizované formou skupinovej, individuálnej a frontálnej práce. Dominantným prostriedkom bola hra. Úroveň edukačného procesu bola ovplyvnená vnútornými a vonkajšími faktormi. Vonkajšie faktory tvorili spoločenské prostredie, príroda, rodina, výchovný štýl, sociálna skupina vrstovníkov, materiálne vybavenie MŠ. Deťom bolo vytvorené flexibilné, podnetovo bohaté prostredie. Povzbudzované boli k samostatnému riešeniu problémov, k vzájomnému rešpektovaniu sa. Snahou bolo vytvorenie sociálno-emocionálnej atmosféry, ktorá by viedla k rozvoju komunikačných schopností.

Jazyk a komunikácia

Počas celého dňa, vo všetkých činnostiach sme rozvíjali komunikačné kompetencie detí, vo všetkých jazykových rovinách. Prepájali sme hovorenú, písanú a čítanú a počúvanú podobu jazyka. Využívali sme žánrovo rôznorodú detskú literatúru. Prostredníctvom básní, riekaniek, vyčítaniek, rozprávok sme rozvíjali hovorenú podobu jazyka. Rozširovali sme slovnú zásobu detí, ich súvislé a gramaticky správne vyjadrovanie sa. Vytvárali sme vhodné podmienky a pokojnú atmosféru pri počúvaní a porozumení čítaných textov.

Prepájali sme písanú a čítanú podobu jazyka tak, aby si deti uvedomili vzťah medzi nimi. Veľkým tlačným písmom sú označené niektoré hracie kútky, šatňové skrinky detí.

Okrem cielených vzdelávacích aktivít sme čítali deťom na požiadanie detské časopisy a knihy aj počas hrových činností. Spolu s nimi sme čítali maľované čítanie. Najstaršie deti vytvárali obrázkové listy, dávali si obrázkové hádanky. Pri grafomotorických cvičeniach si deti precvičovali písanie v orientácii zľava doprava, zhora dole, správny úchop písacieho materiálu, prítlak na podložku. Tieto cvičenia sa realizovali vo všetkých vekových skupinách na úrovni primeranej veku. Pre deti sme vytvárali komunikačne a literárne podnetné prostredie. Majú dobrý prístup ku knihám, časopisom, papierom a ceruzkám. Najstaršie deti si vytvárajú vlastné knihy, bohato ilustrované. Poznajú slovo autor a ilustrátor, vedia že knihy majú svoje meno, kapitoly, čísla strán aj obsah. Rozlišujú knižnicu a kníhkupectvo. Realizovali sme zmysluplné aktivity so zameraním na komunikáciu, kde deti využívali čítanú a písanú formu dorozumievania sa, objavovali možnosti ako dosiahnuť svoj zámer. Deti využívali vlastné skúsenosti a záujmy pri učení sa čo im umožňovalo v rôznych kontextoch a sociálnych situáciách vhodne využiť písanú a hovorenú reč.

Matematika a práca s informáciami

V oblasti matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a inforatických poznatkov a zručností. Rozvíjali sme ich matematické myslenie a matematické kompetencie potrebné pre ich ďalšie vzdelávanie. Riešením rôznych logických úloh, labyrintov a vhodne kladenými otázkami, sme podporovali ich logické myslenie, chápanie čísel a operácie s nimi. Svet čísel, ktorý sa deťom začína otvárať, sme im približovali vo verbálnej aj sémantickej rovine.

Deti určovali množstvo predmetov v skupine, porovnávali a určovali viac, menej, rovnako prvkov v súbore, vytvárali dvojice, pridávali a odoberali prvky v skupine, skupinu delili na dve alebo tri časti. Porovnávali skupiny predmetov podľa rôznych kritérií ako množstvo, veľkosť, tvar, farba.

V rámci rozvoja geometrických predstáv sme sa sústredili na výkony detí v oblasti orientácie v priestore, poznávanie priestorových a rovinných geometrických útvarov a zoznámili sa aj s problematikou merania dĺžky. Deti určovali vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu vzadu. Staršie deti vedia správne pomenovať základné geometrické tvary – kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik. U mladších detí sme sa viac sústredili na rozlišovanie tvarov – hranatý, guľatý, v najbližšom okolí. Dostali príležitosť oboznámiť sa aj s takými úlohami, ktoré majú viac riešení alebo nemajú žiadne riešenie. Všetky aktivity sme realizovali hravou formou. Jednotlivé matematické operácie sme s deťmi realizovali činnosťami, manipuláciou s predmetmi a s obrázkami. Pri jednotlivých aktivitách išlo o zmyslové poznávanie, kedy deti využívali zrak, sluch, hmat. Vytvárali sme podmienky na to, aby sa deti stretávali s matematikou v bežných, každodenných činnostiach, aby ju vnímali ako neoddeliteľnú súčasť svojho života. Viedli sme ich k tomu, aby svoje vedomosti vedeli uplatniť v reálnych situáciách.

Človek a príroda

Vzdelávacie aktivity sme uskutočňovali tak, aby deti získali čo najviac osobných skúsenosti s predmetmi, javmi a situáciami, ktoré u nich vzbudzovali zvedavosť poznávať prírodné reálie. Deti robili experimenty napríklad s vodou, so svetlom, s klíčením rastlín a tak si vytvárali poznanie o fungovaní sveta. Pozorovali počasie a zaznamenávali ho do pripraveného kalendára. Podnecovali sme ich k tomu, aby sa zamýšľali nad prírodnými javmi, jednoducho ich popísali a pri utváraní záverov použili im známe fakty. Takto si vytvárali a spresňovali predstavy o prírodnom svete.

Poznávali vzájomné prepojenie rastlinnej a živočíšnej ríše. Prostredníctvom pozorovania zisťovali podobnosti a rozdielnosti špecifických súčasti prírody, oboznámili sa s časťami živej aj neživej prírody. Najstaršie deti vedia vymenovať nutné podmienky potrebné pre živé organizmy, ako je voda, vzduch, teplo, výživa a pod. Prírodné reálie triedili podľa identifikovateľných znakov, čo im pomáhalo postrehnúť podobnosti a rozdiely medzi jednotlivými predmetmi.

Poznávali rôzne, aj menej známe druhy ovocia a zeleniny. Triedili, určovali a pomenovávali niektoré druhy stromov, kvetov, zvierat, hmyzu. Mali možnosť pozorovať rôzne časti rastlín, rôzne druhy rastlín, niektoré plody. Pri návšteve ZOO priamo pozorovali exotické zvieratá. S domácimi, hospodárskymi, lesnými a vodnými zvieratami sa oboznamovali prostredníctvom obrázkového materiálu. Prejav života sme deťom vysvetľovali na človeku, čo im je blízke. Pozorovaním a skúmaním vlastných životných prejavov spoznávali ľudské telo v jeho anatomických kategóriách. Získali aj poznatky o fyziologických funkciách ľudského tela.

Človek a spoločnosť

Deti sa oboznamovali s bližším aj vzdialenejším okolím materskej školy a svojho domova pozorovaním a uvedomovaním si významných historických, geografických a architektonických prvkov. Staršie deti poznávali dominanty Bratislavy nielen podľa obrázkov, ale aj priamym pozorovaním počas výletu vláčikom Blaváčikom. Získali poznatky aj o kultúre nášho regiónu, zapojili sa do spoločenského diania priamou účasťou na Majálese a Juniálese.

Postupne sa učili orientovať sa v čase jedného dňa prostredníctvom činností, ktoré vykonávajú. Najstaršie deti rozlišovali aj časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka.

Svoje poznatky a praktické skúsenosti z oblasti dopravnej výchovy využívali na školskom dopravnom ihrisku. Vystupovali tu v roli kolobežkárov a chodcov. Vedia rozoznať a pomenovať dopravné prostriedky, určiť miesto pohybu. Orientujú sa v základných dopravných značkách týkajúcich sa chodcov, vedia zdôvodniť dôležitosť reflexných a ochranných prvkov. Vo vzdelávacích aktivitách sme vychádzali zo skúsenosti detí, využívali sme metódu didaktickej hry, pozorovania, zážitkového učenia.

V rámci oblasti Človek a spoločnosť sme kládli dôraz aj na utváranie identity dieťaťa na základe rodinných väzieb a získavanie základných sociálnych zručností pri komunikácii s rovesníkmi. Deti si osvojovali kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, napríklad pri návšteve divadla, na besiedkach, na školských výletoch. Poskytovali sme im vhodné napodobňovacie modely pozitívneho etického správania.

Človek a svet práce

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme sa snažili utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme kládli dôraz na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité: napríklad vytváranie grafomotorických predispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Deťom sme vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardami. Deti mali možnosť rozvíjať si elementárne technické myslenie konštruovaním z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv, skladaním z papiera, spájaním materiálov. Naučili sa trpezlivosti a zodpovednosti v súvislosti s dokončením začatej úlohy. Spoznali rôzne materiály, ktoré vedia pomenovať, prípadne ich jednoducho charakterizovať. Dokážu určiť plast, drevo, textil, kov, sklo. Sú to materiály, s ktorými často prichádzajú do styku. Na jednotlivých predmetoch dokážu deti najstaršej vekovej skupiny spoľahlivo určiť

z akého materiálu sú vyrobené. V rôznych aktivitách a činnostiach skúmali a určovali vlastnosti predmetov ako tvrdý, mäkký, krehký, ohybný, drsný, teplý, studený a pod. S materiálmi dokážu pracovať na elementárnej úrovni, strihať lepiť, krčiť, ohýbať, maľovať na ne.

Okrem týchto materiálov deti pracovali a vytvárali rôzne predmety aj s dostupných prírodnín. Získali poznatky o ich pôvode, ako ich človek z prírody získava a na čo ich používa. Cieľom vzdelávacích aktivít nebolo len poznanie a vymenovanie niektorých materiálov, ale išlo nám hlavne o to, aby deti vnímali ich jednotlivé vlastnosti a vedeli ich využiť pri vlastnom konštruovaní. Deti si primerane veku osvojili technické zručnosti pri práci s nožnicami a rôznymi pracovnými nástrojmi. Často pracovali s odpadovým materiálom, využívali jeho vlastnosti pri tvorení a konštruovaní. Vytváraním návyku na triedenie odpadu získavali základy enviromentálneho cítenia a predispozíciu pre neskoršie riešenie tejto problematiky.

Pri konštruovaní z rôznych stavebníc a skladačiek najstaršie deti využívali aj predlohy, jednoduchý kreslený postup, prípadne návrh. Mladšie deti konštruovali podľa vlastnej predstavy, výtvor pomenovali, určili jeho účel.

Umenie a kultúra

Prostredníctvom hravých výtvarných činností a prácou s rôznym materiálom deti vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získali a rozvíjali si základné výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Pracovali s tvarom na ploche, pomenovávali novovzniknutý tvar a dotvárali ho podľa vlastných predstáv. Vytvárali priestorové objekty z papiera, modelovacej hmoty a zo stavebníc. Maľovali vodovými a temperovými farbami, vedia ich nanášať v primeranom množstve, najstaršie deti dokážu získať farbu aj miešaním základných farieb. Vedia zobraziť ľudskú a zvieraciu postavu, najstaršie deti aj s detailmi, nemajú problém pri komentovaní svojho dielka.

V rámci hudobnej výchovy sme u detí rozvíjali základné hudobné schopnosti a zručnosti prostredníctvom spevu, počúvania hudby, hrou na hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, upevňovaním rytmického cítenia. Hudobné aktivity sa navzájom prelínali a dopĺňali. Deti mali možnosť získať osobnú skúsenosť s rytmizáciou riekaniek, slov a slovných spojení, čo bolo východiskom pre vytváranie rytmických sprievodov k piesňam. Interpretovali vhodné ľudové a umelé detské piesne. S detským hlasom sme pracovali aj prostredníctvom hlasových a dychových cvičení a hier s hlasom a dychom. Týmito hrami sme rozvíjali vokálne kompetencie detí. Využívali sme aj netradičné hudobné nástroje, ktoré si deti zostrojili samé. Svoje pocity z počúvanej hudby vyjadrovali rôznymi prostriedkami. V rámci aktivít sme využívali hudobno- pohybové hry a činnosti, hudobno- dramatické improvizácie a interpretácie.

Zdravie a pohyb

V tejto oblasti sme sa zamerali na rozvoj pohybovej gramotnosti, aby deti pociťovali potrebu pohybovať sa. Motivovali sme ich k rôznym pohybovým a fyzickým aktivitám, kde nadobúdali a zdokonaľovali si pohybové kompetencie. V rámci telesnej výchovy sme sa zamerali na rozvoj základných lokomočných pohybov, rešpektovali sme fyziologické zákonitosti, didaktické zásady aj individuálne možnosti a predpoklady detí. Obsah telesnej výchovy sme sa snažili zatriktívniť súťažami, pohybovými hrami, nácvikom tančekov a pohybových choreografií, ktorými sa deti prezentovali na verejnosti. Svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť deti prejavili na školskej olympiáde, kde súťažili v rôznych športových disciplínach ako skok do diaľky, beh, hod na cieľ a pod.

Deti mali možnosť pohybovej aktivity nielen v telesnej výchove, ale aj v každodenných zdravotných cvičeniach, v rámci hier, a telovýchovných chvíľkach, pri pobyte vonku. Naučili sa veľa pohybových hier, prostredníctvom telesných cvičení si osvojili nové

pohybové zručnosti, rozvíjali si pohybové schopnosti. Získavali poznatky a vedomosti súvisiace so zdravím, zdravým životným štýlom. Nadobúdali zručnosti pri sebaobsluže, primerane veku hygienické, kultúrne a pracovné návyky.

f) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Materská škola	Počet			Materská škola +	Počet
zamestnanci MŠ spolu	60			zamestnanci MŠ spolu	59
kvalifikovaní	35			-kvalifikovaní	35
nekvalifikovaní	2			-nekvalifikovaní	2
dopĺňajú si vzdelanie	3			-dopĺňajú si vzdelanie	3
z toho NZ**				Z toho NZ**	
z počtu NZ	21			Z počtu NZ	21
špeciálny pedagóg***				-špeciálny pedagóg***	
asistent učiteľa				-asistent učiteľa	
upratovačky	10	Školská kuchyňa a jed.	11	-upratovačky	10
ostatní	2	Zamestnanci spolu		-ostatní	2

Spolu počet zamestnancov

MŠ + ŠJ = 60

Z celkového počtu zamestnancov

materskej školy počet PZ = 37

f) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§2 ods. 1 písm. h)

(uvádzať za školský rok 2017/2018)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet/		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Jednorazové		3		
Priebežné (MPC)				
Vysoká škola – predš. pedagogika			1	1
Kontinuálne vzdelávanie (MPC)		3	1	
Dopĺňujúce		1	1	

g) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§2 ods. 1. písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
S OLO zadarmo do ZOO (Linzbothova,	Kurz plávanie 1x – Dudvážska, 1x

Dudvážska, Latorická)	Linzbothova,
Besiedka - úcta k starším - Latorická	Kurz korčuľovanie 1x - Linzbothova
Zdravý úsmev – zubná prehliadka detí 2x – Linzbothova, Dudvážska, Latorická	Koncert – ART muzikmusic, hudobná rozprávka, výlet Planetárium, Vrakunské les - Linzbothova
Brigáda rodičov zameraná na úpravu dvora a odvoz záhradného odpadu – Linzbothova, Deň rodičov, výroba zvonkohier, brigáda, opekačka, ochutnávka šalátov - Dudvážska	Výučba anglického jazyka CREAT- Ing. Jana Bláhová
Tekvicové strašidielko – vyrezávanie tekvic a ochutnávka pomazánok, Linzbothova, večerné sviatenie tekvičiek za účasti rodičov + občerstvenie - Latorická, jesenné slávnosti Strašiak Raťafák, tekvičky - Dudvážska	Tanečná výchova – LaZumba – Dudvážska, Tanečná gymnastika - Linzbothova
Divadlá – Snehulienka a Vianoce, Trpaslík, Jurko a prasiatka – Dudvážska	ŠVP- škola v prírode (letná) – Hronec – Linzbothova, ŠVP (zimná) – lyžiarsky výcvik – Malinô Brdo
Filmový festival olománie – Linzbothova, Dudvážska. Smetiarsky kurz v OLO – Dudvážska.	Tami – svetový deň mlieka a výživy, Školské ovocie
Šarkaniáda – vyrobený šarkan s rodičmi, diplomy + odmeny, Latorická	Brigáda – Pontis - Linzbothova
Mikuláš, čert a anjel – O stratenej čižme, Dudvážska, Mikuláš – Latorická, Mikuláš s divadlom Gregorička - Linzbothova,	Poníkovo – Dudvážska, Latorická
Vianočné besiedky + tvorivé dielne, pečenie vianočných koláčov – Latorická, vianočné dielničky a besiedky – Linzbothova, vianočný perníček - dielne R+D - Dudvážska	Tvorivé ručičky – Creativ, Latorická, Dudvážska
Stretnutie rodičov budúcich školákov so psychologičkou a prezentácia ZŠ z Podunajských Biskupíc	Iné aktivity:
Kúzelník Ivan, Sokoliari - Dudvážska	Vystúpenie folklórneho súboru „Červené jablčko“ - Linzbothova
Návšteva ZŠ Podzáhradná – Dudvážska, Linzbothova a Latorická	Stanovanie a grilovanie v areáli MŠ spolu s rodičmi - Linzbothova
Fašiangový karneval – Linzbothova, Latorická, karneval v oblakoch - Dudvážska	Návšteva BBD – Zlaté prasa, Dudvážska, Veľké olympijské finále – Dudvážska, Linzbothova, Deň zeme R+D - Dudvážska
Depistáž školskej spôsobilosti	MDD – Zajko Fajko a Hadík Vadík – Dudvážska, MDD Športový deň – olympiáda - Latorická
Návšteva knižnice	Stavanie mája – vystúpenie detí z Linzbothovej, Latorickej a Dudvážskej
Veľkonočný zajačík – hľadanie vajčiek Dudvážska, veľkonočné tvorenie s rodičmi a deťmi - Linzbothova	Vzdelávací program DAPHNE „O neporiadnom Šmudlovi a šikovných zvieratkách“ - Linzbothova
Deň matiek – besiedky - Linzbothova, Latorická,	Exkurzia v sade „Dobré jablká“ – Dudvážska, Latorická, Linzbothova, exkurzia v plantáži

Návšteva galérie (Cestou necestou) – Linzbothova	jahôd - Dudvážska
Návšteva výstavy ovocia a zeleniny – kultúrny dom Vetvár - Linzbothova	Vystúpenie detí na Juniálese – Linzbothova, Dudvážska
Exkurzia - Od zrníčka po chlebič – Dudvážska, Mliečny deň - Dudvážska	Divadelné predstavenia v MŠ. Prednáška o živote vodných živočíchov a poľných zvierat - Latorická.
Deň otvorených dverí – Linzbothova, Dudvážska, Slávnostný zápis novoprijatých detí - Latorická	Divadlo na hojdačke, Drevené divadlo Teatro – Ako si opička priateľstvo ušila, Divadlo Bum-bác, Aladinova čarovná lampa Stražanovo bábkové divadlo - Linzbothova
Vystúpenie v Dome sociálnych služieb pre seniorov 3x – Linzbothova,	Spevácka súťaž – (Linzbothova)
Návšteva obchodného múzea - Linzbothova	Zber tetrapakov, batérií, drobných elektrospotrebičov, ALU
Škôlkárska IV. olympiáda - Linzbothova	Zber papiera a plastových fliaš
Výlet Bratislavským turistickým vláčikom Blaváčikom na partizánsku lúku – Dudvážska	Návšteva požiarnej stanice – Latorická, Dudvážska Športový deň na Tryskáči
Viktor – hudobno – zábavný program s výchovnou tematikou (na školskom dvore spolu aj s rodičmi) - Linzbothova	Fotografovanie detí, Rozlúčka s predškôlkami – Dudvážska, Latorická Rozlúčkové besiedky s predškôlkami – Linzbothova.

V tomto školskom roku sme sa zapojili do výuky plávania a korčuľovania, organizovanej Šport- komplex TEMPO. Zo strany rodičov a detí bol veľký záujem a s výukou boli veľmi spokojní. Krúžková činnosť prebiehala podľa záujmu zákonných zástupcov a detí (výtvarno-pracovný, tanečný, anglický jazyk). Tanečná škola LaZumba – uskutočnila hodiny pohybovej výchovy zameranej na rytmiku, hudobno- pohybové hry, rozvoj tanečného pohybu u detí a celkovú koordináciu tela s hudbou.

V Materskej škole Linzbothova sa po tretíkrát uskutočnil denný prázdninový pobyt pre škôlkárov aj z elokovaných pracovísk „Angličtina na dvore“, ktorý prebiehal prvé dva augustové týždne na pod vedením lektorky. Deti si hrovou formou rozširovali slovnú zásobu z anglického jazyka. Letný tábor navštevovalo 30 detí.

Výstava ovocia, zeleniny a kvetov organizovaná Celomestskou organizáciou záhradkárov a pestovateľov nám umožnila pretransformovať zážitok na poznatky detí.

Deti z materskej školy, budúci školáci navštívili ZŠ Podzáhradnú, mali možnosť vidieť ako prebieha vyučovacia hodina, prestávka, vyskúšali si školské lavice, chodili odpovedať k tabuli. Letná škola v prírode sa konala v obci Hronec v prekrásnej prírode v Osrblianskej doline v hoteli Poniklec. Deti zažili neobyčajné zážitky, navštívili Čiernohronskú železnicu, Bystriansku jaskyňu a Dobročský les. Pobyt bol spostený aj animátormi, ktorí im pripravili animačný program: Cesta okolo sveta, kde sa naučili: ako rýchlo sa zbalit' a čo by mal kufor obsahovať. Cestovanie po svete však nie je až také jednoduché ako sa zdá.

Museli čeliť rôznym nástrahám a prispôbiť sa rôznym zvykom a tradíciám. Po krásnom pobyte plných zážitkov sa šťastne vrátili domov.

Po štvrtý krát sme zorganizovali zimnú školu v prírode – lyžiarsky výcvik s výučbou angličtiny v stredisku Malinô Brdo okr. Ružomberok, kde si deti osvojili a zvládli základy lyžovania.

Výlet vláčikom Blaváčikom na partizánsku lúku – deti poznávali rastliny, stromy a krásu okolitej prírody.

Deti sa zúčastnili exkurzie – o zbere a pestovaní jabĺk v Dunajskej Lužnej, v rámci projektu: „Dobré ovocie“. Deti mali možnosť ochutnať ovocie, vidieť ako prebieha umývanie jabĺk, následné triedenie a balenie na export.

V rámci projektu „Semafor“ navštívili MŠ Linzbothovu dopravní policajti, ktorí v deťoch upevňovali pravidlá správania sa v rôznych dopravných situáciách, dopravné značky a samozrejme, deti si svoje vedomosti overili pod dohľadom policajtov, pri priestupku im bol odobraný vodičský preukaz a vozidlo (odrážadlá, bicykel, kolobežka...).

h) Dosiahnuté výsledky v súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Čáry - Máry	2				
Farebná stopa					
Svet okolo nás					
Folklórna jar Juraja Jánošíka					
Malý športovec	1				
				Slovensko krajina v srdci Európy	
Spevácka súťaž	2				

i) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Zelená škola	2011 2013 2015	2013 2015 2018	Medzinárodný certifikát a vlajku EcoSchool 2(Dudvážska) 2013,2015, 2017
Školské ovocie	2012	2018	
Tami	2011	2018	

Olománia	2011	2018	2017 9.miesto v 6.ročníku (Dudvážska), 2.miesto v 6. ročníku v zbere plastu (300 +150 eur), (Linzbothova)
Recyklohry	2011	2018	
Medvedík Nivea	2011	2018	
Koníky - naši kamaráti	2012	2018	
Naše Mesto 2018	2018	2018	Brigáda v MŠ Linzbothova, (241eur)
BSK – Športom ku zdraviu	2018	2018	
BSK – Múdrosť v knihách	2018	2018	
Semafor	2018	2018	Získali sme 1000 eur (Linzbothova)

Z dlhodobého plánu Zelenej školy sa plnia konkrétne ciele:

- priblížiť deťom prírodu, presunúť viac ich prirodzených aktivít z prostredia uzavretej triedy do otvoreného priestoru školskej záhrady a to najmä v rovine pohybu a spontánnych hier,
- premena školskej záhrady na prírodnú „EKO“ učebňu a priestor, v ktorom deti budú mať možnosť učiť sa zážitkovým učením, teda pozorovaním, skúmaním a vlastnou prácou,
- zvýšiť enviromentálne povedomie prostredníctvom edukačných aktivít,
- prebúdzat' ochranárske postoje vštepovaním bližšieho vzťahu k prírode,
- triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie – celoročný zber papiera, plastov, použitých drobných elektrozariadení, batérií a hliníkového odpadu,
- podpora procesu poznávania prostredia prostredníctvom rozvoja pozorovacích a skúmateľských aktivít detí.

Do Olompiády „Neseparuj sa – separuj!“ sa zapojila Linzbothova, Latorická a Dudvážska MŠ. Cieľom bolo naučiť deti správne nakladať s komunálnym odpadom, oboznámili sa s pojmami na tému ako recyklácia odpadu, ochrana životného prostredia. Aj tento rok sme sa zúčastnili na veľkom olompijskom finále. Na druhom mieste v šiestom ročníku sa umiestnila MŠ Linzbothova a získali sme 300 + 150 Eur a 9. miesto získalo elokované pracovisko Dudvážska 4.

Denodenným cvičením a otužovaním sme podporovali správne dýchanie, držanie tela, čo pozitívne ovplyvňovalo celý fyziologický vývin dieťaťa. Osvedčilo sa aj pri realizovaných aktivitách – plavecký výcvik, korčuľovanie a lyžovanie.

Osobitne sa rešpektovali stravovacie podmienky detí – alergikov a celiatikov (spolupráca s rodinou a školskou jedálňou). Zapojili sme sa do Projektu Tami – Školské mlieko a Školské ovocie.

j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k).

k) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Budovy sú riešené pre potreby a pobyt detí v MŠ a z toho hľadiska vyhovujúce s požiadavkami EÚ priebežne riešime prostredie školského dvora,

- zabezpečenie sezónnych záhradníkov, ktorí sa pravidelne starajú o areály materských škôl,
- doplníme zariadenie ŠJ, aby bol počet riadu vyhovujúci k množstvu prijatých detí,
- v interiéri MŠ Linzbothova prebehla výmena nábytku do tried, kobercov. RZ (rodičovské združenie) financovalo divadelné predstavenia, výlet do ZOO, exkurziu do Dunajskej Lužnej, cukrovú vatú, výučbové CD.
- v elokovanom pracovisku na Latorickej sa zakúpili učebné pomôcky, knihy, časopisy a darčeky na MDD. Financovali sa divadelné predstavenia, výlet do ZOO, exkurziu do Dunajskej Lužnej, výtvarný materiál – úhrada z RZ.
- v elokovanom pracovisku na Dudvážskej sa zakúpili – učebné pomôcky a hračky pre deti, 7 ks detský stôl, 42 ks stoličiek, preliezkovú zostavu, 2 ks koník na strune, telovýchovné náčinie – chodúle, horské kamene, riečne kamene, rovnováha, rebrík - úhrada z RZ.

Materiálna vybavenosť učebnými pomôckami je dobrá:

- systematicky dopĺňame nové učebné pomôcky, ktoré spĺňajú požiadavky na súčasný život detí, rozvíjajú ich tvorivosť, predstavy a sú podnetné i pre pedagogičky. Samotné učiteľky iniciujú nákup týchto pomôcok podľa potreby,
- v tomto školskom roku boli zakúpené učebné didaktické pomôcky a 1 interaktívna tabuľa a 1 kopírku, z príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú v danej MŠ jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- v mediálnej výchove deti pracovali s počítačom, detskými edukačnými programami, interaktívnou tabuľou, BEE-BOT, edukačnými hrami – Logiko primo a Bambino luk.

l) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. m)

Súčasná spoločenská situácia je charakteristická vytváraním demokratického spoločensko-ekonomického zriadenia európskeho typu.

Proces humanizácie a demokracie v súčasnom školstve nás nabáda k pozitívnym zmenám v pedagogickom prístupe. Základným atribútom v súčasnosti, ale i v blízkej budúcnosti sa stáva výchova a príprava človeka pre život v treťom tisícročí. Pri plnení tohto dôležitého poslania by sa mali stať rozhodujúcimi činiteľmi nové prístupy k dieťaťu, k jeho vzdelávaniu a výchove jednak v rodine, nadväzne v škole a spoločnosti. Dieťa sa stáva aktívnym subjektom výchovy, podieľa sa osobnou aktivitou na svojom osobnostnom raste. Mení sa vzťah učiteľ-dieťa na rovnocenný partnerský, v ktorom má dieťa i učiteľ rovnakú dôstojnosť a úctu.

Zodpovednosť za výchovu dieťaťa v predškolskom veku sa delí medzi rodinu a materskú školu. V súčasnosti je naša materská škola otvorená pre všetkých ako pre deti, tak pre rodinných príslušníkov a pre všetkých, ktorým leží na srdci budúcnosť mladej generácie.

Materská škola ako jedna z mála inštitúcií sa dostáva do denného osobného kontaktu s deťmi a rodičmi a máme príležitosť spolupracovať s nimi a získavať nové informácie o dieťati, ale i výchovných postojoch rodičov.

Napriek mnohým ťažkostiam veríme, že každý pedagóg urobí pre dieťa všetko, čo je v jeho silách. Z takejto práce budeme mať všetci oveľa väčšiu radosť, väčší zážitok, ale i pôžitok a úžitok.

m) Oblasti, v ktorých materská škola dosahovala dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2 ods. 1

S (silné stránky)

- ústretovosť pedagógov voči rodičom a ich vzájomná spolupráca,
- spolupráca so ZŠ,
- veľký záujem rodičov o umiestnenie detí do našej MŠ,
- systematická príprava 5 a 6 ročných detí na vstup do 1. ročníka,
- interné projekty,
- oboznamovanie s cudzím jazykom,
- krúžková činnosť,
- dobrá počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov,
- dobrá vybavenosť školy počítačovou technikou, internet,
- prezentácia školy na verejnosti – webové sídlo,
- priestraný školský dvor,
- kreativita učiteľov,
- nadštandardné aktivity,
- individuálny rozvoj detí a zamestnancov,
- existujúce tradičné aktivity R+D – spolupráca s rodičmi
- využívanie štrukturálnych fondov.

W (slabé stránky)

- nedostatočné finančné ohodnotenie učiteliek,
- nedostatok finančných prostriedkov,
- nevyužívanie kreatívneho a záujmového potenciálu učiteliek na profesionálne vedenie krúžkových a iných aktivít v materskej škole,
- nedostatok kvalifikovaných učiteľov.

O (príležitosti)

- zlepšenie podpory zo strany rodičov, podnikateľov, samosprávy,
- vytvorenie vlastného projektu, resp. účasť na projektoch,
- revidovanie vlastného Školského vzdelávacieho programu.

T (riziká)

- hrozba „ burn out“ syndrómu u pedagogických zamestnancov kvôli nedostatočnej motivácii učiteľov,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície

II. Ďalší cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§2 ods. 1 písm. q)

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania(§ 2 ods. 2 písm. a)

1. Duševná pohoda:
 - uspokojovanie, rešpektovanie každodenných potrieb detí,
 - vytváranie priestoru, času a podmienok pre spontánnu hru, vychádzať pritom z prirodzených potrieb a záujmov detí.
2. Telesná pohoda:
 - ochraňovanie a posilňovanie organizmu dostatkom spontánneho voľného pohybu,
 - optimálnym denným režimom,
 - zdravou výživou.
3. Spoločenská pohoda:
 - vytváranie bezpečného, estetického a hygienického prostredia.

b) Spolupráca MŠ s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom (§2 ods. 2 písm. c)

c) Vzájomné vzťahy medzi MŠ a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v MŠ podieľajú

Rodičovské združenie pomáha skvalitňovať, spetrovať a obohacovať výchovno-vzdelávací proces v materskej škole. Pre materskú školu nakupuje didaktické pomôcky potrebné k výučbe, detskú literatúru a materiálne zabezpečenie tried formou pasteliek, papiera, lepiacich pásov, pier, farieb, štetcov atď.. Zabezpečuje návštevy divadelných predstavení, výchovných koncertov. Pomáha pri materiálnom zabezpečení a organizácii MDD, tvorivých dielní na Veľkú noc, Tekvičkový deň, Mikuláša, koncoročných výletov, návštevu ZOO, návštevu Bibiany, či iných galérií. Jednotlivé triedy vybavuje novým zariadením, internetom, či počítačovou technikou. Podieľa sa na obhospodarovaní a skrášľovaní školského dvora brigádami. Zapája sa aj do projektov.

Pozitívne treba hodnotiť spoluprácu s RZ pri MŠ, rodičia majú záujem o dianie v materskej škole, prispievajú k materiálnemu zabezpečeniu hygienických prostriedkov, sponzorskými darmi, zberom papiera, plastov.

Niektorí rodičia a ich rodinní príslušníci odvedli na konto RZ 2% daň, z ktorej sa hradili didaktické hračky, výlety (úhrada autobusov), pomôcky k edukačným činnostiam a pod.

Sponzorstvo: farebná tlačiareň, 24 ks detské uteráky, debna na hračky do exteriéru, 2ks drevené kvetináče do exteriéru (Dudvážska).

Na Linzbothovej zákonní zástupcovia zakúpili stoly a stoličky do školskej jedálne, vymaľovali nám zatečené priestory, zakúpil nový koberec do 2. triedy, zafinancovali kontajner, poskytli nám pohostenie na brigáde a pri stretnutí novoprijatých detí. Darovacou zmluvou k projektu „Semafor“ od Nadácie Pontis sme získali 1000 Eur. Cieľom projektu bolo stimulovať kritické myslenie detí pri zdôvodňovaní dodržiavania princípov bezpečnosti cestnej premávky, preto sme sa rozhodli zakúpiť odrážadlá a chceme vychovať deti, ktoré budú rovnocenným partnerom ostatným účastníkom cestnej premávky.

Spolupráca so ZŠ Podzáhradná je taktiež na dobrej úrovni, podľa plánu vzájomnej spolupráce.

Psychológovia z CPPPaP II, boli osobitne zainteresovaní do spolupráce na príprave detí do ZŠ - účasť na stretnutí zákonných zástupcov 5-6 ročných detí pred zápisom do 1. ročníka - testovanie školskej spôsobilosti.

Spolupráca so stomatológom je dobrá – prevádza pravidelné kontroly chrupu detí a po dohode s rodičmi ich ošetrovanie.

Spolupráca s Miestnym úradom spočívala v rešpektovaní a plnení úloh ako zriaďovateľa. Postupne odstraňujú závady technického charakteru.

Zamestnávateľ v tomto školskom roku zakúpil, škrabku a 3 mrazničky do školských kuchýň, vymenili sa niektoré stropné svetlá, dvere v interiéri MŠ, kryty na radiátoroch, novú preliezku pre deti a multifunkčné ihrisko v exteriéri...

Tento rok prebehla rekonštrukcia podlahy v triedach a spálňach, výmeničky na Dudvážskej a Latorickej.

V Linzbothovej vymenili dlažbu na všetkých vonkajších schodoch, sklobetón nahradili murovanou stenou a v 8. triede na terase zhotovili zábradlie z dôvodu bezpečnosti detí.

V Bratislava dňa 30. 09. 2018

.....
riadiateľka materskej školy