

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti
Materskej školy – Óvoda, Komárovská 58, 821 06 Bratislava
za školský rok 2020/2021.

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLÁCH

1. Názov školy	Materská škola – Óvoda, Komárovská 58, Bratislava
2. Adresa školy	Komárovská 9903/58 , 821 06 Bratislava
3. Telefónne čísla	0917 817 025 MŠ – Óvoda 0917 201 781 MŠ - Jedáleň
4. Webové sídlo školy Email	www.mskomarovska.edupage.org info@mskomarovska.sk
5. Zriaďovateľ MŠ	Mestská časť Bratislava - Podunajské Biskupice Trojičné nám.11, 821 06 Bratislava www.biskupice.sk beata.biksadska@mupb.sk

6. VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY S URČENÍM FUNKCIE

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Jana Vargová	riaditeľka materskej školy
Valéria Orbánová	vedúca ŠJ v MŠ

- Výchovná starostlivosť: celodenná
- Právna subjektivita MŠ: od 01.09.2019
- Elokované pracoviska MŠ: 0

7. a) ÚDAJE O RADE ŠKOLY A INÝCH PORADNÝCH ORGÁNOV ŠKOLY za školský rok 2020/2021

Údaje o rade školy:

Rada školy pri Materskej škole – Óvoda, Komárovská 58, Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 01.07.2020 na obdobie 5 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Beáta Pišteková	Predsedníčka	rodičov
2.	Mgr. Zoltán Gutléber	Podpredseda	rodičov
3.	Júlia Nagyová		nepedagogických zamestnancov
4.	Erika Jelová		pedagogických zamestnancov
5.	Katarína Mošková		pedagogických zamestnancov
6.	Izabella Jégh		poslanec MÚ – Pod. Biskupice
7.	Ing. Michal Drábik		poslanec MÚ – Pod. Biskupice

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2020/21

- Počet zasadnutí rady školy: 1x dištančne (kvôli pandemickej situácii)
- Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala spoznávaním Školského vzdelávacieho programu Materskej školy – Óvoda Komárovská , Školského poriadku MŠ, kritériami na prijímanie detí do MŠ, Správou o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti Materskej školy – Óvoda, Komárovská 58, 821 06 Bratislava za školský rok 2019/2020 a Správou o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2019/2020, novej Koncepcie Materskej školy
- Rada školy sa vyjadrila k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám školy, využitiu finančných prostriedkov na doplnenie exteriéru a interiéru školy.

ÚDAJE O OBČIANSKOM ZDRUŽENÍ

Rodičovské združenie je právnym subjektom a pracuje samostatne. Výbor rodičovského združenia sa stretával podľa potreby online komunikáciou.

Členovia rodičovského združenia:

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený na pracovisku
Mgr. Zoltán Gutléber	Predseda	MŠ – Óvoda Komárovská 58
Mgr. Art. Zuzana Hudeková	Podpredseda	MŠ – Óvoda Komárovská 58
Judita Tomašovičová	Hospodár	MŠ – Óvoda Komárovská 58
Mgr. Eva Weberová	Kontrolný a poradný orgán	MŠ – Óvoda Komárovská 58
Mgr. Júlia Hanová	Kontrolný a poradný orgán	MŠ – Óvoda Komárovská 58

PREHĽAD PORADNÝCH ORGÁNOV RIADITEĽKY ŠKOLY

Poradným orgánom riaditeľ'a školy je pedagogická rada (ďalej PR) školy, metodické združenie (ďalej MZ)

Pedagogická rada:

jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 4-krát v zmysle plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy.

Zaoberala sa aktuálnou odbornou problematikou:

- zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov,
- oboznámením sa s plánom PR
- prerokovanie dodatku Školského poriadku školy a Pracovného poriadku školy,
- prerokovanie ďalších podmienok na prijímanie detí,
- pracovnými povinnosťami učiteliek
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií,
- aktualizáčnym vzdelávaním pedagogických zamestnancov,
- prechodom na nový informačný systém školy aSc Agenda od septembra 2021
- postavením výchovy a vzdelávania u detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie,
- učebnými osnovami individuálneho vzdelávacieho program

- východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti,
- plánované aktivity MŠ a ich organizačné zabezpečenie,
- organizácia kultúrnych a športových podujatí pre deti,
- spolupráce s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- záverov z vnútroškolskej kontroly,
- pedagogickí zamestnanci boli informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, okrem pedagogických porád aj na stretnutiach triednych učiteľov, ktoré sa konajú približne 2-krát v mesiaci.

Metodické združenie

Metodického združenia (ďalej len „MZ“) zasadalo celkom dvakrát. Zasadnutia MZ viedla riaditeľka Mgr. Jana Vargová. Na zasadnutí prerokovalo Plán MZ, zaoberalo sa problematikou:

- plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti,
- tvorby čiastkových cieľov z výkonových štandardov,
- aplikovania postupnosti nadobúdania vedomostí u detí z jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- metodického postupu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach,
- aplikovania vhodných stratégií či metód,
- vytvárania priaznivej klímy v triedach prostredníctvom vhodnej komunikácie a prístupom vo všetkých organizačných formách denného poriadku,
- adaptácie dieťaťa a pedagogickej diagnostiky dieťaťa s následnou aplikáciou do praxe,
- objavovania a podporovania reálnych zdrojov sebarozvoja dieťaťa, aby bolo čo do najvyššej možnej miery samostatné a produktívne,
- odovzdávanie praktických skúsenosti formou otvorených hodín v kolektíve pedagogických zamestnancov,
- adaptačným vzdelávaním začínajúcich učiteľov a vzájomnou podporou pedagogických zamestnancov formou vzájomných hospitácií,
- aktualizáčnym vzdelávaním všetkých pedagogických zamestnancov.

b) ÚDAJE O POČTE DETÍ ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021 k 15.9. 2020

Vek detí	Stav k 15.09.2020				Stav k 30.06.2021			
	Z toho Špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Z toho Špec. Tried	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
Menej ako 3		0				0		
3 -ročné		27				3		
4- ročné		24				31		
5- ročné		6				21		
6 a viacročné		0				2		
Spolu		57				57		

Materská škola mala v školskom roku 2020/21 tri triedy v MŠ – Óvoda, Komárovská 58. Spolu všetkých detí zapísaných k 15.9.2019 v právnom subjekte bolo 57 detí. Počet detí v jednotlivých zmiešaných triedach: 1.trieda – 10 detí, 2.trieda – 24 detí, 3.trieda – 23 detí.

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou bol 0 a dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou 0. Materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami. Počet vydaných rozhodnutí o prijatí v školskom roku 2020/2021 bol 8.

c) ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH PRVÁKOV do prvého ročníka k 1.9. 2020

Počet predškolákov v šk. r. 2020/21	Spolu
Počet zapísaných predškolákov	5
z uvedeného počtu nastúpi do I. ročníka	3
Z uvedeného počtu nastúpi do nultého ročníka ZŠ	1
Predčasne zaškolené deti	0
Spolu do ZŠ odišlo	4
Z uvedených predškolákov ostáva v MŠ pre pokračovanie v povinnom predprimárnom vzdelávaní v šk.r.2021/22	1

f) ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV V ŠK.R. 2020/2021

P.č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a charakteristika)
1.	3 – 7 rokov	Školský vzdelávací program Materskej školy – Óvoda Komárovská je zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa s perspektívnou orientáciou na aktívne pretváranie seba a sveta okolo. Škola je súčasťou sveta a preto všetko čo sa v nej „odohráva“, musí byť vnímané a deťom sprostredkované ako životná realita.
2.	3 – 7 rokov	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – jeho hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

g) ÚDAJE O FYZICKOM POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY.**ZARADENIE ZAMESTNANCOV A PLNENIE KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU**

Materská škola	Počet
Počet zamestnancov MŠ spolu	12
Počet pedagogických zamestnancov zaradených do kategórie – učiteľ	6
Z toho:	
- kvalifikovaní	4
- nekvalifikovaní	2
- dopĺňajú si vzdelanie	2
- zaradený do kariérneho stupňa – začínajúci pedagogický zamestnanec	1
- zaradený do kariérneho stupňa – samostatný pedagogický zamestnanec	4
- zaradený do kariérneho pozície – špecialista – triedny učiteľ	3
- zaradený do kariérneho pozície – špecialista – vedúci metodického združenia	0
- zaradený do kariérneho pozície – vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ	1

- zaradený do kariérneho pozície – vedúci pedagogický zamestnanec – zástupca riaditeľa	0
Počet nepedagogických zamestnancov	6
Z toho:	
- kvalifikovaní	6
- ekonóm, PaM	½
- vedúca školského stravovania	1
- upratovačky	1 ½
- hlavná kuchárka	1
- pomocná kuchárka v školskej jedálni	1

ODBORNOSŤ VYUČOVANIA podľa jednotlivých predmetov v školskom roku

2018/2019

- 000 –

h) ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Názov a forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		začalo	pokračuje	ukončilo
Adaptačné vzdelávanie	4	2	3	3
Aktualizačné vzdelávanie:				
Edukačná hra – metóda predškolského vyučovania.	6	6	6	6
Myšlienkové mapy	6	6	6	6
Inovačné vzdelávanie	1	1	1	1
Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0
Atestačné vzdelávanie:				
Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii učiteľov predprimárneho vzdelávania	0	0	0	0
Prípravné atestačné vzdelávanie k druhej atestácii učiteľov predprimárneho vzdelávania	0	0	0	0

V školskom roku pedagogickí zamestnanci absolvovali ďalšie vzdelávania organizované profesijnými organizáciami:

Názov vzdelávania	Organizátor	Počet zúčastnených
Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi	Raabe	3
Myšlienkové mapy	Inšpirácia	6
Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi materských škôl	MŠVVaŠ SR	1
Rozvíjanie grafomotoriky predškôlkov	Raabe	2
Ako rozhoduje riaditeľ školy?	Raabe	1
Archívniectvo a registratúra	Vesna	1
Kurz pre riaditeľa školy	RVC Rovinka	1
Integrácia v praxi	Raabe	1
Ako učiť malé deti	Raabe	1
Ako učiť maličkových? Hrou!	Raabe	2
Čoskoro školákom	Raabe	1
Ludové hry, piesne, tance v MŠ	Balaton Katalin	1
Slovenčina ako cudzí jazyk	Centrum ďalšieho vzdelávania, UK BA	1
Prechod z materskej školy do ZŠ	Raabe	1
Pripravení na školu?	Raabe	1
Čo rôzne typy potrebujú, aby sa dobre a rady učili?	Šárka/Teória typov osobnosti	2
Škôlkar skúma, vyrába, spoznáva	Raabe	1
BOZP školenie	Bezpečnostný technik	15
Vema (novinky a aktualizácie) mzdový program	Vema	1
Trimel (novinky a aktualizácie) – účtovný program	Trimel	1
Viete ako evidovať dokumentáciu pre školské jedálne od 1.9.2021?	Raabe	1

Poznatky z naštudovanej odbornej literatúry a ich praktické využitie si pedagogickí zamestnanci odovzdávali na zasadnutiach metodického združenia a pedagogických radách.

i) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCIÍ ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Výber z realizovaných aktivít Materskej školy – Óvoda, Komárovská:

Kedy	Názov aktivity	Aktivita zameraná na
Priebežne	Vychádzky do blízkeho okolia	Zvládnutie turistickej vychádzky, spoznávanie okolitého prírodného prostredia.
Október	Multikulti	Vzájomné návštevy detí z tried zamerané na spoznávanie rôznych kultúr a jazykov
Október	Tekvičkové popoludnie	Tekvičkové tvorenie v rámci MŠ
November	Vianočné fotografovanie	Príprava vianočných pozdravov pre blízkych.
December	Vianočné trhy	Pre upevnenie spolupráce MŠ, detí a ich rodičov
December	Stretnutie s Mikulášom pri jedličke	Udržiavanie ľudových tradícií
December	Vianočná besiedka	Prezentácia naučeného – video - tanec, spev, recitácia, uctievanie tradícií
Február	Výroba masiek	Zapájanie sa do osláv sviatkov vrátane udržiavania ľudových tradícií
Apríl	Veľkonočné fotenie	
Máj	Deň matiek	Video prezentácia básní a piesní deťmi
Jún	MDD	Hudobno-súťažné dopoludnie s kúzelníkom v spolupráci s rodičmi a Mc Donald
Jún	Vláčik Prešporáčik	Vyhliadková jazda - Spoznávanie dominant hlavného mesta v spolupráci s rodičmi
Jún	ZOO Bratislava	Spoznávanie života exotických a lesných zvierat v spolupráci s rodičmi
Jún	Fotenie	Koncoročné fotografovanie

ĎALŠIE INFORMÁCIE: ÚDAJE O AKTIVITÁCH v súťažiach a popredné umiestnenia v školskom roku 2019/2020 sa nachádzajú v správach jednotlivých škôl.

Kedy	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos
November	Tekvičky	Vyrezávanie do súťaže s Miestnym úradom
Príležitostne	Príspevky do novín	Prispievanie článkami, prezentácia MŠ v miestnej tlači.

j) ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
Úrad verejného zdravotníctva SR	Školské ovocie „Ovocie a zelenina do škôl“.	Podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom a školskom veku,	2019 – trvá

k) ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2020/21 nebola v materskej škole vykonaná štátna školská inšpekcia.

1) Zhodnoťte oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- Profesionalita, kvalifikovanosť, flexibilita a kreativita pedagogických zamestnancov.
- Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ.
- Záujem rodičov spolupodieľať sa na výchove a vzdelávaní detí a spolupracovať so školou.
- Spolupráca s inštitúciami participujúcimi na predprimárnom vzdelávaní.

2) Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky

- Nedostatočné financovanie mzdových prostriedkov pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov.
- Nezáujem pedagogických zamestnancov aj nepedagogických zamestnancov o voľné pracovné miesto z dôvodu nízkych mzdových prostriedkov.
- Nedostatok didaktického materiálu potrebného na výchovno-vzdelávací proces.

3) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- Získať finančné prostriedky od zriaďovateľa pre vytvorenie dobrých pracovných prostriedkov, ktoré by pozitívne ovplyvnili rozhodnutie nových pedagogických a ostatných záujemcov o prácu v našej materskej škole.
- Získať finančné prostriedky od zriaďovateľa a rodičov na vytvorenie školskej knižnice s odbornou a kvalitnou detskou literatúrou.
- Získať finančné prostriedky od zriaďovateľa a rodičov na nákup didaktického materiálu a kvalitných edukačných stavebníc.

C. ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE

D) ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNYCH PODMIENKACH ŠKOLY

Miestnosti školy na výchovno- vzdelávaciu činnosť

Materiálno – technické podmienky školy:

Stav a využitie vnútorných priestorov celého právneho subjektu je na dobrej úrovni, vyhovujúce, potrebám detí, pedagogických a nepedagogických zamestnancov z hľadiska zabezpečenia bezpečného a zmysluplného pobytu detí v materskej škole. Kapacita niektorých priestorov, veľkosť a hygienická úroveň vnútorných priestorov síce umožňuje realizáciu výchovno–vzdelávacej práce, ale je nedostačujúca. V budove chýba zborovňa, izolačná miestnosť, šatňa pre pedagogický personál, priestor pre stolovanie zamestnancov, miestnosť na archiváciu dokumentov, kabinet na odkladanie edukačných materiálov. Umyváreň s toaletami pre deti je len jedna v strede budovy, čo nie je veľmi vyhovujúce najmä so striedaním sa s ostatnými triedami. Deti sa pohybujú po hlavnej chodbe, čo je najmä v čase, pri preberaní detí rodičmi dosť veľký problém (MŠ je otvorená a deti sa pohybujú na toalety takmer bez dozoru). Školský dvor postupne dotvárame. V spolupráci s rodičovským združením sme začlenili do exteriéru nové veľké pieskovisko s dopadovou plochou okolo. Hojdačka s dvomi hojdačiami miestami a pohyblivý mostík sa tiež zrealizovali v úzkej spolupráci s rodičmi a rodičovským

združením. Slnecnú clonu dostala aj hracia plocha vybudovaná pri rekonštrukcii materskej školy.

Využitie interiéru a exteriéru vo vzťahu k realizácii školského vzdelávacieho programu je maximálne. Všetky triedy sú štandardne a účelovo zariadené variabilným nábytkom s možnosťou vytvárania hracích centier tak, aby umožňovali dosahovanie výkonových štandardov vytyčených v školskom vzdelávacom programe.

Odbornú literatúru, publikácie, či odborné časopisy pre pedagógov postupne dopĺňame do školskej knižnice. Detskú literatúru sme v obmedzenom množstve zakúpili s finančných prostriedkov materskej školy.

Vybavenie, a tým aj využitie učebnými pomôckami, didaktickou technikou má materská škola celkom dostačujúce. Pomôcky si pedagógovia vyrábajú aj sami z vlastných zdrojov a zo zdrojov rodičovského združenia. Problematiku digitálnych technológií vo vzťahu k plneniu učebných osnov je slabé a plánujeme preto zadovážiť výučbové programy na interaktívnu tabuľu a programovacie hračky Bee Bot vhodné najmä na orientáciu na ploche a na štvorcovej osnove. Disponujeme s CD prehrávačmi a interaktívnymi tabuľami. Počítače a prístup na internet majú všetky pedagogické zamestnankyne k dispozícii.

Materiálno – technické podmienky sa skvalitňovali v rámci ekonomických možností. V spolupráci s rodičmi sa dopĺňali hračky, výtvarný, pracovný materiál, dekoračný materiál.

Technický stav budovy a zariadenia je po rekonštrukcii. Nedostatky rekonštrukčných prác boli realizované v rámci reklamácií a v spolupráci so zriaďovateľom.

m) ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY = Protokol právneho subjektu, výkaz k správe o hospodárení za rok 2019/20 (podľa §7 odst. 1,2 zákona 597/2003 Z.z.)

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti:

Predškolská 2020 440,-

Predškolská 2021 705,50,-

použité na: výtvarný a spotrebný materiál na edukačnú činnosť, tonery – 1 145,50 Eur

Obedy zadarmo 2020 146,40,-

Obedy zadarmo 2021 374,40,-

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola v r. 2020/21 (celkovo 30 €/ mesiac), celkovo 13 134,- €.

2020 MŠ 6 120,-

2021 MŠ 7 014,-

3. Príspevok rodičov na čiastočnú úhradu prevádzkových nákladov v ŠJ – Réžia vo výške 5 370,00€

2019 ŠJ 2 390,-

2020 ŠJ 2 980,-

4. Dotácia zriaďovateľa na mzdové a prevádzkové náklady z podielových daní vo výške 272 381€

z toho: miestny úrad - 232 901,-

ministerstvo - 1 666,30,-

vlastné príjmy (školné, réžia, dary) - 37 880,-

Finančné prostriedky boli použité:

- na energie
- mzdy + odvody
- služby spojené s prevádzkou materskej školy

5. Kapitálové výdavky v roku 2019 boli vo výške 0,-€

6. Výdavky spojené s pandémiou Covid 19

Minulý rok bola špeciálna požiadavka na výdavky spojené s Covid viesť oddelene, no v školskom roku 2020/21 sa už dávajú do nákladov bežných výdavkov. Finančné výdavky na hygienu sa navýšili najmä častejším praním posteľnej bielizne, nosením respirátorov a rúšok, dezinfekciou rúk, neustálym dezinfikovaním priestorov, nábytkov, hračiek, používaním papierových utierok deťmi.

7. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:

Rodičovské združenie MŠ – Óvoda Komárovská je novovzniknutá organizácia a práve z tohto dôvodu ešte nemôžu byť poberateľmi 2% -ného podielu zaplatenej dane z príjmu.

Z finančných prostriedkov z členských príspevkov do rodičovského združenia sa realizovali

kultúrne podujatia pre deti, doplnilo vybavenie školského dvora – pieskoviskom, hojdačkami a lavičkou. Financie boli použité na výtvarný materiál a nákup rôznorodých stavebníc pre deti.

n) CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

- **Vízia materskej školy**

Naším zámerom je rozvíjať povedomie rodičov detí o význame predprimárneho výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole. Chceme budovať rešpekt a vzájomnú dôveru vo vzdelávaciu inštitúciu postavenú na kvalitnej spolupráci školy a rodiny. Príjemnú klímu školy realizovať a utužovať vzájomným stretávaním komunity na akciách školy.

Škola je súčasťou sveta a preto všetko čo sa v nej „odohráva“, musí byť vnímané a deťom sprostredkované ako životná realita. Škola preto priamo vstupuje do života človeka s cieľom vybaviť ho potrebnými spôsobilosťami v každej oblasti.

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci vzdelávacích aktivít a tiež v rámci realizovaných projektov a spoločných podujatí s rodičmi.

Uskutočnili sme niekoľko podujatí so zameraním na rozvoj digitálnej, predčitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili atraktívnymi športovo-pohybovými aktivitami a vychádzkami do blízkeho okolia.

U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, zvyšovali sme povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy v spolupráci so ŠJ – ochutnávkou zdravých jedál a nátierok. prednáškovou činnosťou (konzultácie rodičov, kuchár, individuálne konzultácie).

Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy (§2 ods.1 písm. n)

Systemová oblasť

V centre pozornosti výchovy a vzdelávania je dieťa, ktorému je učiteľ rovnocenným partnerom a prirodzenou autoritou. Učiteľ pripravuje podnetné prostredie tak, aby sa dieťa aktívne učilo v činnosti a v spolupráci v skupine detí, prostredníctvom zmysluplných vzdelávacích aktivít a projektov. Rozdielnosť detí daná individuálnymi rozdielmi, potrebami, záujmami, odlišnou

vývinovou úrovňou, rozličnými skúsenosťami, vyžaduje rešpektovanie týchto individualít vo výchove a vzdelávaní v spolupráci s partnermi školy.

Materská škola podľa našich predstáv by mala dopĺňovať rodinnú výchovu a v úzkej väzbe na ňu pomáhať dieťaťu socializovať sa na prostredie s mnohostranným a primeraným množstvom podnetov.

Súčasní rodičia nemajú veľký záujem o spoluprácu, sú zameraní na prácu a spokojní, že škola zabezpečuje svoj vlastný program mimo rodiny po celý deň. Komunikácii so svojimi deťmi venujú veľmi málo času, čo sa odráža na dieťati častými nízkou slovnou zásobou, logopedickými vadami až neschopnosťou komunikovať s okolím. Málo času venujú deťom a ich záujmom mimo MŠ. O aktivity, ktoré sú nadštandardné pre MŠ – krúžková činnosť, plávanie, lyžovanie, výlety je veľmi veľký záujem, čo je opäť znakom prenášania zodpovednosti na inštitúciu. Dieťa sa učí hlavne napodobňovaním, preto budeme pokračovať v hľadaní nových foriem a prístupov aj formou individuálne konzultácií s rodičom. Takouto formou vieme predchádzať aj rôznym patologickým javom, ktoré ovplyvňujú zdravý vývoj rodiny. Naším dlhodobým cieľom výchovy ostáva naďalej všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život v spoločensťve a dosiahnutie školskej zrelosti.

Ráz materskej školy udáva uplatňovanie humanistického prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právom na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti. Formovanie multikultúrneho povedomia detí s prípravou dieťaťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášateľnosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami.

Obsahové zameranie

Školský vzdelávací program plynule prepája všetky oblasti výchovy a vzdelávania. No najmä etickú, environmentálnu, zdravotnú, kultúrnu s oblasťou budovania národného povedomia.

V edukácii sa prihliada na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí. Rešpektovanie práva každého dieťaťa na šťastné detstvo. Preto materská škola môže okrem iného nasýtiť a naplniť túžbu dieťaťa po kontakte s rovesníkmi, vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu výchovným spoločensťvom, ktorá významným spôsobom ovplyvní rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa.

Podnecujeme u detí zvedavosť a záujem o okolie. Kladieme dôraz na zážitkové učenie poznávanie cez priamu činnosť, priame pozorovanie t.j. bezprostredný kontakt s prírodou, ľudskou činnosťou. V každej oblasti ľudskej činnosti je dôležitá motivácia, ktorá je

predpokladom pre dobrovoľné zapájanie sa do aktivít organizovaných učiteľom. Zameriavame sa nielen na priebeh – samotnú aktivitu dieťaťa ale aj na výsledok detskej činnosti.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme rozvíjali praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach, pričom sa kládol dôraz na aktivitu dieťaťa, prípravu pedagóga správnou formuláciou a vhodným výberom otázok smerom k deťom. Kládli sme dôraz na heterogénne zloženie skupiny detí a podľa ich aktuálnej úrovne diferencovali edukačné úlohy.

Jazyk a komunikácia

Komunikatívnejšie deti vedia viesť dialóg, ovládajú základné pravidlá, i keď sa stáva, že nie sú trpezliví pri počúvaní, vstupujú do reči iným a to i dospelým. Aktívne počúvanie prejavovali primeranými neverbálnymi prejavmi ale aj verbálne (odpovede na otázku, reagovanie na pokyn učiteľky, kladenie otázok k téme). Dôvodom nedostatkov pri plnení vzdelávacích štandardov vidíme v sociálnom a komunikačne nedostatočnom prostredí, v ktorom dieťa vyrastá.

Východiskom pre komunikáciu je podnetné komunikačné prostredie predovšetkým v rodine.

Hovorená reč sa rozvíja najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami. Deti komunikujú radi a spontánne, väčšinou kultivovane a správnym tempom reči medzi sebou alebo s dospelým. Niektoré deti majú problém pri nadväzovaní komunikácie s dospelou osobou. Menej aktívne deti sme sa snažili nenásilnou formou povzbudzovať, poskytovať im príležitosť aj čas na vyjadrenie. Ako problém vidíme, že si deti málo uvedomujú rozdiel v komunikácii s rovesníkmi a dospelými (vykanie dospelým osobám, vyjadrenie prosby, poďakovanie).

Na podporu slovnej zásoby sa využívali hry s maňuškami, námetové hry, dramatizácie príbehov, rozprávanie príbehu podľa obrázkov, či reprodukciu prečítaného textu. Slovnými hrami sa učili rozkladať slová na slabiky, určovať prvú a poslednú hlásku. Dbali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások a hláskových skupín zvlášť pri nácviku básni a riekaniek.

Okrem odpovede na otázky týkajúce sa textu, skúšali sme u detí testovať ich predvídavosť, dedukciu, viedli ich k tvorivému dokončeniu príbehu. Používali sa texty publikované v knižnej alebo časopiseckej podobe, maľované čítanie, zaradňovali sa aj texty a obsahy sprostredkované informačno- komunikačnými technológiami (cez internet, prezentácie na IT).

Spoznávali sme poéziu prózu a rôzne žánre, čítali sa príbehy na pokračovanie, o ktoré prejavovali veľký záujem (staršie deti). Najviac sme uplatňovali čítanie s pororumením, vysvetľovali neznáme slová, či rekapitulovali nové informácie.

Prínosom pre spoznávanie hovorenej reči, vzájomnú komunikáciu, rýmy, citovo zafarbené slová, archaizmy a samotný rozvoj slovnej zásoby boli divadelné predstavenia. Prostredníctvom nich sa učili spoločensky prijateľnému slušnému správaniu a spoznávaniu dobra a zla, kladných a záporných hrdinov.

Písaná reč sme realizovali najmä pri grafomotorických činnostiach. Rozvíjali sme u detí vizuálno-motorickú koordináciu, pohyby ruky k cielenému pohybu kreslenia grafomotorických prvkov, ktoré si deti precvičovali v rozmanitých pracovných listoch, schválených Min. školstva. V priebehu roka si deti osvojili jednoduché i zložitejšie, vertikálne i horizontálne línie: vlnky, krivky, slučky. Dbalo sa pritom aj na správne sedenie a držanie grafického materiálu. Tlak ruky na grafický materiál je dobrý. Staršie deti si vedia napísať svoje mená, napodobňujú grafickú stránku písomného prejavu i keď niektoré deti opisujú písmená zrkadlovo. Všetky tieto činnosti sme realizovali až po dôkladnom rozevčení všetkých kĺbov na rukách.

Kladný vzťah ku knihám, sa prejavuje aj vo vzťahu k písanej reči. Práve prostredníctvom čítanej formy sme poukázali na kľúčové aspekty písanej reči jej obsah a formu a vzájomné súvislosti. Viedli sme ich k pochopeniu významu písaného textu .

Záujem o knižnú kultúru a písaný text sme upevňovali návštevou knižnice. Menší záujem o písanú reč sme zaznamenali u chlapcov, aj mladších detí, kde bol problém aj s držaním kresliaceho materiálu.

Záver a opatrenia

- *Hľadať spôsoby komunikácie s rodičmi ako predchádzať používaniu hanlivých slov medzi deťmi poukázať na príklad rodiča v jazykovom prejave pre dieťa.*
- *Dbáť na vhodný výber pracovných materiálov pre prípravu na písanú reč.*
- *Hľadať spôsoby zvýšenia frekvencie komunikácie rodiča s dieťaťom.*
- *Zvýšiť návštevnosť miestnej knižnice.*

Matematika a práca s informáciami

Pre túto oblasť je charakteristické rozvíjanie logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi ako aj rozvoj algoritmického myslenia.

Pri riadenej činnosti, ale aj spontánnych hrách, deti riešili rôzne jednoduché matematické úlohy - odoberajú, prikladajú, triedia a porovnávajú predmety, tvary a skupiny. Poznajú význam nových slov, symbolov, stretávali sa s úlohami, ktoré majú viac riešení, pričom viedli rozhovory, navzájom spolupracovali, počúvali, kládli otázky i odpovedali.

Oblasť matematiky bola pre deti lákavou, čo sa prejavilo aj na výsledkoch. Deti bežne pracujú s číselným radom do 20 i viac, hlavne staršie deti vedia vykonávať základné operácie sčítanie, odčítanie. Prostredníctvom rôznych hier sa rozvíjalo logické myslenie, chápanie čísel, jednoduchých operácií s nimi. Poznajú číslice, denne vykladali dátum na kalendári, (staršie deti) a spočítavali sa samé v rannom kruhu.

V rôznych organizačných formách sa hrali – spoločenské hry, hmatové hry, sluchové hry, obľúbili si bodkovú hru, kde na základe počtu bodiek a čísla vykonávajú dané úkony.

Deti zvládajú aj základné pojmy geometrie, staršie deti bezchybne rozoznávajú základné geometrické tvary, farby, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou.

V pracovných listoch spájali body do tvarov, číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru.

Úlohy na logické myslenie robili deťom problémy - riešili sudoku, orientáciu na štvorcovej sieti, staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou „Bee-Bot“, orientujú sa v knihe Hravé čítanie, na interaktívnej tabuli vyplňali plochu, vyberali a umiestňovali tematické obrázky, používali animované programy pre danú vekovú skupinu.

V spolupráci s učiteľkou hlavne v čase hier a hrových činností vyhľadávali informácie z kníh a encyklopédií, časopisov, atlasov, ktoré si často prinášali z domu učiteľky i deti.

Vzdelávacie činnosti boli zamerané na počítanie, priradovanie na základe vzájomných vzťahov, triedenie podľa farby a tvaru, usporadúvanie podľa veľkosti alebo tvaru. Hravou formou – pre zábavu sme všetko naokolo spočítavali alebo odpočítavali, vyhľadávali sme geometrické tvary v iných predmetoch. Veľmi úspešnými hrami, kde si deti precvičovali matematické operácie boli spoločenské hry ako pexeso, puzzle, hry s pokladňou a fiktívnymi peniazmi, všestranné matematické úlohy, ktoré riešili na IT, všetky konštruktívne stavebnice. Geometrické tvary spoznávali deti cez rôzne činnosti ako sú básničky, opisovanie tvaru, hľadanie predmetu s daným tvarom, modelovanie, kreslenie, pracovné listy.

Staršie deti vedia určiť polohu objektov na základe slovných spojení vpravo, vľavo, hore, dole, vzadu, vpredu, medzi...Hmatom vedia určiť, či sa jedná o guľu, kocku, kužeľ, valec.

Deti majú problém s pravo-ľavou orientáciou.

Vedia usporiadať predmety podľa výšky, šírky, hrúbky, veľkosti 3-4 predmety. Usporadúvali predmety aj do radu, na základe pokynov prvý, druhý...

Deti baví vytváranie postupnosti podľa daného vzoru, ale aj samé si vymýšľali vzory. Niektoré deti pri rozhodovaní o pravdivosti (áno- nie, platí-neplatí) majú problém, obávajú sa vysloviť vlastné myšlienky a dohady a často opakujú odpoveď po kamarátovi. Postupne sme na deti prenášali zodpovednosť za svoje rozhodovanie nie len pri matematických úlohách, ale aj pri bežných situáciách.

Záver a opatrenia

- *Prispôsobovať náročnosť úloh vzhľadom na zvýšené potreby nadaných detí v tejto oblasti*
- *Využívať možnosti internetového prístupu k hľadaniu aktuálnych - moderných prístupov v matematike pre deti predškolského veku – prispieť k hravosti a zaujímavosti matematiky.*
- *Dbáť na správnu formuláciu otázok, aby sa u detí podporovalo logické myslenie (dedukcia, syntéza, analógia)*
- *Využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom*

Človek a príroda

Uprednostňovali sme zážitkové učenie, ktorým deti prirodzene prejavili spontánny záujem o prírodu – každodennými pozorovaniami, sledovaním počasia, zmien v prírode.

Udržiavali sme v čistote školský dvor. Záujem detí prejavili ako liečivé bylinky a ich využitie pri chorobách – ochutnávka čajíkov, sadenie semienok, starostlivosť a pozorovanie ich rastu, zaznačovanie počasia na základe vlastného pozorovanie, hrou na lekára, zubára a tým spoznávanie ľudského tela, činnosťami zameranými na poznávanie zvierat.

Obľubujú tému živá i neživá príroda radi sa rozprávajú o prírodných reáliách, dokážu identifikovať počasia aj ročné obdobia, rozdiely medzi nimi.

Deti získali poznanie, že rastlinná ríša je rôznorodá a pestrá. Absolvovali sme vychádzky do blízkeho okolia. Pozorovaním spoznávali rastliny nášho podnebného pásma, vedľa, že mnoho divo rastúcich rastlín je zároveň liečivých. Spolu s deťmi sme pozorovali pokus s klíčením semien. Vyklíčené rastlinky sme následne zasadili do školskej záhradky a naďalej sme pozorovali proces rastu. Taktiež sme pozorovali vtáctvo a hmyz v parku aj na školskom dvore.

Pri poznávaní živej prírody sme využili prirodzenú zvedavosť detí. Predškoláci dokážu identifikovať živočíchov podľa vonkajších znakov, podľa spôsobu pohybu, mnohé i podľa zvuku.

Zamerali sme sa na pozorovanie vtákov a hmyzu na školskom dvore. V zimnom období sa deti podieľali na výrobe krmidiel a prikrmovaní vtáctva.

Deti už poznajú základné anatomické kategórie ľudského tela. Venovali sme sa elementárnemu vysvetľovaniu základných funkcií života človeka - dýchanie, prijímanie potravy, krvný obeh, zmyslové vnímanie, pohyb, rast... poznajú ľudské telo, jeho základné časti, kreslili postavu kamaráta s dôrazom na detaily, skladali rozstrihané obrázky, hry zamerané na túto tému napr. cvičenie s kvapkou vody na hlave... Diskutovali o dentálnej hygiene, učili sa správne si čistiť zuby, čo jesť.

Atraktívnymi pre deti boli rôzne pokusy, aby sme zistili napr. prítomnosť vody v prírode, zamrzanie vody (tuhé skupenstvo)- sledovali, ako zamrzá slaná voda, aká voda zamrzne skôr, teplá, alebo studená,- pozorovali sme pohyb vzduchu (hrnček pod vodou, fúkanie slamkou do vody, maľovanie slamkou, rozfúkavanie škvŕn)

Pokusy sme realizovali aj v oblasti magnetizmu, deti veľmi zaujala aj téma o Zemi a vesmíre, a zemskej príťažlivosti, ako rýchlo padne na zem predmet rôzneho materiálu, objemu a pod., čo, a ako rýchlo sa rozpúšťa vo vode, ako sa vyparuje slaná voda a zostávajú kryštálky soli...Téma bola veľmi pútavá a deti sa tešili každému experimentu.

Záver a opatrenia

- *Doplniť didaktickú techniku na pozorovanie mikroskopického zloženia rôznych materiálov*
- *Pri využívaní IT, nepodceňovať rolu učiteľa pri odovzdávaní poznatkov a interakcie s deťmi*
- *Plánovať exkurzie - výlety v netradičnom prostredí pre priame pozorovanie prírody*
- *Využiť spoluprácu s rodičmi na prezentáciu rôznych povolání (lekár, zubár)*

Človek a spoločnosť

Pozornosť bola zameraná na problematiku života detí v širšom spoločenstve. Základ tvorili prosociálne aktivity, ktoré sa okrem iných organizačných foriem, realizovali prostredníctvom ranného kruhu v každej vekovej skupine. Prosociálnymi aktivitami sa upevňuje vzťah k sebe samému i vzťah k druhým, k utváraniu pozitívnych charakterových vlastností ako je pomoc

jeden druhému, podelenie sa, ohľaduplnosť, tolerancia k chybám. Každodenne sme podporovali dôležitosť príbuzenských vzťahov cez rozhovory, námetové hry, vystúpenia. Vedia vymenovať členov svojej rodiny, poznajú vzájomné vzťahy.

Pravidelnými vychádzkami sme spoznávali blízke i širšie okolie, rôznymi aktivitami sme sa učili orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, či ročných období.

Okrem základných pravidiel, poznajú aj niektoré pravidlá v doprave, vedia o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasti cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy deti boli označené reflexnými vestami – návyk na reflexné prvky. Vedia ako sa správať na chodníku, na prechode pre chodcov, orientujú sa podľa signalizačného zariadenia. Získali poznatky o správaní sa v dopravnom prostriedku alebo ako spolujazdec v aute. Poznajú niektoré základné dopravné značky – prechod pre chodcov, pozor deti, hlavná cesta a pod.

Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. V našej materskej škole sme dlhodobo orientovaní na túto oblasť. Vedia si vzájomne pomôcť, vedia spolupracovať, podeliť sa. Niektoré deti sú na svojej úrovni empatické, dokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať emócie vlastné i iných. Prostredníctvom ranného kruhu sme denne vytvárali situácie na vzájomné aktívne počúvanie kamaráta a rešpektovanie dohodnutých pravidiel komunikácie.

Staršie deti sa naučili správne používať pojmy včera, dnes a zajtra, vedia koľko majú rokov, poznajú svoje meno a adresu. Vedia sa orientovať v časových vzťahoch týždňa (pracovné dni a víkendy) vedia vymenovať názvy dní a mesiacov roka.

Mladšie deti nesprávne používajú pojmy včera, dnes, zajtra, ale všetci vedia koľko majú rokov, kde bývajú, mesto, v ktorom žijú. Ťažko sa orientujú v časových vzťahoch mesiaca, roka. Vedia sa orientovať v režime dňa, niektoré deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch týždňa. Vedia opísať interiér, exteriér materskej školy. Taktiež pomenovať a opísať cestu do materskej školy. Poznajú svoje mesto, väčšina vie opísať známe verejné inštitúcie.

V priebehu hry sa deti učili hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Správne a smelo formulovali svoje návrhy, myšlienky, spolupracovali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Zistili sme, že ľudové tradície a zvyky sú deťom cudzie. Viedli sme ich preto k tomu, počas celého školského roka.

Záver a opatrenia

- *Empatiu s inými ľuďmi prejavíť ako dospelý v konkrétnej situácii smerom k deťom*

- *Pozitívnym prístupom k deťom odstraňovať negatívne prejavy v správaní sa detí voči sebe (prvé prejavy agresivity)*
- *Zaviesť aktivitu obdarovania sa drobnými pozornosťami pri oslavách narodenín a iných.*
- *Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.*

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme sa zamerali na rozvoj všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote s ohľadom na vývinové hľadisko. Deti mali možnosť zoznámiť sa rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami od papiera, plastelíny, piesku, hlíny, plastu a i., manipuláciou s nimi mali možnosť skúmať ich vlastnosti. Spoznávali rôzne remeslá a povolania cez rozprávanie, rozprávky, obrázkový materiál, vlastnú skúsenosť, ktorú si mohli vyskúšať v námetových hrách – na lekára, na záhradníka, na mamičku, na kuchára, na šoféra...Pri užívateľských zručnostiach sme vedome rozvíjali jemnú motoriku –strihaním, navliekaním malých predmetov, manipuláciou s detskou ihlou, triedením rôznych predmetov, skladaním papiera podľa plánu, alebo slovnej inštrukcie, ale aj predmetmi dennej potreby –zametáním, hrabaním. Pri zhotovovaní výrobkov používali nožnice, lepidlo, špajdľu, kladivko, záhradné náradie –hrable, lopata. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov (na Vianoce, pre starých rodičov, kamarátov).

Dievčatá najradšej pracovali s drobným materiálom (skladačky z papiera, navliekanie korálok, šitie a prevliekanie šnúrok, mozaika...). Chlapci radi konštruovali, pričom využívali rôzne materiály (drevené skrutky, skladačky plastové a kovové).

Záver a opatrenia

- *Pri výbere tém vychádzať zo skúsenosti detí*
- *Vytvárať prostredie a materiálne vybavenie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností*
- *Podporovať tvorivosť detí cez možnosť vlastnej tvorby a experimentovanie*
- *Zaradiť do vzdelávacieho procesu invenciu detí, ich tvorivé návrhy, využívať kreativitu*

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Deti obľubujú rôzne hudobné aktivity. Realizovali rytmické sprievody k riekankám, piesňam vokálne, pohybom, hrou na telo aj s rytmickými nástrojmi. Deti spievajú väčšinou intonačne čisto v rozsahu c1 – a1, majú osvojené správne spevácky návyky. Naučili sa piesne rôzneho žánru a témy. Základné spevácke zručnosti sme rozvíjali v sprievode elektronických kláves a zobcovej flauty. Deti rady spievajú, ľahko zvládli niektoré ľudové a umelé piesne.

Často sa používali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne, či skladby. Počas celého roka deti aktívne počúvali spev učiteliek, hudobné skladby pre deti a rôzne piesne. Svoje zážitky z počúvania vyjadrovali verbálne, pohybom aj výtvarne. Deti využívali rôzne tanečné prvky v jednoduchých choreografiách napr. ľudové pásmo, program pre starých rodičov, na Vianoce, učili sme sa rôzne hudobno-pohybové hry, kde imitovali pohyb a spájali ho so spevom.

V hudobno-dramatickej činnosti interpretovali rôzne piesne v hudobno-dramatickej podobe. Volili sme hru na telo a hudobno-vyjadrovacie prostriedky na dotvorenie deja, nálady, či postavy.

Deti sa oboznamovali sluchom a zrakom so súborom detských hudobných nástrojov , mali možnosť a príležitosť hrať sa s detskými hudobnými hračkami, hrať na detských rytmických hudobných nástrojoch i rôznych nehudobných predmetoch. Učili sa rozlišovať tempo – spomaľovanie, zrýchľovanie.

Všetky deti radi vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby pohybom, ako aj hudobno-pohybové hry, tanec a hudobno-dramatické činnosti. Veľmi sa nám osvedčila rôzna karaoke hudba, ktorá sprevádza deti počas celého dňa. Deti milujú hudobno-dramatické činnosti, využívali sme hry s padákom, na balón, indiánov, kovbojov, na dážd', na ozvenu... Tieto hry pôsobia na deti upokojujúco, zároveň hravo a zábavne.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním uplatnili svoju fantáziu , rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi. Deti veľmi radi pracujú s papierom rôzneho druhu, spočiatku pracovali s pomocou dospelého ale postupne začali samostatne skúšať a hľadať správne postupy a rozhodovať sa.

Experimentovali s rôznymi druhmi frotáže, práce so škrvnou- dokresľovali, rozfukovali, vytvárali preložením a roztláčaním farby.

Modelovali z plastelíny rôzne tvary ako : zvieratá, písmená, číslice, postavy, kvety a pod.

Z odpadového materiálu vytvárali práčku, semafor, domčeky, masky na karneval roboty, ktoré potom dopĺňali prírodninami, korálikmi a inými podľa vlastnej fantázie.

Skladali z papiera rozmanité tvary: vejáre, loďky, lietadlá, čiapky.

Deti rady kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník, hlavne dievčatá.

Všetci radi modelujú zo slaneho cesta a stále pretrváva radosť z hier v pieskovisku.

Deti v predškolskom období poznajú všetky farby a ich odtiene, dokážu farby roztriediť na teplé a studené, maľujú temperou, vodovými farbami, soľou až po dokresľovanie fixkou alebo tušom.

Deti sú vedené k správne držaniu grafického materiálu, avšak figurálne kompozície sú u niektorých detí na slabšej úrovni, postavy kreslia proporcionálne nevyvážené, v náznakoch a častokrát bez detailov. Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie.

Záver a opatrenia

- *Využívať hudbu a výtvarný prejav detí pre terapeutický účinok - pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa*
- *Do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať živé koncerty a návštevy výtvarnej galérie*
- *Využívať pri každej príležitosti schopnosť učiteľky hry na hudobnom nástroji, podporovať spev i pohyb na počutú hudbu*
- *Stále podporovať kreativitu detí prednostne v činnostiach výtvarných a hudobných*
- *Podporovať detí v strihaní a správnom úchope nožníc pri pracovných činnostiach.*

Zdravie a pohyb

Deti získali nielen základné informácie súvisiace so zdravím ale prostredníctvom vhodných telesných cvičení si osvojili a zdokonalili pohybové schopnosti a zručnosti. Deti sme viedli k telesnej a pohybovej zdatnosti, odolnosti a otužilosti, aby získali všetky predpoklady pre úspešný nástup do základnej školy. Deti vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, vedia identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznajú typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov, dodržiavajú hygienické

zásady a majú osvojené hygienické návyky. Primerane veku sa aktívne zúčastňujú na príprave stolovania, majú poznatky o kultúrnom stolovaní.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení si zdokonalili nové pohybové schopnosti a zručnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách, čo sme každodenne podporovali pri zdravotnom cvičení.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť a zdokonaľiť správne techniky chôdze, behu, skoku cez prekážku, lezenia, hádzania, chytania, podávania a jednoduchých akrobatických zručností. Používali sme dostupné náčinie a náradie. Deti cvičia radi spontánne, ale aj cez riadené činnosti.

Uvedomujú si situácie ohrozujúce zdravie (poštípanie hmyzom, rôzne drobné poranenia a pod.)
Poznajú pravidlá prevencie prenosných chorôb (ako kýchanie, kašľanie a pod.)

Deti rok pred plnením povinnej školskej dochádzky ovládajú všetky lokomočné pohyby veľmi radi majú hry pri ktorých sa menia základné postoje a polohy napr.: Kubo veľí....

Pri cvičení sme dbali na správne držanie tela a techniku vykonávania jednotlivých cvikov až do konca, pričom sme využívali individuálny prístup. Pri cvičení sme používali telovýchovnú terminológiu.

Učili sme ich manipulovať s rôznymi predmetmi – /loptička, valček, šatka, rolka/. Počas pobytu vonku často manipulovali s loptou – hádzali, chytali, kopali, podávali si ju. Deti ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti.

Dodržiavali pravidlá pohybových hier. Prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami.

Prepojením telesnej výchovy s ostatnými vzdelávacími oblasťami získali poznatky o telovýchove a športe s dopadom na rozvoj charakterových črt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu, zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu.

Záver a opatrenia

- *Zaradiť novú aktivitu, ktorá by podporovala telesný pohyb aj iného charakteru – tanec, atletické disciplíny*
- *Na zdravotné cvičenia a telovýchovné aktivity vo väčšej miere využívať školský dvor podľa sezóny a poveternostných podmienok*

Ďalšie informácie o:

a) PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade s psychohygienickými požiadavkami. Pobyt vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia . Na základe pokynov zo strany školskej jedálne bol realizovaný pitný režim, zabezpečovaný podávaním dostatočného množstva čistej vody, prípadne ovocných čajov a štiav. Všetky triedy sú dostatočne veľké vybavené moderným nábytkom a hračkami. Detské spálne sú vybavené antialergickými paplónmi. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania majú štandardne dobrú úroveň.

b) Voľnočasové aktivity škôl

Názov krúžku	Zameranie	Vedenie krúžku
Anglický jazyk	Oboznamovanie sa so základmi cudzieho jazyka	Externá lektorka
Kreatívny krúžok	Oboznamovanie sa s rôznymi výtvarnými technikami	Externá lektorka

c) Spolupráca školy a rodičov

Kedy	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, počet detí, prínos
Október	Tekvičkové popoludnie	Tvorivá činnosť detí a rodičov.
December	Vianočné pásmo	Prezentácia detských básní a piesní.
December	Vianočné trhy	Utužovanie spolupráce rodiny a školy.
Apríl	Sadenie ovocného stromu	Rodičia prezentujú starostlivosť o zeleň.
Jún	Vláčik Prešporáčik	Vyhliadková jazda s účasťou rodičov.
Jún	ZOO	Účasť rodičov na exkurzii.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou, rodičmi, žiakmi

Vzťah s rodinami a rodičmi detí je dôležitou sférou života každej školy. Buduje sa od prvej chvíle kontaktu učiteľa a rodiča. Je dôležitá pre školu z objektívnych dôvodov a potrieb a vždy je to v záujme dieťaťa. Kvalita vzájomných vzťahov do istej miery závisí od osobnostných

charakteristik učiteľov a rodičov, ich očakávaní a predstáv o rozdelení vzájomnej zodpovednosti za výchovu a vzdelávanie ich dieťaťa. Niektorí rodičia využívajú službu materskej školy naplno – od otvorenia až po záverečnú.

V rámci skvalitnenia vzťahov školy a rodiny má každá triedna učiteľka určené konzultačné hodiny, počas ktorých sa môžu prísť rodičia informovať o napredovaní svojho dieťaťa. Môžu prísť hľadať spoločné prístupy vo výchove dieťaťa. Pokiaľ je táto konzultácia nepostačujúca je možné dohodnúť si stretnutie s riaditeľkou, ktorá prostredníctvom svojej kontrolnej činnosti odpozoruje dieťa v kolektíve a informuje rodičov o výsledkoch.

Spolupráca so základnou školou

Spolupráca MŠ so ZŠ v Podunajských Biskupiciach v Bratislave je všeobecne realizovaná na dobrej úrovni. No vzhľadom na nízky počet detí odchádzajúcich do školy z našej MŠ bola spolupráca minimálna.

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP)

Spolupráca s CPPPaP v Ružinove je realizovaná len na úrovni individuálneho poradenstva, testy školskej spôsobilosti boli realizované na úrovni odporúčaní a realizované na pôde zariadenia CPPPaP. Škola má prideleného svojho psychológa.

Spolupráca so školskou jedálňou

Spolupráca so ŠJ má dobrú úroveň. Prevádzkovanie školskej jedálne (ŠJ) ako súčasť materskej školy je nevyhnutné pre zdravý rast a vývoj dieťaťa predškolského veku. Školská jedáleň zabezpečuje stravovanie na veľmi dobrej úrovni celkom pre 56 detí. Pri zostavovaní jedálneho lístka sa vychádzalo z individuálnych potrieb detí, so zreteľom na dodržiavanie „Zásad pre zostavovanie jedálnych systematických lístkov.“

Činnosť ŠJ bola zameraná na:

- doplnkové stravovanie (desiata, olovrant) pre všetky deti, čo má priaznivý vplyv na ich zdravý vývoj,
- plnila ciele Školského vzdelávacieho programu a úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie nadváhy a obezity,
- podieľala sa na plnení úlohy – vytvárať a podporovať u detí v predškolskom veku správne stravovacie návyky, podpory zdravia a zdravého životného štýlu,

- pripravila ochutnávku nátierok, šalátov, výmennú receptúr pre rodičov v rámci podujatia pre rodičov „Tekvičkové popoludnie“ a „Vianočné pásmo“.

ŠJ sa aktívne spolupodieľala na edukačných projektoch zameraných na podporu zdravia a elimináciu obezity detí predškolského veku.

Spolupráca s fyzickými a právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami, atď.)

Škola spolupracovala v obmedzenom režime spojeného s Covid pandémiou s:

- Radou školy pri MŠ – Óvoda, Komárovská 58 – riešenie aktuálnych problémov školy,
- Občianskym združením rodičov pri MŠ – Óvoda – spolupráca na výchove a vzdelávaní, brigády na školskom dvore, podpora školy.

ZÁVER

Materská škola – Óvoda v tomto školskom roku nasmerovala svoju profiláciu na multikultúrnu výchovu, ktorú jej predurčuje fakt výchovno-vzdelávacieho procesu v dvoch jazykoch. Zamerala svoju pôsobnosť aj na šport, zdravie, zdravý životný štýl a venovala mu športovú stredu. Sústredila sa predovšetkým kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť so všeobecným rozhlľadom. Snažila sa naplniť ciele Školského vzdelávacieho programu Materskej školy – Óvoda Komárovská a pripraviť 5 – 6 ročné deti na vstup do základnej školy.

V Bratislave 26.8.2021

Mgr. Jana Vargová
riaditeľka školy